

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN DE LA ASOCIACIÓN DOWN DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO”**

**POR
LISBETH ELENA JOCOL CIFUENTES**

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:

P.E.M EN PSICOLOGIA

Quetzaltenango, Febrero 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGIA**

**“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN DE LA ASOCIACIÓN DOWN DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO”**

(Estudio realizado en la asociación guatemalteca para el síndrome de Down, sede
Quetzaltenango, año 2022)

**POR
LISBETH ELENA JOCOL CIFUENTES**

PRESENTADO COMO TRABAJO DE GRADUACION A LAS AUTORIDADES DE LA
CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:

P.E.M EN PSICOLOGIA

Quetzaltenango, Febrero 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO

M.A WALTER MAZARIEGOS BIOLIS

SECRETARIO GENERAL

LIC. LUIS FERNANDO LUCERO

**DIRECTOR GENERAL DEL
CUNOC**

DR. CESAR HAROLDO MILIÁN REQUENA

SECRETARIA ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ EDMUNDO MALDONADO

**DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE
PSICOLOGÍA**

LICDA. ALICIA JUDITH ALVARADO

**COORDINADOR DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

MSC. RAÚL BETHANCOURT MÉRIDA

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTOR GENERAL DEL CUNOC

DR. CESAR HAROLDO MILIÁN

SECRETARIA ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ EDMUNDO MALDONADO

REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES

MSC. EDELMA CÁNDIDO MONZÓN LÓPEZ

MSC. ELMER BETHANCOURT MÉRIDA

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS

LIC. VÍCTOR LAWRENCE DÍAZ HERRERA

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

BR. ALEYDA TRINIDAD DE LEÓN PAXTOR DE RODAS

BR. ANTONIO MARTIN

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA CENTRO
UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE
PSICOLOGIA**

MESA QUE PRESIDE EL ACTO PROTOCOLARIO

**DIRECTOR DE DIVISIÓN DE
HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES**

LICDA. ALICIA JUDITH ALVARADO

**COORDINADOR DE LA CARRERA DE
PSICOLOGIA**

MSC. MARIAN SAMAYOA

ASESOR

MSC. JACQUELINE BARRIENTOS

REVISOR

MSC. EDSON AMEZQUITA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente



Quetzaltenango, 18 de abril, 2023

MSc. Raúl Bethancourt Mérida
Coordinador de la carrera de psicología
División de Humanidades Y Ciencias Sociales
Centro Universitario de Occidente

Respetable Maestro Bethancourt:

De forma atenta me dirijo a usted para informarle que he concluido el proceso de asesoría, que se me asignó en el oficio Asesor PEM. Psi. No. 052-2022 del trabajo de graduación de Profesorado del estudiante **Lisbeth Elena Jocol Cifuentes**, con carné 3383479170923, Registro Académico No. 201731978.

Con el tema de monografía

“Importancia de la Estimulación Temprana en Niños con Síndrome de Down”

Considero que el presente trabajo cumple los requisitos teórico-metodológicos que requiere la Carrera de Psicología, del Centro Universitario de Occidente; por lo tanto, doy dictamen favorable para que siga el curso correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Jacqueline Siomara Barrientos Veliz de Sáenz
Asesora

Quetzaltenango, 29 de enero del 2024.

Respetable licenciada
M.Sc. Marian Betzabé Samayoa de Escobar
Coordinadora de la Carrera de Psicología
Centro Universitario de Occidente CUNOC
Presente.

Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo los mejores deseos en sus actividades diarias al frente de la carrera de psicología del CUNOC.

Se remite la presente con relación al trabajo de graduación del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, de la estudiante Lisbeth Elena Jocol Cifuentes, quién se identifica con número de carné 3383 47917 0923 y registro académico 201731978; el cual lleva por título “Importancia de la estimulación temprana en niños con Síndrome de Down de la asociación Down de Guatemala sede Quetzaltenango”.

Luego de todo el proceso de revisión, se ha constatado que la monografía cumple con los lineamientos teórico-técnicos requeridos por la carrera, por lo que en mi calidad de REVISOR emito DICTAMEN FAVORABLE, para que el trámite siga su curso respectivo.

Sin otro particular, me suscribo de usted, deferentemente,



M.Sc. Edson Vitelio Amézquita Cutz
Revisor
Colegiado Activo 9,675

Sello:
M.Sc. Edson Amézquita
Psicólogo
Colegiado 9,675



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUÑOC-

Of. Psi. Imp. PEM No. 08-2024
Quetzaltenango,
15 de abril de 2024

Maestra
Alicia Judith Alvarado Escobar
Directora de División de
Humanidades y Ciencias Sociales
Centro Universitario de Occidente
Edificio

Distinguida MSc. Alvarado:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que se ha presentado a la Coordinación de la Carrera de Psicología, el trabajo de graduación, titulado: **“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA ASOCIACIÓN DOWN DE GUATEMALA SEDE QUETZALTENANGO”**, presentado por el (la) estudiante **Lisbeth Elena Jocol Cifuentes**, con carné No. **3383 47917 0923**, Registro Académico No. **201731978**, previo a conferírsele el Título de **Profesora de Enseñanza Media en Psicología**.

El trabajo mereció: **DICTAMEN FAVORABLE**, del (la) Asesor(a): **Licda. Jacqueline Siomara Barrientos Veliz** y del revisor: **MSc. Edson Vitelio Amézquita Cutz**, por lo que solicito **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MSc. Marian Betsabé Samayoa Hernández
Coordinadora Carrera De Psicología



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

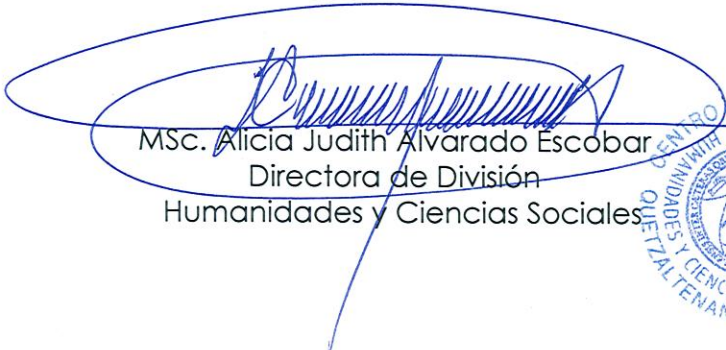
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

DIVISIÓN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Teléfono: 78730000 Ext. 2256

La infrascrita DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES** del Centro Universitario de Occidente ha tenido a la vista el **ACTA DE GRADUACIÓN** No. **PSI-15-2024 PEM** de fecha **14 de febrero** del año **2024** del (la) estudiante: **Lisbeth Elena Jocol Cifuentes** con carné **No. 3383 47917 0923**, Registro Académico **201731978** emitida por el Coordinador de la Carrera de **PSICOLOGIA**, por lo que se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACION TITULADO: "IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA ASOCIACIÓN DOWN DE GUATEMALA SEDE QUETZALTENANGO"**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Quetzaltenango, abril 15 de 2024


MSc. Alicia Judith Alvarado Escobar
Directora de División
Humanidades y Ciencias Sociales



c.c. archivo
aag

Dedicatoria

A Dios por concederme la oportunidad de poder crecer en sabiduría y observar los milagros en el transcurso de la carrera y haberme dado la salud su infinita bondad y amor para el logro de mis objetivos.

A mis padres porque fueron incondicionales en todo momento brindándome apoyo moral en cada momento de realización del trabajo de investigación, dándome su bendición desde el primer día de clases hasta la conclusión de los mismos.

A mi pareja que fue una fuente de apoyo incondicional en cada proceso y cada paso por brindarme su tiempo, amor y cariño en este proceso.

A mi asesor de monografía Jaqueline Barrientos que brindo de su tiempo en cada duda y por el apoyo en todo momento, a mi revisor Edson Amézquita por la presencia y apoyo en la última etapa.

Índice

Resumen	Paginas
Introducción	
Capítulo 1. Contexto.....	1
1.0 Marco contextual.....	1
1.1 Historia.....	1
1.2 Ubicación geográfica.....	2
1.3 Datos poblacionales	2
1.4 Información adicional	5
Capítulo II. Fundamentación Teórica	6
2.0 Estimulación temprana.....	6
2.1 Áreas del desarrollo.....	7
2.2 Beneficios de la estimulación temprana.....	10
2.3 Correcta estimulación temprana.....	12
3.0 Síndrome de Down	13
3.1 Características... ..	14
3.2 Diagnóstico y Categorización.....	15
3.3 Intelectualidad... ..	18
3.4 Aspecto psicosocial	19
3.5 Autonomía.....	21
Capítulo III. Presentación y Análisis de Resultados.....	22

4.0 Presentación e Interpretación	35
4.1 Discusión.....	26
4.2 Conclusiones	27
Propuesta.....	35
Bibliografía	51
Anexos	54

Resumen

La estimulación temprana es vital para cada niño en formación y desarrollo le permite el poder reconocer su entorno y ambiente que lo rodea, el inicio de esta investigación parte del poder crear conciencia de la importancia que tiene el poder recibir estimulación temprana específicamente en niños con síndrome de Down ya que le permite el poder crear aprendizajes significativos para su autonomía y crecimiento óptimo.

Dicha investigación se llevó a cabo en la asociación para niños con síndrome de Down con un acercamiento a específicamente 20 de los niños diagnosticados con síndrome de Down permitiendo el conocimiento de el trabajo que se realiza en el centro en conjunto con el equipo multidisciplinario que ejerce el apoyo de las sesiones de estimulación, se abordó relacionando múltiples investigaciones que permitieron el poder reconocer la falta de importancia acerca del tema y cuan perjudicial puede ser para un niño con síndrome Down el no poder llevar a cabo una estimulación temprana adecuada.

Realizando el uso del diseño de investigación cuasiexperimental la metodología de este tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, la cual consiste en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales, así mismo colocándole un enfoque cualitativo que nos permite obtener mayor información.

Como evidencia de dicha investigación la importancia de la estimulación temprana en los niños con síndrome de Down, se utilizó la entrevista como herramienta primordial de recopilación de datos así como otras más, entre ellas: cuestionarios, observación participante, en la que participaran los maestros y padres de familia de los niños con síndrome de Down de la sede Quetzaltenango.

Concluyendo con evidencias que permitieron el reconocer que la estimulación temprana le permite al niño con síndrome Down el ejercer habilidades constantes que ayudan a un aprendizaje significativo, dentro de las entrevistas se encontró que el niño necesita más apoyo dentro del entorno familia ya que por falta tiempo dedicado debido a las actividades diarias no le permiten el poder realizar los ejercicios en casa y llevar una rutina consecutiva, así mismo se encontró que hay áreas significativas en la que se puede ejercer procesos que permitirán el apoyo como lo son el refuerzo en casa y contenidos adaptativos según sea la condición cognitiva que presente, así mismo se expresa que las estrategias utilizadas dentro del aula ayudan al aprendizaje de cada niño implementando juegos cooperativos, apoyo visual para cada actividad realizada ayudando a la asociación de objetos con actividades así mismo estimula el lenguaje que le permite una mejor comunicación en casa y en el aula de clases.

Introducción

La estimulación temprana es un conjunto de actividades y ejercicios diseñados para mejorar el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y niñas desde temprana edad. Es una intervención especialmente importante para los niños con síndrome de Down, ya que este trastorno congénito afecta el desarrollo físico, cognitivo y social de las personas que lo padecen.

El síndrome de Down es una condición genética que se caracteriza por la presencia de una copia extra del cromosoma 21. Esto lleva a retrasos en el desarrollo y a una serie de características físicas y retrasos en el aprendizaje. Los niños con síndrome de Down pueden tener problemas para aprender a hablar, caminar y realizar otras actividades cotidianas.

