

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA EN EL GRADO DE CIENCIA



Aportaciones de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica, en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.

PRESENTADA POR:

FRANCISCO LUIS GÓMEZ GUTIERREZ

PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADÉMICO

QUE LE ACREDITA COMO

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA EN EL GRADO DE CIENCIA

QUETZALTENANGO OCTUBRE 2023

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO M A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

SECRETARIA GENERAL Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTOR GENERAL DEL CUNOC Dr. Cesar Haroldo Milián Requena

SECRETARIO ADMINISTRATIVO M Sc. José Edmundo Maldonado Mazariegos

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

M Sc. Elmer Raúl Bethancourt Mérida

M Sc. Edelman Cándido Monzon

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Lic. Víctor Lawrence Díaz Herrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Aleyda Trinidad de León Paxtor

Br. José Antonio Gramajo Martir

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Walter Valdemar Poroj Sacor

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Walter Valdemar Poroj Sacor

Secretario: Dr. Edgar Vidal Camposeco Pérez

Coordinador: M Sc. Sergio Aníbal Sum García

Experto en materia: M Sc. Luz María Lima Soto

Experto en metodología: Dr. Nery Edgar Saquimux

Asesor de Tesis

Dr. Hugo Rafael López Mazariegos (Q.E.P.D.)

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-014-2024

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 49-2023 de fecha 27 de octubre del año 2023, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Aportaciones de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente”**. Presentada por él(la) Licenciado(a) **Francisco Luis Gómez Gutiérrez**, con Registro Académico No. **200831322**, previo a conferírsele el título de **Maestro(a) en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria**, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango, febrero 2024.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M Sc. Walter Valdemar Poroj Sacor
Director Postgrados CUNOC



Ciudad de Quetzaltenango, a 19 de junio 2023

**Consejo Académico
Departamento de Estudios de Postgrado
Centro Universitario de Occidente
Edificio.**

Estimados profesionales:

Por este medio me permito comunicarles que he concluido la asesoría de tesis del licenciado Francisco Luis Gómez Gutierrez, carne 200831322, estudiante de la Maestría en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su investigación se titula: **“Aportaciones de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica”** (División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente)”

El licenciado Gómez Gutierrez ha escrito una tesis que contiene un pensamiento político pedagógico y filosófico desde la pedagogía crítica. La tesis representa un aporte al conocimiento científico de la pedagogía crítica y la educación popular en el contexto de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy seguro que la tesis provocara debates que contribuirán a la educación superior y será leído con gran interés por profesores, estudiantes y público en general.

En consecuencia, doy mi **voto favorable** para que el sustentante pueda continuar con los trámites legales, previo a la defensa correspondiente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



**Dr. Hugo Rafael López Mazariegos
Asesor**



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta 49-2023 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes veintisiete de octubre del año dos mil veintitrés, reunidos en el Aula Magna del Departamento de Estudios de Postgrado, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** M Sc. Walter Valdemar Poroj Sacor, con registro de personal No. 20010348; **Coordinador:** M Sc. Sergio Aníbal Sum García, con registro de personal No. 20010185; **Experta en Materia:** M Sc. Luz María Lima Soto, con registro de personal No. 20130746; **Experto en Metodología:** Dr. Nery Edgar Saquimux, con registro de personal No. 15811; **Secretario que certifica:** Dr. Edgar Vidal Camposeco Pérez, con registro de personal No. 20111086; con objeto de practicar el **Examen Privado** de la **Maestría en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestro(a) en Ciencias** de él (la) Licenciado(a) **Francisco Luis Gómez Gutiérrez** identificado(a) con el registro Académico No. **200831322** procediéndose de la siguiente manera: -----

PRIMERO: El(la) sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo. -----

SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE**. -----

TERCERO: En consecuencia, él (la) sustentante **APROBO** con mención honorífica de **SUMMA CUM LAUDE** el examen privado, en base al Artículo 28 del Normativo de tesis del Departamento de Estudios de Postgrado, para otorgarle el título profesional de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. -----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron. -----

Y para los usos legales que a él (la) interesado(a) convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los veintiséis días del mes de enero del año dos mil veinticuatro. -----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Licda. Yamara Yamileth Rodríguez
 Secretaria de Postgrado

Vo. Bo.