La estimulación temprana puede ser muy beneficiosa para los niños con síndrome de Down, ya que puede ayudar a mejorar sus habilidades cognitivas y sociales y a maximizar su potencial de desarrollo es por ello que se realiza esta investigación utilizando el diseño de investigación cuasiexperimental la metodología de este tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, así mismo colocándole un enfoque cualitativo que nos permite obtener mayor información del tema.

Si se obtiene una estimulación temprana a una edad adecuada puede ayudar al crecimiento y desarrollo cognitivo lo que permite que pueda crecer en un entorno donde pueda ejercer actividades de forma fácil y sin obstáculos que le impidan el poder realizarlo, así como actividades cotidianas de vida diaria que le ayudan el poder ejercer su autonomía propia sin necesidad de apoyo, obteniendo así mismos aprendizajes que han sido establecidos desde una temprana edad.

Es por ello que se presenta la investigación sobre la Importancia de la estimulación temprana en niños con síndrome de Down de la asociación Down de Guatemala sede Quetzaltenango, la cual está dividida en tres capítulos, encontrando en el primero el contexto de la investigación, en el segundo la fundamentación teórica y en el tercero la presentación y análisis de resultados, al final se podrá encontrar la bibliografía, e-grafía y anexos.

Capítulo I.

1.0 Marco Contextual

ASOCIACIÓN GUATEMALTECA PARA EL SÍNDROME DE DOWN

La Asociación Guatemalteca para el Síndrome de Down, es una institución no lucrativa que proporciona servicios de educación especial, terapia de lenguaje, fisio terapia, y talleres de capacitación pre laboral.

Misión

Proveer servicios de intervención temprana, terapia del lenguaje, fisioterapia, talleres ocupacionales y de habilidades para la vida diaria, educación especial, deportes recreacionales y de alto rendimiento, y capacitación a familias. Ser promotores de la inclusión de personas con discapacidad intelectual en todos los ámbitos de la sociedad.

Visión

Que las personas con síndrome de Down y con cualquier otra discapacidad intelectual puedan desarrollar al máximo todo su potencial y habilidades para llegar a tener una vida plena.

1.0 Historia

Fundada en septiembre del 2,005 a raíz del nacimiento de Manuel Alfredo, hijo de la familia Salazar Vásquez, nace el deseo de crear la Asociación Guatemalteca para el Síndrome de Down, un centro de atención especializada en educación especial exclusivamente para bebés, niños, jóvenes y adultos con Síndrome de Down.

Es así como a inicios de septiembre de 2005 comienza la contratación de personal

calificado y con experiencia para iniciar a dar servicios de estimulación temprana, fisioterapia y terapia del habla a niños con síndrome de Down.

En el año 2018 Down Guatemala abre sus puertas a otros diagnósticos para servir a más personas con algún tipo de discapacidad intelectual, así como clínicas abiertas de fisioterapia, refuerzo escolar, problemas de aprendizaje y atención psicológica.

Durante años en Down Guatemala hemos sido un canal de orientación a familias con hijos con Síndrome de Down, así como un centro de estudio y capacitación en donde deseamos desarrollar al máximo las capacidades de cada alumno.

1.1 Ubicación geográfica

Sede Quetzaltenango

0 calle 2-52 zona 9, Quetzaltenango

1.2 Datos poblacionales

La asociación cuenta con dos jornadas, una matutina y una vespertina, siendo el total de ambas de 60 niños de diversas edades, la investigación estará enfocada en la jornada matutina en donde la población objetivo está conformada por 10 niños diagnosticados con síndrome de Down, sede que cuenta con un total de 9 trabajadoras y 13 practicantes de diversas ramas.

1.3 Información adicional

Población objetivo:

Personas con discapacidad

Áreas de enfoque:

Educación, Familias, Inclusión / Necesidades especiales, Deportes

Programas

Programa de estimulación temprana 0 - 4 años

Aula 2 5 - 8 años

Aula 3 8 - 12 años

Aula 4 (jóvenes) 13 – 47 años (Desarrollo medio)

Aula 5 (jóvenes) 13 – 25 adelante (Desarrollo alto)

La ubicación geográfica de la investigación es el municipio de Quetzaltenango, cabecera del departamento del Quetzaltenango, este departamento se localiza en el suroeste del país. Es famoso porque en él se encuentran las construcciones coloniales más antiguas ya que fue donde primero se asentaron los conquistadores españoles.

También destaca por su importante variedad geográfica que cuenta con numerosos volcanes, nacimientos de aguas termales, valles, montañas y ríos, lo que permite la producción variada de cultivos tales como: Café, Trigo, Frutas y verduras; así como la crianza de ganado vacuno lanar.

El departamento tiene una extensión territorial de 1951 kilómetros cuadrados (1219 millas²). Equivalente a 1.8% del territorio nacional su clima es frío en el altiplano y caluroso y húmedo en la boca costa. Pertenece a la Región VI, junto con Totonicapán, San Marcos, Suchitepéquez, Retalhuleu, y Sololá, y está formado por 24 municipios, y cubre desde el altiplano hasta la costa Sur. Se hablan los idiomas: Español, Quiché y Mam.

Una de las particularidades de la ciudad es que está localizada en el mismo lugar en el que fue fundada más de mil años antes de la Invasión Española.

1. Localización

Quetzaltenango es un departamento de la República de Guatemala, situado en la región occidental del país. Tiene una extensión territorial de 1951 kilómetros cuadrados; limita al norte con el departamento de Huehuetenango, al este con los departamentos de Totonicapán y Sololá, al sur con los departamentos de Retalhuleu y Suchitepéquez y al oeste con el departamento de San Marcos. Dista 205 Km de la ciudad capital, cuenta con 24 municipios, su cabecera departamental es Quetzaltenango, se encuentra situado en la región VI o sur occidente, ubicado en la latitud 14o 50' 16" y longitud 91o 31' 03". El nombre etimológico más aceptado de todas las versiones, es el que aparece en el título real de don Francisco Izquín Hehaib, de fecha 1,558 como Xelajú, los quiches le llamaban Xelahun y Xelahun Quech o sea el día 10 de su calendario.

La ciudad de Quetzaltenango es la segunda en importancia para la república de Guatemala y constituye un importante eje comercial para el occidente del país. Por su configuración geográfica variada, sus alturas entre 2,800 y 350 metros sobre el nivel del mar, en Sibilia y Génova respectivamente, razón por la cual predominan cerros altos, barrancos, precipicios profundos, valles y llanuras, sobresalen los volcanes: Santa María, Santiaguito, Cerro Quemado, Siete Orejas, Chicabal y Lacandón, también se conoce como volcán, aunque realmente no lo es, al cerro llamado Zunil. Su población está constituida por dos grupos étnicos principales: mayas y ladinos. Los primeros se encuentran localizados especialmente en el altiplano y los ladinos en el sur, los principales idiomas que se hablan son: español, Quiché y el Mam.

2. *Geografía*

El territorio de Quetzaltenango, es muy quebrado, pues sus alturas van desde los 2800 metros sobre el nivel del mar en el municipio de Sibilia a los 350 metros sobre el nivel del mar, en Génova. En su orografía sobresalen el volcán Santa María, volcán Santiaguito, volcán Cerro Quemado, volcán Siete Orejas, volcán Chicabal y volcán Lacandón, así como el pico de Zunil, que se conoce también como el volcán de Zunil. Por tanto, su clima es variado, pero en general es frío en todo el sector. A la región quezalteca la cruzan varios ríos de importancia, entre los que se encuentran: el río Samalá, río Naranjo, río Tunumá, y río las Palomas entre otros.

3. *Clima*

El municipio de Quetzaltenango, posee una elevación de 540 metros sobre el nivel del mar, el clima experimenta temperaturas máximas en verano durante los meses de enero a abril. Las cuales oscilan entre los 28o y los 36o centígrados. En los meses de diciembre a febrero, desciende la temperatura al nivel mínimo, entre 15o y 20o debido a las corrientes heladas: en invierno oscilan entre los 20o y los 32o centígrados, la humedad relativa es de 82%, y la precipitación pluvial media anual es de 2,970 metros. El invierno se desarrolla durante los meses de mayo a octubre, la lluvia es copiosa y cuando no se toman las medidas de prevención adecuadas ocasiona pérdidas en la agricultura, sin embargo, pobladores de la tercera edad señalan que la lluvia ha disminuido en relación a 50 años atrás.

4. *Orografía*

La orografía del Municipio se caracteriza por ser mixta, con extensiones planas y onduladas; las elevaciones, al norte del territorio alcanzan 750 metros sobre el nivel del mar, áreas donde se concentran las aldeas Gálvez y La Selva, el suelo está formado por materiales

volcánicos, sin que lo anterior signifique la presencia de volcanes dentro del Municipio. La textura del suelo varía según su ubicación. La fisiografía se establece en el declive del Pacífico, corresponde a una pendiente volcánica reciente, es decir pertenece a la boca costa.

5. Suelos

Para fines agrícolas, es un agrupamiento que hace para explotación para fines agrícolas, pecuarios y agropecuarios, por el lugar geográfico, permite generalizaciones con respecto a las potencialidades del suelo, limitaciones de uso, problemas de manejo, la preservación del suelo sin que se deteriore por el efecto de la erosión y del uso intensivo de los cultivos. Así mismo, concentra aspectos básicos del clima, la vegetación, biofísico y socioeconómico para identificar la tierra y compararlos con el rendimiento estimado de su aplicación sostenible. Es el suelo la parte fundamental del ecosistema, permite la generación de alimento y espacio para la supervivencia de las especies, las plantas toman por medio de sus raíces los nutrientes provenientes del suelo, absorben el dióxido de carbono del medio ambiente y a través del proceso de fotosíntesis, liberan el oxígeno.

Capítulo II Fundamentación teórica

2.0 Estimulación Temprana

La estimulación temprana es un conjunto de medios y técnicas acompañado de actividades con base científica que puede aplicarse de forma sistémica y secuencial, incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 5 años, el rango de edad en la cual la plasticidad cerebral es mayor, no solamente es necesaria aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así

estimular sus capacidades y potenciarlas. Proporciona al bebé o niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos.

La familia es un elemento clave en la estimulación temprana, ya que es el principal apoyo en los avances y logros del niño, por tal motivo aparte de realizar los ejercicios de estimulación, estas prácticas pueden coadyuvar a fortalecer y mantener las buenas relaciones del entorno familiar con apoyo, paciencia y el disfrute de cada uno de los momentos de ocio y actividades que estarán realizando.

La estimulación temprana se puede comenzar días después del nacimiento, hasta aproximadamente los seis años, dentro de las áreas de desarrollo que se favorecen con la estimulación son: el área psicomotora, cognitiva y lingüística, así como la social y la afectiva. Todo esto va enfocado en responder al fortalecimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos debido a que todo niño aprende de maneras distintas y en cada etapa y edad distinta es por ello que los estímulos deben ser diferentes según sea la etapa que se lleve a cabo de estimular, potenciamos el desarrollo cognitivo emocional y social y cada actividad tiene resultados que benefician al aprendizaje de los niños.

2.1 Áreas de Desarrollo

En las áreas de desarrollo es importante mencionar que cada una nos permite que el niño sea estimulado de la manera más precisa cada una de las áreas y en cada etapa siendo

una de ellas la motricidad, que puede dividirse en fina y gruesa, le permite al niño tener mayor control de sus músculos y por ende mayor libertad en sus movimientos, permite una coordinación ojo-mano que es primordial para las habilidades que se presentan, otro de esas áreas es el lenguaje, mismo que permite una comunicación adaptada a sus necesidades, hábitos de higiene y salud permite que el niño sea más independiente en sus actividades básicas cotidiana como lo son: vestirse, alimentarse, tener buena higiene, control de sus esfínteres, cognición que le permite al niño tener una integración intelectual, socio afectiva que le proporciona al niño los elementos necesarios para adaptarse al medio donde se desarrolla y reconocer las emociones.

La motricidad gruesa permite el estimular los movimientos que se realizan con los brazos, piernas, pies o cuerpo entero por ende permite estimular cada parte muscular de nuestro cuerpo lo cual beneficia nuestros movimientos al momento de correr y realizar ejercicios de mayor fuerza, la motricidad fina que en esta parte los movimientos requieren precisión en los que utilizamos las manos, muñecas, dedos, labios y lengua indispensable para las demás áreas a desarrollar dentro de la estimulación temprana.

El lenguaje le permite al niño desarrollarse de manera que pueda comunicarse con su entorno o ambiente que lo rodea por medio de un vocabulario aceptable, le permite aprender a través de sonidos, gestos, símbolos y dibujos e ilustraciones utilizando técnicas necesarias para la implementación de vocabulario necesario de acuerdo a la edad que presenta o la etapa en la que se encuentra en estimulación.

Como se menciona en ‘Beneficios de la estimulación temprana en niños con síndrome de Down de 0 a 5 años’, Mishell Alexandra villa (2019) una investigación que busca

reconocer los beneficios que se recibe a través de la estimulación temprana en niños con síndrome Down, se concluye que es muy importante aplicar diversas actividades de estimulación temprana para mejorar la motricidad, lenguaje y la relación socio afectiva del niño, ayudando para que el mismo se desenvuelva de manera autónoma.

El área socio afectiva el niño necesita de cariño y atención que se sienta amado y protegido por sus padres por lo que es significativo que durante la primera etapa el padre implemente con su hijo/ hija un vínculo afectivo que le permita crecer sanamente con emociones estables y las exprese sin inconveniente alguno y la socialización del niño sea aceptable de acuerdo su edad.

El área cognitiva consiste en trabajar atención y memoria en los niños, aporta a que la imaginación pueda fluir y su creatividad aumente, estimula el juego que es una actividad innata de la niñez que permite al niño aprender y relacionarse con el entorno, cada juego la intención es ser espontaneo y voluntario guiado por las motivaciones y las necesidades internas que tenga el niño según sus estímulos sensoriales. El niño necesitara explorar su entorno para familiarizarse y lograr crear niveles de pensamientos y capacidad para razonar.

Los hábitos de higiene y salud las actividades necesarias que se practican diario desde el momento de decidir levantarse y ordenar el área como lo es el ordenar cada juguete utilizado, el comer, realizar las necesidades fisiológicas, los hábitos son necesario fomentarlos e impartirlos en la estimulación ya que es una etapa necesaria para conocer las actividades cotidianas y los niños puedan generar autonomía y realizar sus tareas del hogar o escuela de la manera adecuada con la supervisión de los padres, esta estimula la necesidad crear autonomía y adaptación al entorno que lo rodea.

2.2 Beneficios de la Estimulación Temprana

Si se ve a la estimulación temprana como un conjunto de acciones las cuales potencializan al máximo las habilidades físicas y psicosociales del niño mediante una estimulación repetitiva continua y sistemática, se podrá evidenciar que la sociedad en la que vivimos es muy competitiva y avanza cada día más, al observar la exigencia que se le impone a los niños para que aprendan de forma más inmediata, se muestra que, quien esté más preparado más posibilidades tiene de desarrollar exitosamente las habilidades básicas, sin embargo la desinformación de parte de los padres y tutores no permite que en la mayoría de niños pueda existir e impartirse una estimulación temprana a corta edad.

Lisbeth Del Rosario (2021) menciona que el principal propósito de la estimulación temprana consiste en desarrollar al máximo las capacidades del niño y a su vez disminuir los efectos negativos de esta trisomía y afecciones secundarias. Al momento de llevar a cabo un programa de estimulación temprana se debe conocer el desarrollo del niño y cuáles son los factores pre y postnatales que pueden afectar, se debe reconocer que el desarrollo puede medirse mediante la observación.

Para la estimulación temprana los primeros cinco años de edad son indispensables y vitales para que su desarrollo sea decisivo ya que en ninguna de las demás etapas de vida del ser humano el niño aprende de la misma manera y con la rapidez deseada, se adapta a cambios como lo son los biológicos y los psicológicos es un proceso que desde el nacimiento a los 5 años es un progreso donde se desarrolla la dependencia y autonomía.

La estimulación temprana fortalece el cuerpo y desarrolla las emociones y la inteligencia de los niños de la mejor manera, aporta a que las actividades son fáciles de realizar

y se pueden implementar en los hogares y se convierte en un juego diario con acercamientos impulsos que el niño considera con la madre o profesional.

Bruzzo, M. (2009), define La estimulación, como algo que debe ser distribuido contemplando las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas.

En la estimulación es necesario que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos. Es el adulto quien propicie el estímulo de una forma donde el niño pueda explorar, descubrir e inventar esto motiva a que los niños adquieran nuevos conocimientos y favorece la seguridad de sí mismos, los niños empiezan a tener creatividad en cada juego y su imaginación puede ser mayor, aumentando así la capacidad de aprender y analizar de una mejor manera.

Mejora los lazos afectivos entre los padres y el niño ayudando en los procesos de socialización debido a que se lleva a cabo actividades que requieren que el papa interactúe con el niño de una manera cercana lo cual permite una mejor comunicación en el momento de interactuar ya que se produce sonrisas sociales por medio de ello se crea ese vínculo afectivo que se necesita para un desarrollo óptimo de la personalidad el niño.

Zúñiga, C. (2007), en su libro Estimulación temprana, especifica que la respuesta que se obtenga de un bebe según la estimulación oportuna va de acuerdo al estímulo constante que este

reciba si le agrada o no. La persona adulta es adaptable a un bebé, por lo tanto hay que ser más sensible a sus necesidades de ser recíprocos con ellos, es importante tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y que deben aprender según sus primeros conocimientos, respetando en todo momento sus características individuales, Zúñiga hace énfasis en que la necesidad en los niños es la falta de apoyo en casa, una motivación adecuada por parte de los padres, familiares y educadores es el poco interés de conocimiento sobre actividades y ejercicios para practicar la estimulación oportuna según la etapa de vida.

Así mismo, Borregero Sancho, (2014), realiza una investigación en donde presenta un diagnóstico en donde dos alumnas de la misma edad con síndrome de Down de varias áreas distintas y con la diferencia de que una ha recibido Atención Temprana y la otra no, para ver y quedar comprobados los beneficios de esta atención la metodología utilizada dentro de la investigación utiliza instrumentos como: el cuestionario y la prueba screening de la guía Battelle que dan un resultado comparativo entre ambas , en dicho diagnóstico de su investigación se puede apreciar que hay una mejor evolución en la niña que ha recibido atención temprana desde pequeña y ha estado escolarizada desde temprano, que en la niña que no recibió atención temprana, por lo tanto queda demostrado que la estimulación temprana es de importancia, si se imparte de manera inmediata y oportuna desde el inicio de la vida de un niño con síndrome de Down.

2.3 Correcta Estimulación Temprana

Utilizar una metodología que produzca aprendizajes significativos, que el juego motor sea primordial al momento de brindar estimulación temprana para adquirir un vínculo que permita la participación, los niños se divierten mientras integran nuevos conceptos, cada niños

va aprendiendo a su ritmo y vemos que cada niños es único no se debe esperar que todos aprendan de la misma manera no les gustara los mismos juego es por ello que se debe tener en cierto momento una individualidad y que adapte al momento que él lo desee.

Al ambiente en el que nos encontremos influye mucho en la atención del niño que estimulamos debemos tener un ambiente adecuado a cada etapa pese a que tengamos en cuenta la edad, preferencias y ritmo del niño, también será de gran importancia la elección del momento y lugar en el que realicemos actividades que estimulen, cada uno de los objetos que se utilicen deben ser de acuerdo a lo estimulado e interactuar siempre y no perder la naturalidad.

La interacción y la naturalidad es una de las claves para una correcta estimulación temprana porque desde el hogar y el día a día se puede aprovechar las diferentes actividades cotidianas para proporcionar estímulos al niño, no tratamos de dominar ni reconducir su juego, sino al contrario sacar provecho de las actividades y experiencias que vivan del día a día y potenciar cada una de las áreas de desarrollo y aprovechar el área donde nos encontremos para estimular con lo que tenesmo al alcancé para que sean aprendizajes nuevos y muy significativos.

3.0 Síndrome de Down

El síndrome de Down es un trastorno genético de los cromosomas del par 21 que provoca retraso mental intelectual y del desarrollo, se origina cuando la división celular anormal produce una réplica adicional total o parcial del cromosoma que anterior mente se menciona provoca los cambios en el desarrollo del individuo y sus características físicas llegan a ser notorias.

La variación de la gravedad dependerá de cada ser humano, en algunos puede ser muy grave y en otros la gravedad pueda ser más reducida, provocando así una incapacidad intelectual y retraso en el desarrollo de por vida siendo así una de las causas más frecuentes de retraso en los niños y el aprendizaje suele ser más lento, ocasionando anomalías médicas y trastornos digestivos y cardíacos irreversibles

Deborah J. Fidler (2019) El síndrome de Down es una alteración genética, originada por la triplicación parcial o total del cromosoma 21, se caracteriza por determinadas anomalías patológicas que provocan déficit intelectual, retrasos en el desarrollo y afecciones cardíacas, endocrinas y sistémicas. El síndrome de Down es la causa más común de discapacidad intelectual y predispone a las personas a que tengan comorbilidades biomédicas y trastornos de adaptación importantes en el transcurso de su vida.

El síndrome de Down es una de las causas principales de discapacidad intelectual y la alteración genética humana más común por lo cual al momento de diagnosticar se debe seguir el proceso referido por el médico especialista que tendrá las mejores guías para proveer un mejor futuro a las personas con síndrome de Down.

3.1 Características

Las características de las personas con síndrome de Down, son generalmente similares, pero en muchos casos, se pueden observar con mayor o menor frecuencia, a su vez la intervención oportuna, ha mejorado la calidad de vida de esta población, dependiendo del grado de afección genética causado por las enfermedades en los cromosomas, las más comunes son discapacidad cognitiva, retraso en el desarrollo general, marcada hipotonía muscular,

hiporreflexia e hiperlaxitud ligamentosa sin embargo estas características están dadas con generalidad, ya que ninguna persona con síndrome de Down, tiene todas las características antes mencionadas, debido a la diferente variabilidad genética y ambiental.

Presentan dificultades en el área psicomotora dentro de las dos áreas que permiten el realizar actividades con las extremidades y óculo-manual, el control visual, la velocidad, la fuerza muscular y el equilibrio son algunas de las actividades que difícilmente podrían realizar de una manera adecuada ya que la hipotonía muscular y la laxitud de los ligamentos dificultan el control motriz, sus extremidades son cortas con respecto al tronco y manos anchas con una implantación baja del pulgar.

Debemos tener presente que la atención del niño con síndrome Down varía en función de la motivación o interés que preste al momento. El niño con síndrome posee una característica de captar la información por vía visual que por auditiva por lo que posee mejor procesamiento de la información a través de la vista por ende logra mejores resultados, es por eso que se considera un punto fuerte en el aprendizaje esta característica para las personas con síndrome de Down.