M. Sc. Walter Valdemar Poroj Sacor
 Director de Postgrado

Dedicatoria

A Dios

Por regalarme vida, salud y permitirme llegar a este momento al brindarme las capacidades y habilidades cognitivas y académicas necesarias para culminar satisfactoriamente la formación de grado académico: Maestro en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria en el Grado de Ciencia.

A mi Padre, hermanas, hermano, cuñada y cuñado.

Por su comprensión, fortaleza y cariño, para culminar mis sueños y compromisos formativos en la academia, con disciplina, responsabilidad, humanidad y apoyo incondicional.

A mis sobrinos y sobrinas

Por su cariño y tener la confianza de compartir sus sueños con mi persona para ser un guía al construir su vida.

Al Centro Universitario de Occidente

Por ser el basamento en mi formación académica, a través de la visión humanitaria que involucra la transformación social por medio de la educación y permitirme acercarme a los conocimientos que hoy sustento.

A Dr. Hugo Rafael López Mazariegos (Q.E.P.D.)

Por brindarme su amistad incondicional y estar presente en las diferentes cotidianidades de mi vida, al guiarme e instarme a ser un académico y consolidarme en el área docente e investigación para develar las desigualdades sociales y enseñarme que existes otras formas

académicas de incidir en la sociedad con un compromiso moral, ético y con un sentimiento humano además de confiar en mi capacidad profesional para acompañarlo durante 5 años y seis meses en sus actividades de coordinación de las carreras de Ciencia Política, docencia, investigación y extensión universitaria.

A informantes clave

Por brindarme su tiempo y compartirme su experiencia académica para vincular la realidad docente y discente de la División de Humanidades y Ciencias sociales con un sustrato teórico pedagógico.

Al profesor de las Américas Paulo Freire

Por dejarnos un legado que contribuye a la humanización desde la docencia y crear un método donde la educación rompe los modelos y paradigmas de lo hermético el cual permite vincular y valorar la relación docente – discente y sociedad.

Con dedicatoria especial a

Dra. Artemis Torrez Valenzuela, M.A. Marta Elizabeth Aldana Hernández, M.Sc. Marco Alirio Ochoa Galicia por su valiosa contribución al fortalecer la tesis y brindarme su ayuda en momentos de inseguridad.

Índice

RESUMEN	13
SUMMARY	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	19
ANTECEDENTES Y UBICACIÓN TEÓRICA	19
1 MARCO HISTÓRICO CONTEXTUAL	19
2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
2.1 CONCIENCIA SOCIAL, PENSAMIENTO CRÍTICO Y PRAXIS EN UNA PEDAGOGÍA ALTERNATIVA EN LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.....	24
CAPÍTULO II	32
DISCUSIÓN TEÓRICA DE CADA UNA DE LAS VARIABLES DEL PROBLEMA MEDIANTE LA CONTRASTACIÓN DE DATOS DE LA REALIDAD Y LA TEORÍA CONSULTADA.....	32
3 EL ESTADO NEOLIBERAL Y EL SISTEMA EDUCATIVO, LA DIFUSIÓN IDEOLÓGICA Y SU INCIDENCIA POLÍTICA EN LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.....	33
3.1 EXISTENCIA O AUSENCIA DE CONTENIDOS CRÍTICOS EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES HUMANISTAS	33
3.2 APRENDIZAJE, FORMACIÓN, CONCIENCIA SOCIAL Y PRAXIS PARA EL PROCESO DE HUMANIZACIÓN	40
3.3 PERMANENCIA Y PRESENCIA DE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL	47
3.4 DOGMATISMO EDUCATIVO, COSIFICACIÓN Y REDUCCIÓN DEL SER	53
3.5 LA EDUCACIÓN POPULAR UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA ROMPER LA DICOTOMÍA EN LA RELACIÓN JERÁRQUICA PROFESOR - ALUMNO.....	60
4 LA AUTONOMÍA, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL AUTOR PAULO FREIRE PARA LA FORMACIÓN DE SUJETOS LIBRES, CRÍTICOS Y AUTÉNTICOS	67
4.1 LA PEDAGOGÍA CRÍTICA UN APORTE PARA EL DESPERTAR DE LA CONCIENCIA.....	67
4.2 APREHENDER PARA CAMBIAR, LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL RESCATE DE LOS VALORES DEL SER	74
4.3 HACER Y PENSAR LA CONGRUENCIA ESENCIAL DEL EJERCICIO DOCENTE	82
4.4 APRENDIZAJE Y ENTORNO CONTEXTUAL, UNIDAD INDISOLUBLE PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	87