3.2 Diagnóstico y Categorización

El diagnóstico del síndrome de Down puede llevarse a cabo desde la novena semana de gestación mediante distintas pruebas que analizan las células del embrión para conocer el número de cromosomas, la mayoría de padres no están preparados para la noticia de que el niño o niña que esperan presenta síndrome de Down el profesional debe tener el tacto preciso para comunicar la noticia, la mayoría de padres toman la noticia como un proceso de duelo al

no tener conocimiento de cómo tratar a las personas con síndrome de Down, por ello se necesita del acompañamiento de profesionales con el conocimiento preciso de tratamientos disciplinarios que apoyaran cada etapa.

Los niños con síndrome de Down tienen que recibir un tratamiento adecuado desde los primeros meses de vida, el tratamiento debe ser multidisciplinaria de manera que abarque las distintas áreas como lo son: fisioterapia, logopedia, kinesiología, terapia ocupacional, psicomotricidad, intervención de la estimulación temprana en las áreas de desarrollo que le permitirán obtener aprendizajes significativos para su bienestar y autonomía.

Se reconoce que, desde los primeros momentos de vida, los niños con síndrome de Down reciben una atención adecuada, que abarque todos los aspectos relacionados con el desarrollo de las capacidades de cada uno de ellos, aspectos cognitivos, psicomotrices, afectivos, educativos, sociales, de comunicación, coordinación y espaciales, se lograran grandes mejoras de su bienestar y calidad de vida, en sus posibilidades de desenvolverse en la vida con autonomía, es así porque el desarrollo cerebral no depende únicamente de factores genéticos, sino también afluyen los estímulos que recibe del ambiente que se desenvuelve.

Las personas con síndrome de Down tienen un aspecto físico definido y parecido obteniendo características similares las necesarias para diferenciar a una persona con síndrome de Down son: rostro aplanado, cabeza pequeña, cuello corto, lengua protuberante, párpados inclinados hacia arriba, orejas pequeñas o de forma inusual, poco tono muscular, manos anchas y cortas con un solo pliegue en la palma, dedos de las manos relativamente cortos y manos y pies pequeños, flexibilidad excesiva, pequeñas manchas blancas en la parte de color del ojo,

baja estatura, son características que poseen cada una de las personas con síndrome de Down muy diferenciadas y que pueden ser notorias.

El síndrome de Down es generado por la división anormal que se produce en el cromosoma 21 creando una copia total del cromosoma, este material genético adicional es responsable de los rasgos característicos y de los problemas que se desarrollan en el síndrome de Down se diferencian tres de las variaciones que pueden ser causantes del síndrome de Down, trisomía 21, síndrome de Down mosaico, síndrome de Down por traslocación.

El síndrome de Down tiene un origen del 95 por ciento de las trisomías 21, obteniendo la persona tres copias del cromosoma 21 en lugar de las dos copias habituales o que se presenta con más frecuencia en la totalidad de las células sucediendo así por la división celular anormal durante el desarrollo del espermatozoide o el ovulo.

Esta forma es muy poco frecuente el síndrome de Down mosaico solo algunas de las células de las personas tienen una copia adicional del cromosoma 21, este mosaico de células normales y anormales ocurre por la división de células anormales después de la fertilización ya que una vez fecundado el ovulo formado por el cigoto el resto de células se originan por procesos mitóticos de división celular.

El síndrome de Down también puede ocurrir cuando parte del cromosoma 21 se transloca a otro cromosoma antes o durante la concepción, estos individuos tienen las dos copias habituales del cromosoma 21 pero también tiene material genético adicional de cromosoma 21 unido a otro cromosoma, en este caso ocurre que durante el proceso de meiosis un cromosoma 21 se rompe y alguno de esos gametos se une de manera anormal a otra pareja cromosómica generalmente al 14 teniendo así una carga genética extra.

3.3 Intelectualidad

Las personas con síndrome de Down son diferentes y cada uno de los procesos intelectuales y del desarrollo de cada uno se considera dentro de una categoría leve, moderado y grave que se puede observar al momento de tener contacto directo en actividades que requieran el uso crítico, presentando así retraso en el lenguaje y problemas de memoria a corto y largo plazo.

Al reconocer que toda persona tiene una inteligencia y potencial, debemos partir del hecho de que toda persona, con o sin discapacidad, es poseedora de aptitudes o destrezas en ciertas disciplinas, se reconoce que el sistema educativo en ocasiones, estas se ven reflejadas, ya que se valora principalmente la destreza en matemática y la lingüística, las personas con síndrome de Down tiene un importante déficit de ambas y no significa que no logren tener un aprendizaje significativo, los niños con síndrome de Down si pueden desarrollar aptitudes y destrezas.

Howard Garnerd (1987) teoría de las inteligencias múltiples define que todos tenemos una inteligencia o potencialidad, la cual deberemos desarrollar y será el motor para acceder al conocimiento, sobre la que girará todo el aprendizaje de la persona, favoreciendo así su autoestima y liberándola del estigma social del fracaso educativo.

El Síndrome de Down ha sido asociado, tradicionalmente a un nivel intelectual muy bajo, con retraso mental profundo o grave. Existía creencias de que el desarrollo intelectual quedaría detenido y no iría más allá que el que alcanzan los niños de 5 a 8 años, los niños con síndrome de Down tienen la capacidad de alcanzar niveles elementales de autonomía personal como lo es el aseo, vestido y comida. Sin embargo, casi todos los niños con síndrome de Down tienen retraso

mental de leve a moderado reconociendo que el aprendizaje es más lento, una minoría presenta un retraso mental profundo.

Las personas con síndrome de Down logran mejores resultados en las tareas que implican la inteligencia concreta que en las que hay que utilizar la inteligencia abstracta, por ello las diferencias con otras de su edad empiezan a ser notables durante la adolescencia que es cuando se pasa a la etapa de pensamiento formal abstracto. En varios casos con niños con síndrome de Down el nivel intelectual que puedan alcanzar siempre varía de una persona a otra, dependiendo en gran medida de los programas de estimulación temprana y la pronta intervención de la parte educativa a los que han acudido desde la primera infancia.

3.4 Aspecto Psicosocial

Cada niño o persona con síndrome de Down presenta una característica propia de su comportamiento, algunos suelen ser cariñosos o tranquilos y por lo general su grado de adaptación social es aceptable por lo que la incorporación a centros escolares o ambientes sociales se produce la mayor parte del tiempo de forma natural, su interés por el contacto social es considerado válido y mantienen habilidades de interacción interpersonal, suelen ser comunicativos y responder a las órdenes o normas que se les mencionan.

El nivel de interacción espontánea suele ser muy bajo debido a que suelen ser muy dependientes de los padres o las personas adultas en las primeras etapas de la escolarización lo cual lleva a un aislamiento en situaciones de integración, suelen aislarse cuando así lo desean y realizar sus actividades de manera autónoma.

Dentro de la entrevista se menciona que los niños con síndrome de Down un punto débil es el lenguaje debido a que tienen dificultad para combinar frases gramaticales y la macroglosia no

permite el emitir los sonidos de la mejor manera.

Jonh Langdon Down (1866) enumero las siguientes características psicológicas: facilidad para el humor imitativo, aptitudes musicales y obstinación, estas características vienen a formar parte de los estereotipos que predominan sobre quienes tienen síndrome de Down, se debe acabar con la imagen que las describe como personas iguales con el mismo carácter y personalidad. No se puede decir que todas son alegres, obedientes, sumisas cariñosas y sociables.

La auténtica integración social es importante debido a que a la persona con síndrome de Down suele adaptarse más fácilmente a un grupo y sus habilidades mejoran debido a la aceptación que se le brinda, considerando que debido a una buena estimulación y un espacio de dedicarles tiempo en calidad suelen alcanzar la autonomía e independencia y suelen ser capaces de realizar sus tareas con el autocuidado debido, presentando buenas capacidades sociales y empatía.

3.5 Autonomía

Recopilando información algunos de los padres dando respuesta a la entrevista mencionan que a lo largo del desarrollo de crecimiento de los niños con síndrome Down alcanzan cierto tipo de autonomía que les permite el desenvolvimiento apto para realizar actividades y crear aprendizajes nuevos.

La autonomía alcanza cierto tipo de validez en cada uno de los niños con síndrome de Down colocando en práctica actividades que permitan el buen desenvolvimiento de habilidades que se desarrollan al buen uso de la estimulación temprana, permitiendo en la vida adulta autonomía auténtica por el hecho de estar preparándose desde niños infantes.

La falta de autonomía influye de forma negativa en la preparación para la vida adulta independiente de las personas o niños con síndrome de Down lo cual la estimulación temprana permitirá o facilitara una correcta estrategias para brindar dicha autonomía en conjunto con estrategias que permitan al individuo una mejora de las actividades motrices y finas para el correcto uso de su lateralidad y el correcto uso de utensilios que permitan apoyo a las actividades sean mejor empleadas de parte de las personas con síndrome de Down.

Actualmente, a pesar de que hemos avanzado en nuestro pensamiento de las personas con síndrome de Down, todavía no hemos llegado a considerar a la persona con síndrome de Down como a una persona adulta al tener convivencia a las personas nos damos cuenta de la capacidad magnifica que poseen como seres con intelectualidad normal debemos darles a conocer que ellos puede realizar las actividades y no desconfiar de la capacidad que ellos poseen.

Wehmeyer (1998) La autodeterminación es una combinación de habilidades conocimiento y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a una meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y de las limitaciones de uno junto con la creencia de que se es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre la base de estas habilidades y actitudes las personas tenemos más capacidad para tomar el control de nuestras vidas y asumir el papel de adultos exitosos.

Capítulo III.

4.0 Presentación y Análisis de Resultados

4.1 Delimitación Geográfica

El área en que se trabajará será la cabecera departamental de Quetzaltenango, es la sede de la Asociación Down ubicada en este municipio y departamento.

4.2 Delimitación Temporal

La investigación se realizará de forma sincrónica, debido a que se realizará en un momento específico y actual, teniendo contemplado los meses de septiembre a noviembre.

4.3 Delimitación Teórica

La investigación tiene carácter psicológico y sociológico.

Psicológico: porque ayudará a comprender si la presencia de estimulación temprana favorece los niños con síndrome de Down basándonos en la teoría de Langdonw Down y así mismo la manera en que esta puede o no repercutir en los mismos.

Sociológico: porque aportará a la investigación de los factores sociales que influyen en la interacción de los individuos que conforman determinada comunidad, sus prácticas y creencias que pueden estar involucradas con el tema de investigación.

4.4 Alcances de la Investigación

La investigación pretende tener un alcance descriptiva debido a la poca presencia de investigaciones e información relacionadas con el fenómeno de investigación, por tanto, se

considera iniciar explorando el fenómeno para tener un primer acercamiento en la comprensión de sus características y de cómo estas influyen o no en los sujetos de estudio; ya que desde el enfoque cualitativo se pueden aplicar estudios, en los cuales se identifique las construcciones subjetivas que emergen en la interacción entre el ser humano y el fenómeno de investigación.

4.5 Límites de la investigación

Uno de los principales límites que se pueden establecer desde este aspecto es la poca información y datos que pueden servir de base para la realización de esta investigación, así mismo también el acceso a la misma por parte de la institución de la cual se estarán obteniendo los datos sobre los sujetos de estudio principalmente.

Otro límite presente es el poco tiempo que se tendrá disponible para el desarrollo de dicha investigación, ya que la complejidad y estudio que esta demanda requiere un periodo de tiempo prolongado, así como el tiempo disponible que se tiene con los sujetos de estudio, así también el tiempo que los sujetos de estudio disponen en cuanto a disponibilidad para el desarrollo de la investigación.

Otro aspecto, en donde se encontró una limitante fue en una de los instrumentos de investigación el cual fue el grupo focal ya que a pesar de ser un buen instrumento no se pudieron obtener los alcances que se esperaban ya que los padres no presentaron interés ni tampoco tuvieron mucho involucramiento en el proceso, por lo cual no se pudieron obtener resultados relevantes.

Así también esta actitud de los padres se presentó a lo largo de toda la investigación, por lo cual fue una limitante que fue constante en cada una de las etapas de la misma, así mismo la intención de brindar la información que se solicitaba fue casi nula por parte de ellos, por lo tanto

significo una perdida significativa en cuanto a la información disponible con la que se podía llegar a contar para la investigación.

4.6 Enfoque

El enfoque que se estará utilizando será el cualitativo ya que permite explorar fenómenos complejos y contextuales, comprender perspectivas subjetivas, y capturar la riqueza y diversidad de experiencias humanas. Además, facilita la generación de teorías, ofrece flexibilidad metodológica y promueve la profundización en el significado detrás de los da

4.7 Paradigma de Interpretación

Se pretende utilizar el paradigma de investigación Interpretativo debido a que es un modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción, parte de un punto de vista naturalista y humanista, y se inscribe en el tipo de investigación cualitativa; el investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, así como los antecedentes del sujeto.

El paradigma interpretativo, al pretender entender y comprender la realidad, no busca generalizaciones científicas ni aumentar el conocimiento teórico. Lo que busca es descubrir y descifrar los fenómenos que suceden en circunstancias naturales.

Es decir, estudia la conducta humana desde el entorno en que se produce; no hay “experimentos controlados en laboratorio”, como sí los habría en una investigación científica cuantitativa.

4.8 Tipo de Diseño

Este tipo de investigación se caracteriza por ser fenomenológica debido a que la metodología de este tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, la cual consiste en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales y registrar datos cualitativos. También porque no tiene el control de variables o de los elementos que intervienen en el contexto del sujeto de estudio por lo cual se adapta a lo que se pretende investigar.

4.9 Universo

En el enfoque cualitativo las muestras responden más a la idea de muestra no probabilística, es decir, que los procedimientos de selección responden al juicio del investigador y la conveniencia, entre otros.

Debido a la naturaleza del estudio el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva no probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es hacer profundidad. Conciernen casos (participantes, personas, organizaciones, eventos, animales, hechos, etc.) que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación.

Sin embargo, se estará utilizando la muestra de participantes voluntarios, un tipo de muestreo no probabilístico, formado por participantes seleccionados por el investigador.

Presentación e interpretación

5.0 Esquema 1

Preguntas abiertas a educadores especiales sobre cuáles son las intervenciones se realizan a niños con síndrome Down

(Entrevistada 1) “según la necesidad del alumno y sus deficiencias, se interviene en estimulación e integración sensorial”, se conoce como integración sensorial como un proceso neurológico a través del cual nuestro cuerpo interpreta y responde a información que llega a través de nuestros sentidos importante para poder conocer el proceso necesario para la intervención de estimulación adecuada a los niños con síndrome de Down, así mismo (entrevistada 2) y (entrevistada 3) concuerdan con sus respuestas de implementación de terapias multidisciplinarias “intervenciones fisioterapeutas para el desarrollo motor, terapia de lenguaje, terapia cognitiva, terapia ocupacional, lectura, escritura, estimulación y reforzamiento” cada una de estas intervenciones de terapias interdisciplinarias son de máxima ayuda para la óptima estimulación de cada uno de los niños con síndrome Down ya que permiten el poder crear una autonomía y adaptación al ambiente que los rodea permite un mejor desarrollo de aprendizajes significativos de lo que la (entrevistada 4) hace mención “basarlos en aprendizajes a una vida diaria, el entorno que los rodea desarrollaran habilidades que le permitirán la autonomía”

Integración sensorial

Terapia

Colaboración
interdisciplinaria

Desarrollo

Adaptación

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.1 Esquema 2

Preguntas abiertas a educadores especiales sobre procesos principal al implementar estimulación temprana

(entrevistada 1) “refuerzo de dominios cognitivos que son base fundamental en sus áreas de aprendizaje” el refuerzo favorece y fomenta las habilidades sociales y aumenta la autonomía y autoestima el desarrollo de los niños con síndrome Down siendo de vital importancia para su proceso principal así mismo como un contenido adaptativo para que los refuerzos que se implementen no sean de bajo desempeño lo mencionan la (entrevistada 2) “evaluaciones iniciales” y (entrevistada 3) “trabajar contenidos de acuerdo a su adaptación incluyendo actividades de refuerzo en casa” cada uno de los niños con síndrome Down necesitan ser evaluados para poder incorporar atención necesaria por lo que la (entrevistada 4 y 5) concuerdan con la respuesta “evaluar la escala de desarrollo motor en la que se encuentra así como el tono muscular, fuerza equilibrio” “anamnesis, de esta manera se puede determinar que tipo de intervenciones necesita” reconociendo cada una de las intervenciones que se llevaran a cabo de acuerdo con la condición física que presente así será implementados los procesos que requiera es importante resaltar que el desarrollo físico es importante ya que depende también el poder realizar ejercicios que requieran de mas movimiento los cuales ayudan a la mejora muchas veces de la condición y el desarrollo de las habilidades motoras.

Refuerzo

Contenido adaptativo

Desarrollo físico

Anamnesis

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.2 Esquema 3

Preguntas abiertas a educadores especiales sobre estrategias a utilizar en estimulación temprana

(Entrevistada 1) “estrategias lúdicas y de interés del alumno” se conoce que cada uno de los niños con síndrome Down aprenden de una manera mas lenta aunque algunos lo hacen de una manera mas rápida que otros pero es minoría se debe al actuar de los padres y las actividades o juegos adaptados en casa la entrevistada 1 hace mención de tener estrategias de interés en cada uno de los alumnos el poder conocerlos y así poder implementar actividades que puedan sentirse motivados y cooperen en cada actividad como lo mencionan en conjunto las (entrevistada 2) (entrevistada 3) “actividades de cooperación y que fortalezcan el respeto mutuo en cada juego interactivo” así mismo el juego interactivo ya que sin juegos interactivos no captamos la atención necesaria de los alumnos con síndrome de Down es por ello que las (entrevistada 5) hace mención “la desmotivación es una estrategia de menor impacto, trabajar y realizar juegos sin motivación con los niños no es adaptable” es necesario que cada actividad que llevemos a cabo con los niños tenga un objetivo para poder implementar estrategias que le permitan el poder requerir un aprendizaje significativo que permita impactar su vida cotidiana y pueda implementarse en casa para poder seguir reforzando las habilidades de cada niño con síndrome Down.

Interés

Cooperación

Juegos

Desmotivación

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.3 Esquema 4

preguntas abiertas a educadores especiales sobre proporcionar estimulación adecuada a niños con síndrome Down

(Entrevistada 1) “comunicando habilidades que se están trabajando y las áreas de avance” la comunicación es importante entre profesionales debido a que cada uno tiene el punto de vista distinto e intervenciones diferentes pueden comunicarse como es el avance de cada uno, así como lo menciona la (entrevistada 2) con su experiencia “ para una rehabilitación efectiva es importante el trabajo multidisciplinario ya que cada área aborda sus propias necesidades y de manera general se engloban los procesos y sea evidente el tratamiento” reconociendo así mismo la importancia de reconocer el diagnostico para poder así requerir implementación de terapias según sea el caso también la (entrevistada 4) dando seguimiento a la evaluación y reconocer un diagnostico completo” , en necesario el poder comunicar a cada profesional con el que se relaciona y es frecuente a terapia de los niños con síndrome de Down ya que así puede reconocerse un amplio seguimiento de mismas o cambios de refuerzos o actividades para fomentar una efectividad en cada una de las terapias

Comunicación

diagnostico

Avances

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.4 Esquema 5

Preguntas abiertas a educadores especiales sobre beneficios de la intervención temprana

(Entrevistada 1) “a largo plazo se alcanza la independencia” la principal categoría es la autonomía que se puede definir como una capacidad para poder realizar acciones por mi propia influencia, y en la mayoría de las entrevistas las entrevistadas dieron respuestas iguales, (entrevistada 2) “ es importante para la independiente al alcanzar los ítems de desarrollo” (entrevistada 3) “permite potenciar habilidades necesarias para la independencia y autonomía” (entrevistada 4) “ les ayuda a divertirse y transmitir confianza y un mejor contacto físico” cada una pudo dar respuestas similares que nos permiten comprender que la estimulación tiene un beneficio positivo ya que permite el poder realizar tareas de forma personal en cada formación de los niños con síndrome Down, así como la plasticidad que es la capacidad que tiene el sistema nervioso para modificar su estado crenado estructuras neuronales nuevas, a lo que le llamamos aprendizajes nuevos a lo largo de nuestra vida a lo que la (entrevistada 5) “presentan menos des funciones a largo plazo, se obtiene una mayor conexión neuronal y plasticidad cerebral.

Autonomía

Plasticidad cerebral

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.5 Esquema 6

Preguntas abiertas a educadores especiales sobre métodos de estimulación para el aprendizaje

(Entrevistado 1) “pruebas específicas por área” “proporcionar herramientas y adaptaciones al entorno para facilitar sus procesos y aprendizajes” al momento de la evaluación cada profesional en su área de debe realizarla de acuerdo al rendimiento que considera ya ha adquirido su alumno o paciente con síndrome Down incluyendo materiales de apoyo que pueden serle de mucha ayuda y apoyo como lo menciona (entrevistada 2) “estrategias lúdicas e interacciones con apoyo visual” puede ser de mucho apoyo para poder permitir buenas estrategias efectivas para que realicen con mas precisión las actividades guiándose de apoyo visual de las tareas o actividades que realizan (entrevistada 3) hace mención de métodos de aprendizaje que le permiten al niño con síndrome de Down el poder crecer y enriquecerse de aprendizaje “coordinando la enseñanza de método Montessori, método Troncoso, repeticiones y coordinaciones” (entrevistada 4) “refuerzo de habilidades sociales por medio de modelación de comportamientos positivos con métodos de aprendizaje”, cada una a dado a conocer como pude implementarse estrategias y metodologías que pueden hacer de apoyo para la estimulación dentro de la clase como lo menciona la (entrevistada 5) “proporcionar dentro del aula la agenda visual que le permite el poder conocer el cambio de cada clase que corresponde, permite e poder crear aprendizajes de espera y toma de turnos”

Pruebas por área

Apoyo visual

Métodos de aprendizaje

Agenda visual

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.6 Esquema 7

Pregunta abiertas a educadores especiales sobre intervención temprana mas efectiva sobre desarrollo emocional

(Entrevistada 1) “llavero de emociones, caja de gestión de emociones” el llavero de emociones fue creado para ayudar a los niños a expresar como se sienten ante diversas situaciones, hacerlos conscientes de que cosas le generan alegría, miedo, tristeza, enojo es importante que el niño con síndrome Down pueda reconocer como se sienta en ciertas situaciones o circunstancias, así mismo la caja de emociones es un instrumento que permite al niño la asociación de sentimientos con las situaciones de manera didáctica y visual que le permite comprender y poder así ir desarrollando la gestión de emociones que pertenece también a la estimulación socioafectiva, también hacemos mención de la participación activa como lo menciona la (entrevistada 3) “ juegos donde incluya la participación activa así como la colaboración y trabajo en equipo” (entrevistada 4) “juegos con participación y trabajo en equipo” es importante la categoría de acompañamiento familiar porque se puede crear diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje pero si no se sigue en casa donde es la mayoría de tiempo que pasa puede influir en un baja de aprendizaje es por eso que la (entrevistada 5) menciona “acompañamiento familiar” “brindar apoyo guía y brindarles materiales para que los niños con síndrome Down se sientan como dos” es importante el apoyo familiar para una optima estimulación y un aprendizaje significativo.