4.5	LIBERTAD UNA BÚSQUEDA PERMANENTE PARA DILUCIDAR TENSIONES Y DESARRAIGAR CONSTRUCTOS POLÍTICO ESTRUCTURALES Y LA CRIMINALIZACIÓN DE LA DOCENCIA	92
5	EL VÍNCULO TRANSVERSAL DE LA ESPERANZA EN LA ADQUISICIÓN DE CONCIENCIA Y SU EXPRESIÓN EN LA PRAXIS TRANSFORMADORA EN LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.....	96
5.1	APRENDIZAJE Y DEMOCRATIZACIÓN, UN RECORRIDO NECESARIO PARA EL SURGIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA LEGÍTIMA DEMOCRACIA	98
5.2	EJERCICIO DEL PODER POLÍTICO - SOCIAL PARA COSIFICAR, SOMETIMIENTO, DISCRIMINACIÓN RACIAL Y COLONIZACIÓN POR MEDIO DE LA HEGEMONÍA.....	102
5.3	EL CONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES DE LA REALIDAD CIRCUNDANTE COADYUVA A GENERAR PROPUESTAS DE CAMBIO SOCIAL	106
5.4	EL INDIVIDUO SIN CONCIENCIA, ENSIMISMADO ES UN OBJETO PASIVO, ACRÍTICO Y REPRODUCTOR.....	109
	CAPÍTULO III	112
6.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS O ANÁLISIS DE LOS SUPUESTOS.....	112
6.1	HIPÓTESIS (NO APLICA)	112
6.2	OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS (NO APLICA)	112
6.3	SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN.....	112
6.4	FICHA METÓDICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	113
	CAPÍTULO IV	118
7.	FORMULACIÓN DE LA TESIS DE ESTUDIO	118
7.1	TESIS:.....	118
7.2	ANTÍTESIS:.....	118
	CAPÍTULO V	120
8.	PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CATEDRA “PAULO FREIRE” EN LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA	120
8.1	JUSTIFICACIÓN	120
8.2	OBJETIVO GENERAL:.....	122
8.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	122
8.4	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN.....	123
8.5	METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA CATEDRA “PAULO FREIRE”.....	124
8.6	SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA DE LA CATEDRA “PAULO FREIRE”.....	126

8.7	PRINCIPALES ACTORES DE INTERVENCIÓN EN LA PROPUESTA	132
8.8	CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	133
8.9	PRÁCTICAS Y ACCIONES PERMANENTES DE LA CATEDRA “PAULO FREIRE”	134
8.10	REPLICACIÓN DEL MODELO CATEDRA “PAULO FREIRE” INTER Y EXTRA INSTITUCIONAL	135
8.11	MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MONITORIE DE LA PROPUESTA DEL MODELO CATEDRA “PAULO FREIRE”	136
CAPÍTULO VI		137
	CONCLUSIÓN.....	137
CAPÍTULO VII		139
	RECOMENDACIONES.....	139
BIBLIOGRAFÍA.....		141
ANEXOS:		143
9. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		143
9.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	143
9.2	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	145
9.3	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	145
9.4	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	145
9.4.1	TEMPORAL	145
9.4.2	ESPACIAL.....	145
9.4.3	DISCURSO TEÓRICO DEL MÉTODO	145
9.4.3.1	ENFOQUE DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA:.....	145
9.4.3.2	ENFOQUE PSICOLÓGICO:	146
9.4.3.3	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO EDUCATIVO:.....	146
9.4.3.4	ENFOQUE SOCIOLÓGICO:.....	146
9.5	UNIDAD DE ANÁLISIS	146
9.6	JUSTIFICACIÓN	147
9.7	OBJETIVOS.....	149
9.7.1	GENERAL.....	149
9.7.2	ESPECÍFICOS.....	149
9.8	HIPÓTESIS (NO APLICA)	149
9.9	OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS (NO APLICA).....	149
9.10	FICHA METÓDICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	150
9.11	RESPONSABLES:	154
9.13	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	155