Llavero de emociones

Gestión emocional

Participación activa

Acompañamiento familiar

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.7 Esquema 8

preguntas abiertas a educadoras especiales sobre inclusión en estimulación

(Entrevistada 1) “promover respeto y el uso de pictogramas” algunas de las formas que se implementa la inclusión e los niños con síndrome Down (entrevistada 1) promoviendo respeto con actividades lúdicas interactivas en las que todos participan” es una de las formas que también trabaja, (entrevistada 2) “ la búsqueda de herramientas para que se puedan comunicar, agenda visual, pictogramas” nuevamente otra maestra hace hincapié en la importancia de utilizar pictogramas para un mejor desarrollo de las actividades y así los niños con síndrome de Down puedan tener esa estimulación y por medio de eso un nuevo aprendizaje o reforzamiento, “ fomentar empatiza” (entrevistada 3) “adaptación en todos los diagnósticos relacionados” (entrevistada 4) hace mención en tener flexibilidad en cuenta al trato con los niños con síndrome e don “en todas sus actividades se presenta con apoyo físico, verbal y afirmaciones positivas” “fomentando empatía” esto permite mejorar a conducta de los niños con síndrome de Down porque se les permite realizar las actividades pero siempre con reglas y turnos que seguir trabajando así mismo la autonomía y de parte del maestro la inclusión

pictogramas

flexibilidad

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.8 Esquema 9

Habilidades de lenguaje preguntas abiertas a educadores especiales

(entrevistada 1) “lengua de señas y uso de pictogramas” (entrevistada 2) “uso de las señas para comunicarme” es importante reconocer que algunos niños con síndrome e Down se les dificulta el habla por el problemas de macroglosia es por eso que se opta por el uso de lengua de señas algunas veces para que los niños al pronunciar las palabras que quieren decir también ejecuten la seña que corresponde para que pueda ser mas entendible para la terapeuta que se encuentra con el y así poder tener una mejor comunicación, así mismo la (entrevistada 2) “uso de SAACs” es un sistema que permite con ayuda de un tablero una mejor pronunciación de las palabras por medio de signos manuales, gestos o palabras completas, así mismo el lenguaje es primordial en la estimulación temprana en niños con síndrome de Down se menciona (entrevistada 3) “juego movimiento de labios” (entrevistada 5) “realizar toda actividad de manera lúdica frente a un espejo y con vocabulario claro”

Lengua de señas

Lenguaje

Fuente: Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

5.9 Discusión

El acercamiento directo ha permitido conocer de cerca el desenvolvimiento de las personas con síndrome de Down permitiendo el obtener conocimientos significativos del tema, dentro de mis objetivos a alcanzar concluyo que la importancia de la estimulación temprana es muy necesaria para cada uno de los niños que nace con este síndrome sin excepción de características y tipos todos de igual o amplia forma deben recibir estimulación temprana para una mejora en cuanto al desarrollo de las habilidades primarias.

Permitiendo que cada persona se desarrolle con actividades lúdicas diferentes en cada intervención, la participación cercana permite ver que no todos los niños con este síndrome aprenden de la misma forma es por ello que uno de los objetivos principales se cumplió de la forma más placentera posible ya que las áreas de desarrollo de los niños con las actividades lúdicas que se trabajan son permitidas desarrollarse con aprendizajes nuevos que pueden ponerlos en práctica tanto como en la institución como en casa.

Dentro del contexto social que vivimos es imposible el acercamiento a lugares que tiene la capacidad para atender las necesidades de la estimulación temprana en niños con síndrome de Down por la poca información de la misma y la poca importancia de los padres lo cual lleva una baja en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down es por ello que es importante el brindar talleres informativos que puedan ser dados por instituciones ya sean lucrativas o no lucrativas, clínicas privadas como clínicas de atención a la sociedad.

Al no tomar la estimulación temprana como algo primordial en la vida de una persona con discapacidad se deben de enfrentar a problemas que no le permitan el actuar o realizar tareas tan simples o complejas es por ello que se me permite el crear conciencia y que no seamos vagos de información debido a los problemas que debe enfrentarse una persona Down.

Los problemas a los que nos enfrentamos en el síndrome de Down son mucho más complejos por tres razones principales:

El daño o trastorno cerebral no se limita a un área, sino que es difuso, aunque puede ser más frecuente en algunas regiones del cerebro que en otras. Esto significa que afecta no solo a una función, sino a múltiples funciones; lo que es más importante, cuanto más depende una función de la activación coordinada de diferentes regiones del cerebro.

A la hora de promover la restauración funcional con nuestros sistemas de estimulación, estamos actuando en zonas de insuficiente dotación genética. Es decir, si, como hemos explicado, la respuesta adaptativa de una neurona, como elemento clave de su plasticidad, consiste en desencadenar una serie de respuestas moleculares, entre ellas la activación de genes neuronales, muchas de estas respuestas se verán alteradas. Para tres cuerpos. Dicho esto, comenzamos con las áreas con fondos insuficientes.

La trisomía existe de por vida; el cromosoma 21 conduce a la producción de elementos, o la interrupción de la continuidad de ciertas vías bioquímicas, lo que eventualmente produce elementos neurotóxicos a lo largo de la vida de una persona.

El síndrome de Down esta mediada por alteraciones de origen genético en el cerebro que limitan o restringen su desarrollo y función general. Debido a su presencia difusa en toda la estructura cerebral, se ven más o menos afectados varios sistemas implicados en diferentes funciones: motor, sensorial, lenguaje, ciertos aspectos relacionados con la cognición y la adaptación.

La estimulación temprana en niños con síndrome de Down tiene un objetivo claro de aprovechar la neuro-plasticidad para activar y promover estructuras que ya han nacido o deben desarrollarse de manera defectuosa. Se trata de poner una fuerza impulsora en las cosas que son

resistentes a ser activadas y reparadas debido a sus propias limitaciones genéticas.

Esta es una de las dificultades: los especialistas en estimulación temprana deben cuidar al individuo como un todo, buscando el desarrollo más equilibrado posible. Hay que saber que la plasticidad funciona, pero tiene un límite, y es contraproducente superarlo a costa de un desequilibrio global en el desarrollo de la persona integral y de la unidad en la que se encuentra la persona, la familia, se debe saber que la sobreestimulación o la confusión de aplicaciones pueden estropear el sistema.

5.10 Conclusiones

Dentro de la investigación se encontró que los padres son la principal fuente de apoyo para el óptimo crecimiento de los niños con síndrome de Down ya que sin el apoyo de los padres no se obtiene el resultado que se desea, brindado en las sesiones que se le ejercen, debido que la necesidad de cada niño es diferente en cuanto al crecimiento y desarrollo, así mismo se encuentra que las actividades deben ser empeladas según sea la condición y el ejercicio que se empleó durante la plasticidad cerebral.

Se encontró métodos que permiten el seguir estimulando a los niños con síndrome de Down y creando un aprendizaje que le ayuda a poder seguir comunicándose con su entorno de una manera fácil y segura a lo que se le conoce como agenda visual o pictogramas que permiten al niño una mejor comunicación en cualquier entorno que se desenvuelva ya que la asociación de imágenes y emplear la actividad le crea nuevamente el aprendizaje y así consecutivamente poder seguir estimulando las áreas motora y de asociación.

Así mismo lo importante de tener metodologías adaptativas a cada condición que presente el niño con síndrome Down ya que o todas las mitologías pueden ayudar, debido a que los tipos de síndrome de Down no permiten un aprendizaje igualitario mas bien deben emplearse diferentes contenidos adaptativos, expresan las maestras que es una fuerte responsabilidad el crear contenidos adaptativos debido al tiempo que se emplea y la responsabilidad.

Se concluye que la estimulación en cada área es necesaria, sin embargo, si no se enfoca la estimulación en las áreas siguientes o consecutivas no se tendrá el resultado que se desea alcanzar y por ende no tendremos un desarrollo visible en las áreas de desarrollo del niño con síndrome de Down.

Capítulo V.

6.0 Propuesta

6.1 Titulo

Elaboración de materiales complementarios para la estimulación de niños con síndrome de Down desde casa a través de herramientas realizadas con materiales reciclables.

6.2 Ficha técnica

Beneficiarios	<p><u>Los beneficiarios de la propuesta deberán de cumplir con lo siguiente:</u></p> <p><u>Perfil del participante</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Niños con síndrome de Down- Curiosidad y deseo de participar.-Haber sido referido para participar.-Que tengan el tiempo y espacio suficiente para realizar las actividades. <p><u>Cumplir con los requisitos administrativos siguientes:</u></p> <ul style="list-style-type: none">a) Tener el deseo de participar en las actividades.
---------------	--

	<p>b) Cumplir con todos los requisitos establecidos en el perfil de ingreso antes mencionado.</p> <p>c) Presentar documento de identificación como fe de edad o DPI del tutor legal para tener una base de datos de los participantes y así mismo permiso del tutor legal para participar en los módulos.</p>
Dirigido a:	<p>-Padres con niños con síndrome de Down</p> <p>-Niños con síndrome de Down</p>
Tiempo	De 6 a 8 semanas.

6.3 Introducción

Considerando que la estimulación temprana en niños con síndrome de Down tiene un objetivo claro de aprovechar la neuro plasticidad para activar y promover estructuras que ya han nacido o deben desarrollarse de manera defectuosa. Estamos tratando de poner una fuerza impulsora en las cosas que son resistentes a ser activadas y reparadas debido a sus propias limitaciones genéticas.

Esta es una de las dificultades: los especialistas en estimulación temprana deben cuidar al individuo como un todo, buscando el desarrollo más equilibrado posible. Hay que saber que la plasticidad funciona, pero tiene un límite, y es contraproducente superarlo a costa de un desequilibrio global en el desarrollo de la persona integral y de la unidad en la que se encuentra

la persona, la familia, se debe saber que la sobreestimulación o la confusión de aplicaciones pueden estropear el sistema.

Por tal motivo esta propuesta está enfocada en el desarrollo de herramientas para trabajar desde casa teniendo como base la investigación realizada, ya que proporciona las bases teóricas que son de mucha ayuda para comprender cada una de las áreas de desarrollo adecuado de los individuos con síndrome de Down y permitirá la realización de material que posibilite la estimulación desde casa. Es elemental el conocer las variables de estudio ya que permite que desde los primeros años de vida se proporcione material idóneo para una correcta estimulación y como se pudo observar en el contexto de Guatemala durante el confinamiento que el trabajar desde casa facilita muchos aspectos, la presente propuesta propone diversas estrategias que ayuden a profundizar un desarrollo adecuado en los individuos con síndrome Down a través de la estimulación desde casa con herramientas elaboradas con materiales reciclables.

Así mismo se presenta lo que es en sí la elaboración del material en donde se podrá identificar cada una de las herramientas que serán oportunas y su elaboración con material de diversos tipos pero principalmente reciclado para así ayudar a que los individuos tengan una óptima estimulación y en donde los padres puedan realizar los diversos materiales en apoyo a sus hijos y así tener un desarrollo oportuno que puede ayudarles en gran manera en los diversos contextos tanto psicológico y psico-social.

A continuación, se presenta la propuesta sobre la elaboración de materiales complementarios para la estimulación de niños con síndrome de Down desde casa a través de herramientas realizadas con materiales reciclables, la cual está dividida en cinco aspectos, encontrando en el primero la ficha técnica de esta propuesta, en el segundo aspecto la presente

introducción, en el tercero el diagnóstico, en el cuarto la justificación de la misma y por último lo relacionado a los objetivos.

6.4 Diagnostico

La estimulación con algún déficit en su desarrollo, en este caso, síndrome de Down. Son muchos los estudios que amparan la eficiencia de la estimulación oportuna, así como cada uno de sus beneficios en individuos con síndrome de Down, sin embargo, el acceso al material necesario para la estimulación puede representar un reto en muchas familias que no cuentan con las posibilidades de adquirirlo fácilmente.

Durante la primera infancia el sistema nervioso se encuentra en una etapa de maduración e importante plasticidad. En el desarrollo infantil intervienen factores genéticos, pero también factores ambientales, por ello, Díaz-Caneja recomienda crear un ambiente rico en estímulos para aprovechar la etapa de plasticidad cerebral y que el niño desarrolle su mayor potencial. Con estos estímulos se refiere a materiales y actividades, pero también a vínculos afectivos adecuados y estables para el niño.

De acuerdo a Toledo (2019) en Guatemala se estima que viven alrededor de 30 mil personas con el diagnóstico de síndrome de Down, y aunque en los últimos años se han implementado diversos programas de apoyo a esta población, es importante tener en cuenta las tasas de personas que tiene acceso a estimulación oportuna en el país, reconociendo que en ocasiones la falta de cobertura o de herramientas deja sin apoyo ni estabilidad a familias que necesitan encontrar información que ayude al desarrollo del individuo.

Es por ello que surge la necesidad de crear y diseñar materiales para estimulación de personas con síndrome de Down para trabajar en casa, según lo desarrollado en la investigación

se debe de enfocar en las áreas de desarrollo debido a que es importante mencionar que cada una nos permite que el niño sea estimulado de la manera más precisa cada una de la áreas y en cada etapa siendo una de ellas la motricidad, que puede dividirse en fina y gruesa, le permite al individuo tener mayor control de sus músculos y por ende mayor libertad en sus movimientos, permite una coordinación ojo-mano que es primordial para las habilidades que se presentan, otro de esas áreas es el lenguaje, mismo que permite una comunicación adaptada a sus necesidades, hábitos de higiene y salud permite que el individuo sea más independiente en sus actividades básicas cotidiana como lo son: vestirse, alimentarse, tener buena higiene, control de sus esfínteres, cognición que le permite al individuo tener una integración intelectual, socio afectiva que le proporciona al individuo los elementos necesarios para adaptarse al medio donde se desarrolla y reconocer las emociones.

6.5 Justificación

Durante la convivencia obtenida con niños, jóvenes y adultos con síndrome de down se da a notar la importancia y necesidad que se tiene en cuanto a la estimulación reconociendo que el contexto guatemalteco en el que nos desenvolvemos hoy en día no es el adecuado para los niños por las necesidades que presentan, se ha tomado la decisión de elaborar herramientas que permiten al padre realizar la labor de estimular a su hijo en casa.

Las herramientas que se mencionarán están elaboradas con materiales de bajo costo que le permitirán al padre un acceso más favorable y de una manera más rápida para llevar a cabo la estimulación temprana en el niño con síndrome de Down.

A partir de lo anteriormente mencionado se obtendrán resultados satisfactorios a consecuencia de una pronta intervención y estimulación de las diferentes áreas de desarrollo

accediendo a ello con juegos motores de fácil realización ya que están elaborados con materiales flexibles que le permitirán al padre la interacción de estimulación como un juego.

El juego en los niños con síndrome de Down es una de las mejores formas de comunicación y a través de este se experimenta el mundo y al mismo tiempo se aprende. El niño aprende exclusivamente a través de sus actividades. El juego es necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que ayuda a desarrollar la imaginación, también facilita el trabajo grupal y le ayuda a expresar las emociones.

La estimulación con niños con síndrome de Down no debe tomarse como una tarea más, si no como un juego donde se reconozca que el aprendizaje es más lento y requiere de una pronta intervención obteniendo buenos resultados, por tal motivo se pretende y propone la realización de los materiales para coadyuvar en la estimulación temprana a padres a realizar esta labor desde casa.

6.6 Objetivos

Objetivo general

- Describir materiales complementarios para niños con síndrome Down para su estimulación en casa.

Objetivos específicos

- Identificar las diversas áreas del desarrollo humano en donde se debe emplear el diverso material de estimulación.
- Concientizar la importancia de la estimulación a niños con síndrome Down a través de material complementario de acuerdo a la edad.

- Implementar talleres que permitan a los padres crear herramientas para la estimulación complementaria de los niños con síndrome de Down.

Lo que se pretende realizar para dar a conocer las herramientas de estimulación, son talleres enfocados al desarrollo de cada uno de estos, ya que a través de estos talleres se podrá dar a conocer la información, así mismo también la creación de los materiales que se pretenden desarrollar, para que de esta manera se puedan llegar a lograr los objetivos propuestos anteriormente.

En cada uno de estos talleres, aparte de dar a conocer la información y la creación de los recursos que se están pretendiendo lograr, se busca también concientizar a los involucrados sobre la importancia del tema en cuestión, así mismo como identificar las áreas de desarrollo en donde se pueden implementar los materiales

Para ello, se pretenden realizar los siguientes talleres:

6.7 Taller 1

Conociendo sobre la estimulación temprana en niños con síndrome Down

Aprender la importancia que tiene la estimulación temprana en todos los niños es necesaria ya que en cualquier momento necesitaremos de tal conocimiento, el objetivo del taller es dar a conocer aspectos generales de la estimulación temprana y conocer áreas del desarrollo que son importantes obteniendo la participación continua de los padres despertando la curiosidad de ayudar a su hijo de una manera diferente y a su alcance.

Recursos:

- Computadora
- Hojas
- Diapositivas
- Lápices

Duración: 2 horas

6.8 Taller 2**Caja Sensorial y Caja de Emociones**

Realización de herramientas que permitirán la estimulación desde el hogar, se empezara realizando la caja sensorial con materiales que tengamos en casa y no utilicemos, procederemos a crear la caja sensorial que permitirá que el niño por medio de diferentes texturas pueda interactuar con el ambiente que le rodea y crear aprendizajes nuevos, la caja de emociones nos permitirá crear historias, cuentos e interactuar y reconocer sus emociones, se reconocerá el grupo de padres que participen y se integraran grupos de 5 integrantes para que realicen el material con los recursos que se necesiten.

Recursos:

- Caja de cartón
- Fideos
- Lana
- Cintas recicladas
- Bolitas de lana
- Tela
- Tapas de sodas
- Espejo
- Sellador
- Estropajo

Duración: 2 horas

6.9 Taller 3

Títeres y Zapatos Creativos

Empezaremos realizando grupos integrados de 3 personas para crear los títeres, se realizará una familia de títeres los cuales funcionaran para crear historias y gestionar las emociones y la identificación, se realizara la clasificación del material que se utilizara y procederemos a crear una familia de títeres ensamblando y cortando según sean las instrucciones que se den, en la segunda etapa empezaremos con los zapatos creativos este material nos ayudara a reforzar el aprendizaje de lateralidad para que pueda identificar su derecha e izquierda, concentrarse y tener un aprendizaje significativo.

Recursos:

- Un guante viejo
- Silicon
- Pistola de silicón
- Fomi de variedad de colores
- Tela de variedad de diseños
- Tijeras
- Ojos movibles
- Lana
- Cartón
- Crayones y marcadores

Duración: 2 horas

6.10 Taller 4

Tren de los Números y Árbol de Silabas

Realizaremos dos materiales los cuales son funcionaran como herramientas esenciales para el reforzamiento de las áreas numéricas y de lenguaje obteniendo aprendizajes que permitirán conocimientos que puedan ponerse en práctica, el tren de los números tiene como

objetivo formar con tubos de rollos de papel los números del 1 al 10 colocándole una base con forma simulada a un tren lo cual permitirá la atención y por ende el aprendizaje y reforzamiento, en la segunda etapa procederemos a crear el árbol de silabas lo que permitirá crear palabras nuevas con imágenes que le permitirán asociarlas con las letras colocadas en cada silaba, permitirá la atención y la formación de un patrón acompañado de reforzamiento en el área.

Recursos:

- Rollos de papel
- Papel iris de colores varios
- Imágenes varias o recortes
- Cartulina
- Lana
- Cajas de cartón grandes
- Tijeras
- Marcadores
- Resistol

Duración: 2 horas

6.11 Taller 5

Caja Corporal y Tabla de Ensamble y Enlace

Se realizarán integración de grupos de dos personas lo que permitirá la observación de cada creación, empezaremos dando instrucciones a cada uno de los participantes y colocando en un espacio abierto y en orden los materiales o recursos que se utilizaran, dando inicio con la caja corporal que permite la identificación de su cuerpo reconoce las partes observadas y le permite el reforzar ambos sexos formando cuidado con las cajas que deben ser de la misma forma y tamaño para que al momento de realizarlo la identificación no sea costoso para el individuo, en la segunda etapa utilizaremos una parte dura de la caja para señalarla con tela de colores, colocándole así botones en diferentes partes para ensamblar y enlazar colocando correas e hilo

lo que permitirá que el individuo reconozca el potencial que posee y pueda crear aprendizajes nuevos por medio de el reconocimiento de colores tamaños y formas.

Recursos:

- Cajas de cartón en tamaños iguales
- Caja de cartón grande
- Tijeras
- Resistol
- Silicon
- Lana e hilo
- Correas
- Sellador
- Hojas de colores
- Tela
- Botones de diferentes tamaños y formas

Duración: 2 horas

6.12 Taller 6

Bolsa sensorial y Carpeta de Pictogramas con Actividades diarias

Implementando la coordinación ojo-mano que es importante para obtener la estimulación de la pinza en las manos con este taller buscamos el implementar bolsas sensoriales y permitirán el tomar objetos pequeños con pinzas y crear y reforzar ese estímulo en el individuo lo cual permitirá la concentración y la participación continua en la actividad, en la segunda etapa se realizara un ejemplo de cómo crear una carpeta de pictogramas lo que le permitirá al individuo una mejor autonomía de sus actividades ya que a señalarlas puede el reconocer diferentes actividades que puede realizar en compañía de un adulto luego de ese aprendizaje puede llegar a crear la capacidad de crearlo por si solo permitiendo así una aprendizaje significativo.

Recursos:

- Bolsas gruesas
- Pompones de lana
- Ganchos de ropa de madera
- Marcadores
- Imágenes de actividades variadas
- Tijeras

Duración: 2 horas

6.13

Cronograma

Actividades	Febrero				Marzo			
	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 1 Conociendo sobre la estimulación temprana en niños con síndrome Down	■							
Taller 2 Caja sensorial y caja de emociones		■						
Taller 3 Títeres y zapatos creativos			■					
Taller 4 Tren de los números y árbol de sílabas				■				
Taller 5 Caja corporal y tabla de ensamble y enlace					■			
Taller 6 Bolsa sensorial y carpeta de pictogramas con actividades diarias						■		

Bibliografía Y E-Grafía

Capítulo 1

- Inicio. (2021, August 26). Down Guatemala. Recuperado de <https://downguatemala.org/>
- Asociación Guatemalteca para el Síndrome de Down. (2022). Recopilado de <https://directorioguatemala.org/es/organizacion/asociaci%C3%B3n-guatemalteca-para-el-s%C3%ADndrome-de-down>
- Asociación Guatemalteca para el Síndrome de Down. (2022). Recuperado de <https://directorioguatemala.org/es/organizacion/asociaci%C3%B3n-guatemalteca-para-el-s%C3%ADndrome-de-down>

Capítulo 2

- Laura Bertol Trenado (2015). El síndrome Down y la importancia de la atención temprana Laura. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjhs_DvnqH6AhWsRzABHRybC2sQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F211098438.pdf&usg=AOvVaw3aGmB42YJMPUuTfHMIToI
- Howard Garden (1987) Inteligencias múltiples.
Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwqhqC5kKH6AhWZVTABHaV2AHIQFnoECAcQAQ&url=https%3A%2F%2Fbibla.t.unam.mx%2Fes%2Frevista%2Finvestigacion-en-discapacidad%2Farticulo%2Fla-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-personas-con-sindrome-de-down-cuando-el-talento-se-transforma-en>

inteligencia&usg=AOvVaw3P59Fa_A7h3pPCbgnw7ATM

- Jonh Langdon Down (1866) Características psicológicas.
Recuperado de
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi07vyn6H6AhVmgoQIHWunDw0QFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fpsiquiatria.com%2Fglosario%2Fdown-john-langdon-haydon&usg=AOvVaw1KGYufGuvx52b6Vu0UVKEi>
- Mishell Alexandra villa (2019) Beneficios de la estimulación temprana en niños con síndrome de Down de 0 a 5 años. Recuperado de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6204/1/Beneficios%20de%20la%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20ni%C3%B1os%20con%20S%C3%ADndrome%20de%20Down%20de%200-5%20a%C3%B1os.pdf>
- Silva Pinto, Lisbeth Del Rosario (2021) La estimulación temprana en el desarrollo infantil de niños con síndrome de Down. Recuperado de
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1089>
- Montiel Romero, Borregero Sancho, (2014) La importancia de la atención temprana en niños y niñas con síndrome de Down. Recuperado de
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/104495/TFG_2014_Montiel_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zila Isabel Esteves Fajardo Et.al (2018) La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Recuperado de
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9896>
- Georgina Isabel Cano, (2014) Estimulación temprana en el desarrollo infantil.