9.14	PRESUPUESTO:	156
10.	ESTADO DEL ARTE	157
11.	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	164

Resumen

La investigación “Aportaciones de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica, en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente”. Se propone a partir de un diseño de investigación con enfoque cualitativo, que permitió investigar los aportes vigentes de la pedagogía crítica y la educación popular en las carreras de trabajo social, psicología y pedagogía.

El corpus teórico que dirige el estudio se centra en realizar un diálogo intelectual con él autor y su confrontación con la práctica docente, al utilizar la pedagogía del oprimido como referente y afianzado de sus propuestas pedagógicas la autonomía, la práctica de la libertad, educación y política. Con el objetivo de develar el aporte del profesor de las Américas Paulo Freire, en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.

La informe de investigación presenta siete capítulos que desarrollan el marco histórico contextual, marco teórico conceptual, la discusión teórica de cada una de las variables de estudio que refieren a: humanización, conciencia, exotismos educativos, discriminación, voluntad individual, la formación de profesionales críticos y reflexivos, factores esenciales para favorecer a un cambio socio educativo, la libertad del ser humano y los procesos históricos educativos relacionados a democratización, democracia, el radicalismo crítico, la lucha imperialista.

El análisis e interpretación del trabajo de campo despliega una visión crítica, científica, objetiva y problematizadora. De los hallazgos del estudio nace la propuesta modelo catedra “Paulo Freire” para concientizar, humanizar y promover un posicionamiento político socioeducativo y pedagógico a partir de la praxis.

Summary

The research “Contributions of Paulo Freire to the contemporary debate on critical pedagogy, in the Division of Humanities and Social Sciences of the Western University Center.” It is proposed based on a research design with a qualitative approach, which allowed us to investigate the current contributions of critical pedagogy and popular education in the careers of social work, psychology and pedagogy.

The theoretical corpus that directs the study focuses on carrying out an intellectual dialogue with the author and his confrontation with teaching practice, by using the pedagogy of the oppressed as a reference and strengthening his pedagogical proposals: autonomy, the practice of freedom, education and policy. With the aim of revealing the contribution of the professor of the Americas Paulo Freire, in the Division of Humanities and Social Sciences of the Western University Center.

The research report presents seven chapters that develop the historical contextual framework, conceptual theoretical framework, the theoretical discussion of each of the study variables that refer to: humanization, consciousness, educational exoticisms, discrimination, individual will, the training of critical professionals and reflective, essential factors to favor a socio-educational change, the freedom of the human being and the historical educational processes related to democratization, democracy, critical radicalism, the imperialist struggle.

The analysis and interpretation of field work displays a critical, scientific, objective and problematizing vision. From the findings of the study, the proposed “Paulo Freire” chair model was born to raise awareness, humanize and promote a socio-educational and pedagogical political positioning based on praxis.

Introducción

El estudio de las aportaciones de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente permite investigar la dinámica del ejercicio docente, la relación de los hechos sociales, históricos, políticos, antropológicos, psicológicos, económicos entre otros. Que vinculen entre sí al hecho educativo y la comunidad educativa, estas perspectivas deben de analizarse desde el pensamiento de Paulo Freire, debido a que en una sociedad conservadora elitista, dogmática, racista, clasista e imperialista impone una tendencia al desarrollismo por medio del neoliberalismo y el pseudo vínculo con la con la comunidad, al mitificar el posicionamiento solipsista y egocentrista para el asistencialismo del sujeto social y político.