Recuperado de

[https://fdocuments.ec/document/aoestimulacin-temprana-en-el-desarrollo-infantil-estimulaci n-temprana-aprestamiento.html](https://fdocuments.ec/document/aoestimulacin-temprana-en-el-desarrollo-infantil-estimulaci-n-temprana-aprestamiento.html)

Capítulo 3

- Investigación de campo realizada por estudiante del décimo semestre de la carrera de Psicología en la Asociación Down de Guatemala, 2022.

7.0 Anexos

7.1 Diseño de investigación

Planteamiento del problema

La estimulación temprana es un conjunto de ejercicios de estimulación que se realizan con el niño, para disminuir el retraso madurativo asociado al síndrome de Down. Se puede comenzar días después del nacimiento, hasta aproximadamente los seis años, dentro de las áreas de desarrollo que se favorecen con la estimulación son: el área psicomotora, cognitiva y lingüística, así como la social y la afectiva.

A partir de esto la familia es un elemento clave en la estimulación temprana, ya que es el principal apoyo en los avances y logros del niño, por tal motivo aparte de realizar los ejercicios de estimulación, estas prácticas pueden coadyuvar a fortalecer y mantener las buenas relaciones del entorno familiar con apoyo, paciencia y el disfrute de cada uno de los momentos de ocio y actividades que estarán realizando.

Todo esto va enfocado en responder al fortalecimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño con síndrome de Down, dicho síndrome es característico, derivado de una copia adicional del cromosoma número veintiuno, entre sus principales características, se encuentran: las faciales, las físicas, psicomotriz y cognitivas.

En relación a esto, es una de las poblaciones con retraso cognitivo, en las áreas de desarrollo, de acuerdo a su edad cronológica, a consecuencia de ello, se puede evidenciar, cierta dificultad al momento de tener intervenciones que buscan el fortalecimiento de dichas áreas anteriormente mencionadas.

A partir de lo observado en la asociación Down de Guatemala sede Quetzaltenango, se

hallaron aspectos que encaminan ciertas áreas de oportunidad que demuestran que la implementación de estimulación temprana inmediata los niños con síndrome de Down, desde el nacimiento, aspectos que fortalecen la adquisición de nuevas habilidades tanto cognitivas como psicomotoras.

Elementos que abarcan desde el ámbito familiar, hasta la vida personal de cada uno de los niños con síndrome de Down, se considera que por medio de la implementación de estimulación temprana oportuna e inmediata, puede conllevar a grandes resultados a lo largo de la vida del individuo en su desarrollo, logrando que los niños con síndrome de Down en la edad adulta, puedan llegar a optar por un trabajo dentro de la sociedad, mismo que pueden conllevar de mejor manera a partir de la repetición, haciendo que puedan desenvolver su trabajo de una forma más natural y productiva.

De esta manera se plantea, que, por medio de la implementación de la estimulación temprana aplicada en un tiempo optimo, se puedan obtener resultados positivos, mismos que fueron mencionados anteriormente, demostrando que quienes obtuvieron una estimulación temprana de forma inmediata y adecuada a las áreas de las etapas del desarrollo, tienen un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

7.2 Preguntas de investigación

¿Cómo la implementación de estimulación temprana coadyuva en la vida del niño con síndrome de Down?

¿Qué áreas fortalece la estimulación temprana en niños con síndrome de Down? ¿Qué otras disciplinas fortalecen la estimulación temprana?

7.3 Objetivos

General

- Identificar la importancia de la estimulación temprana en niños con síndrome de Down.

Específicos

- Identificar las variables que logran el éxito de la aplicación de la estimulación temprana en la vida del niño con síndrome de Down.
- Definir las áreas que se fortalecen al aplicar la estimulación temprana inmediata en los niños con síndrome de Down.
- Clasificar que otras disciplinas fortalecen la estimulación temprana en niños con síndrome de Down.

7.4 Justificación

A partir de los diferentes acompañamientos brindados a cada uno los niños diagnosticados con síndrome de Dow es notorio el desenvolvimiento de cada uno en las actividades que se les indica participar, observándose que en algunos de ellos tiende a ser más favorables las habilidades motrices básicas y las habilidades cognitivas desarrolladas gracias a la intervención inmediata de la estimulación temprana acompañada de diciplinas adicionales que le permiten al niño con síndrome de Down un desarrollo necesario y de apoyo para desarrollar con eficacia actividades que le permiten el uso de las habilidades básicas.

Es necesaria la intervención temprana en conjunto con la participación de los padres de familia a consecuencia de esto podemos llegar a tener grandes resultados, la intervención de la

estimulación temprana a corta edad es necesaria debido a que se puede aprovechar al máximo los estímulos que reciben, se conoce que el aprendizaje de los niños con síndrome de Down es mucho más lento, la plasticidad de los niños con síndrome de Down en la edad temprana de 0 a 6 años no ha terminado de desarrollarse lo cual nos permite absorber aprendizajes que le permitirán mejorar en caso de no recibir estimulación temprana de manera inmediata, pero, sí en el rango que le permita aprovechar los estímulos, es por ello la importancia de la participación de los padres de familia con asesoramiento profesional y no caer a la desinformación y así detectar algún retraso o dificultad a temprana edad, lo que permitirá una mejora en su vida escolar y sus condiciones de vida cotidiana para el niño con síndrome Down gracias a la estimulación temprana.

Por lo tanto para evidenciar la importancia de la estimulación temprana en los niños con síndrome de Down, se utilizará la encuesta como herramienta primordial de recopilación de datos así como otras más, entre ellas: cuestionarios, grupos focales, observación participante, entrevista a profundidad y revisión documental, en la que participaran los padres de familia de los niños con síndrome de Down de la sede Quetzaltenango, dando a conocer con claridad si su hijo o hija recibió estimulación temprana y como eso ha aportado a la vida cotidiana y escolar en cuanto a su desempeño en habilidades motrices que le permitan el desempeñar actividades que necesiten el uso de diferentes áreas del desarrollo.

7.5 Variable independiente

La estimulación temprana

Objetivos:

1. Fomentar la comprensión de la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de los niños con síndrome de Down.

2. Proporcionar información sobre los beneficios de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional de los niños con síndrome de Down.
3. Promover la inclusión en la sociedad de niños con síndrome de Down la estimulación temprana y la importancia de la misma.

Preguntas de investigación

¿Qué actividades desarrollo con su hijo/hija desde los 0 a los 6 años?

¿En qué diría usted que su hijo es el mejor?

¿Qué tan independiente considera usted a su hijo/hija?

¿Su es capaz de comunicarse con los demás?

7.6 Variable dependiente.

Niños con síndrome de Down

Objetivos:

1. Evaluar el impacto de la estimulación temprana y otras intervenciones tempranas en el desarrollo y la calidad de vida de los niños con síndrome de Down.
2. Estudiar las necesidades y preferencias de los niños con síndrome de Down y sus familias en relación a el apoyo y la intervención.
3. Estudiar la influencia de factores ambientales y sociales en el desarrollo y la calidad de vida de los niños con síndrome de Down.

Preguntas de investigación:

¿Con qué fue diagnosticado su hijo o hija?

¿Cuántas veces ha visitado al médico a lo largo de su vida?

¿Qué aspectos diría usted que se le han dificultado a su hijo/hija?

¿A su hijo/hija se le facilita aprender algo nuevo?

Guía de encuesta sobre la importancia de la estimulación temprana en niños con síndrome de Down.

Fecha: _____ *Hora:* _____ *Edad:* _____ *Años de servicio:* _____

Lugar: _____

Nombre: _____

Profesión: _____ *Especialidad:* _____

A continuación, se presentarán preguntas que ayudarán a recolectar información importante para la investigación titulada, La importancia de la estimulación temprana en niños con síndrome de Down, solicitando así el consentimiento de sus respuestas ya que se trabajara con confidencialidad cada respuesta y se utilizarán únicamente para la recolección de datos.

- 1. ¿Cuáles son las intervenciones que se realizan con los estudiantes con síndrome de Down?**
- 2. ¿Cuál es su proceso principal al implementar intervenciones tempranas para estudiantes con síndrome de Down en su aula?**
- 3. ¿Cuáles son las estrategias que ha visto que tienen el mayor impacto en su desarrollo educativo y cuáles son las de menor impacto?**
- 4. ¿Cómo colabora con otros profesionales y especialistas para proporcionar intervención temprana efectiva a los estudiantes con síndrome de Down?**
- 5. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar intervenciones tempranas y cómo los ha superado?**

6. **¿Cuál es su opinión de la intervención temprana y su beneficio a los estudiantes con síndrome de Down a largo plazo?**
7. **¿Qué métodos encuentra más efectivos para evaluar el rendimiento académico de estudiantes con síndrome de Down?**
8. **¿Qué procesos educativos o intervenciones ha encontrado más efectivos para promover la interacción social positiva?**
9. **¿Qué intervención temprana ha encontrado más efectiva en el desarrollo emocional en el entorno escolar en estudiantes con síndrome de Down?**
10. **¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que encuentra más efectivas para desarrollar habilidades básicas en estudiantes con síndrome de Down, especialmente en áreas como lectura y escritura?**
11. **¿Cuál es su proceso para fomentar la inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Down en el aula?**
12. **¿Qué estrategias implementa para apoyar el desarrollo socioemocional de estudiantes con síndrome de Down en el aula?**

- 13. ¿Qué desafíos ha enfrentado y cómo ha trabajado para crear un ambiente que fomente la confianza, la autoestima y las habilidades sociales de estos estudiantes?**
- 14. ¿Podría compartir algunas técnicas o enfoques pedagógicos específicos que haya encontrado efectivos para mejorar las habilidades de lenguaje y comunicación de estudiantes con síndrome de Down en el aula?**
- 15. ¿Cómo aborda el desarrollo de la comunicación social en el aula, especialmente para estudiantes con síndrome de Down?**
- 16. ¿Cómo fomenta la escuela un ambiente inclusivo y amigable que beneficie las amistades de todos los estudiantes con síndrome de Down?**
- 17. ¿Podría compartir alguna experiencia en la que haya visto florecer una amistad especial entre un estudiante con síndrome de Down y otro compañero?**
- 18. ¿Cómo integra las habilidades para la vida diaria en el currículo o las actividades del aula para estudiantes con síndrome de Down?**