Conforme a las consideraciones anteriores, la investigación se ha realizado con el objetivo general: Develar el aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagógica crítica en la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente. Y en segundo lugar con los objetivos específicos que permitan: Identificar las causas históricas y políticas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente por medio de la pedagogía crítica y la visión de totalidad de Paulo Freire; Definir la incidencia en la estructura social del docente universitario de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente; Interpretar el aporte del docente de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente, en las esferas sociohistóricas, político, cultural, ideológico y educativo para favorecer a resolver problemas sociales; Construir luego del análisis e interpretación del aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica una propuesta o modelo, catedra “Paulo Freire”.

Al partir de los objetivos anteriores se planteó la pregunta de investigación ¿Cuál es el aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica en la División de Humanidades de CUNOC? Misma que esta articulada en cada uno de los abordajes teóricos y contextualizados de los capítulos del estudio.

Las variables a investigar son tres, la primera: Aportaciones de Paulo Freire al Debate Contemporáneo, segunda variable: Pedagogía crítica y tercera variable: División de Humanidades y Ciencia Sociales del Centro Universitario de Occidente.

Durante el desarrollo de la investigación se constató que existe una ausencia del estudio, análisis y reflexión de la pedagogía crítica de carácter sistémica, epistemológica y a profundidad por lo cual se afirma la tesis que no existe evidencia de su aplicación por medio de la práctica para develar la relación opresor - oprimido a través de la educación popular, en las carreras de pedagogía, psicología y trabajo social, por lo que no se reconoce la incidencia política pedagógica a través de la praxis y la concientización en las aulas universitaria en los espacios de intervención técnica y profesional. Ellacuria (1975) declara:

La docencia no es (...) principalmente problema de métodos pedagógicos, es problema mucho más grave, es el revolucionario problema de entender la docencia desde la realidad nacional y para un cambio radical de la realidad nacional; antes que los métodos pedagógicos, lo que falla en la universidad es el dominar de tal modo la propia disciplina que esté a la mano ponerla en relación directa con la estructura social y con la marcha del proceso histórico. (p. 86)

Por lo tanto la docencia puede favorecer a perpetuar la memorización, alienación, enajenación y mecanización del pensamiento y convertir a los discentes en sujetos pasivos, acrílicos, ahistóricos sin conciencia crítica y ética que no les permite reconocer al otro como su igual por lo tanto se instaura la deshumanización, como un proceso sistémico social por medio del aparato ideológico educativo del estado, es decir que la educación es un agente sociohistórico y político que a través de su ejercicio docente puede accionar o eternizar ante los problemas sociales.

Por tal razón la educación en la División de Humanidades y Ciencias Sociales se debe de analizar y problematizarse para fomentar una incidencia a nivel social contextual que llegue a los grupos y comunidades de intervención, para fracturar esquemas, modelos y paradigmas de arbitrariedad estructural condicionados por los modelos de crianza, medios educativos alienantes, que replican la opresión, las desigualdades sociales y la educación bancaria.

El que hacer de la educación se adhiere a la desmitificación y al reconocimiento del otro y sus capacidades de autonomía, libertad y crítica desde el pensamiento de Paulo Freire para intervenir ante los problemas y desigualdades sociales que impone la estructura sociopolítica, elitista e imperial en el país, por ello es de suma importancia investigar y analizar ¿Cuáles son los aportes de la pedagogía crítica en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidentes? Como también su relación con las causas históricas y políticas del profesor universitario en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El propósito fundamental de la investigación radica en develar el aporte de Paulo Freire en la contemporaneidad de la pedagogía crítica de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, al identificar las causas históricas, políticas y la incidencia sociopolítica a partir del ejercicio docente, su relación con la praxis en las comunidades de intervención. La investigación aporta análisis, reflexiones, conceptualizaciones y críticas del proceso de formación a nivel técnico y profesional de las licenciaturas de Psicología, Pedagogía y Trabajo Social, los aportes pretenden dar a conocer la importancia de la pedagogía crítica y la educación popular para el aprendizaje, dialectización, problematización de las desigualdades y problemas sociales.

Desde el concepto de Paulo Freire y la mirada de la pedagogía crítica se hace una interpretación de los postulados universales a una pedagogía guatemalteca en este caso de la División de Humanidades y Ciencias sociales, del Centro Universitario de Occidente. Por medio de un discurso contestatario a la visión de la educación tradicional a través del diálogo con él autor a nivel intelectual por medio del análisis e interpretación. Por lo tanto, la lucha de Paulo Freire a través de su identificación opresor – oprimido, y su teoría de la pedagogía crítica nos alerta de un estado cosificador, neoliberal, que propicia un mundo de falsedades, la implantación a través de la ética del mercado, la deshumanización de las sociedades por medio de una educación, racista, autoritaria, colonialista y elitista.

Al analizar el proceso de interacción socio cultural y político de la educación en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente es necesario reflexionar que la pedagogía crítica y la educación popular de Paulo Freire, debe de estar presente en todos los niveles y factores que condicionan el hecho educativo en Guatemala tales como el hambre, pobreza, las desigualdades sociales el deterioro de la sociedad y la calamidad que el mismo estado ha provocado a nivel macro social.

La investigación permitió desarrollar la discusión de las variables de estudio a partir del siguiente corpus teórico: Educación y política, procesos históricos educativos, la pedagógicas de autonomía y la esperanza desde el pensamiento del profesor de las Américas, Paulo Freire, el informe se construye a partir de siete capítulos los cuales abordan de forma crítica, reflexiva, teórica e intelectual cada uno de los compendios por medio del contraste de la pedagogía del oprimido, incluida una propuesta pedagógica denominada catedra “Paulo Freire” construida desde el pensamiento y la educación popular del profesor de las Américas Paulo Freire.

Capítulo I

ANTECEDENTES Y UBICACIÓN TEÓRICA

1 Marco Histórico Contextual

La pedagogía crítica y libertaria de Paulo Freire, es una propuesta que se construye al analizar los hechos históricos y el devenir de las sociedades a partir de los movimientos sociales en Europa, Estados Unidos y América Latina, por medio de la reflexión, crítica, análisis y dialectización de las desigualdades sociales, los gobiernos militares, los golpes de estado, las guerrillas en América Latina, la experiencia de trabajo docente en África y colonias portuguesas, las luchas políticas sindicales, la pedagogía sindical, los movimientos revolucionarios latinoamericanos, los líderes progresistas, la lucha por los derechos civiles, el declive político, cultural, las tramas históricas, culturales, políticas, sociales, económicas, ideológicas y pedagógicas estructurales conocidas como educación tradicional.

A partir del reconocimiento y concientización de las categorías mencionadas Paulo Freire, construye y propone la pedagogía del oprimido la cual tiene como sustento instaurar la palabra política en el espacio sociopolítico y cultural por medio de la conciencia política, social y cultural del sujeto social a través de la alfabetización y la problematización de la lucha de clases, los problemas sociales, los medios de producción, la violencia y el ejercicio del poder en los espacios públicos. La construcción de la pedagogía crítica posee características propias en relación a espacio y tiempo las cuales identifico Freire (1997) declara:

La lucha contra la discriminación sexual, racial, cultural, de clase, la lucha en defensa del medio ambiente, los verdes en Europa, los golpes de estado ahora ideológicamente fundamentados y todos, de un modo u otro, ligados al carro-guía del Norte en el intento de hacer posible lo que les parecía que debía ser el destino capitalista del continente. (p. 149)

El pensamiento antagónico, dialógico, contextual, político, crítica la educación del momento debido a que posee característica de alienación y cosificación del ser humano a partir de la formación de instrumentos deshumanizados para la incorporación y adaptación de la de fuerza y mano de obra especializada y tecnificada a los espacios laborales, entre ellos la industria, el campo, las transnacionales donde el ser humano pierde la noción de conciencia y concientización de la realidad.

El contacto de la experiencia y dura realidad de un tercer mundo subdesarrollado genera en Freire un sentimiento de solidaridad, con los oprimidos, por tal motivo analiza la educación tradicional a la cual denomina educación bancaria cuya especificidad radica en determinar a los sujetos sociales por medio del hecho educativo, a través de las instituciones educativas, dicha educación consiste en narrar y crear a sujetos pasivos, ahistóricos, acríticos pacientes y oyentes denominados alumnos, con contenidos que petrifican la racionalidad dialéctica del ser humano.

El estudiante posee la connotación de sujeto real al cual hay que llenar de conocimientos repetitivos, memorísticos y sistémicos de la estructura elitista masificadora del vocablo al cual Freire denomino palabra hueca, debido a que no posee la capacidad de resonar en el devenir histórico social de la sociedad es decir un verbalismo alienado y alienante que no permite que el ser humano genere la capacidad de interrelacionar los hechos históricos con la realidad objetiva y subjetiva, por medio del ejercicio docente donde el profesor es el único que posee el conocimiento. Freire (1972) argumenta: “El educador que aliena la ignorancia se mantiene en posiciones fijas, invariables. Será siempre el que sabe, en tanto los estudiantes serán siempre los que no saben. La rigidez de estas posiciones niega la educación y al conocimiento” (p. 71).

Al perpetuar la anestecia histórica por medio la relación opresor oprimido, en contraposición de este método pedagogico con corrientes y modelos tradicionales nace la pedagogía crítica como disciplina científica, con pertinencia de autonomia, libertad, emancipación, transformación social a partir del análisis de la realidad sociohistorica y contextual, por medio de la problematización y verbalización de palabras generadoras para la intervención de la praxis pedagógica.

La pedagogía crítica es una alternativa, en el ejercicio docente para valorar la experiencia y la interrelación docente-discente-contexto debido a que los espacios políticos se consolidan dentro de las sociedades por medio de la intervención individual y colectiva, donde el estudiante se convierte en educador y el educador aprende del discente a partir de los contextos y realidades contextuales, al insidir por medio del aprendizaje sociocultural en la sociedad.

Al transformar una educación tradicional a un hecho educativo activo que desmitifique el pensamiento colonizador, enajenante, alienante, neoliberal, desarrollista, elitista e imperalista, para la implementación de la dialectización, concientización y problematización de las desigualdades sociales, los problemas sociales, la opresión de la supraestructura para construir

una conciencia social, de clase, histórica y generacional sobre los hechos del devenir sociopolítico y de la realidad. “La educación verdadera es praxis, reflexión, y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1996, p.7).

La pedagogía crítica rompe el exotismo educativo de la verticalidad y de teorías fundamentalistas que imperan en la educación pública al promover el reconocimiento del otro a partir de la palabra y la praxis pedagógica como instrumento para la generación de conciencia internalizada en la repuesta y búsqueda de la transformación social, la igualdad, la inclusión y el aprendizaje por medio de la educación popular y el ejercicio de la acción docente desde un plano horizontal.

Como respuesta a estas condicionantes Freire formula la teoría de la educación popular con respaldo político educativo, desde la pedagogía de la autonomía como práctica de la libertad y la pedagogía de la esperanza entre otros, al resaltar la ética, el compromiso técnico científico, el saber hacer, saber ser, las dimensiones sociales y la sabiduría de las comunidades, promover la inclusión y al condenar la ética del mercado, el racismo, la discriminación, el colonialismo y las desigualdades sociales.

Para incurrir en la ética universal que reconoce la vocación ontológica del ser humano en los contextos sociohistóricos al reconocer la capacidad del Ser para construirse individualmente en sociedad y refutar la determinación histórica, estructural y colonialista, Freire (2004) describe:

Si soy puro producto de la determinación genética o cultural o de clase, soy responsable en el moverme en el mundo y si carezco de responsabilidad no puedo hablar de ética. Esto no significa negar los condicionamientos genéticos, culturales, sociales a que estamos sometidos. Significa reconocer que somos seres condicionados pero no determinados. (p. 9)

La argumentación de la humanización de la pedagogía crítica conduce y propicia al aprendizaje a través del contexto histórico social y la inmersión de la práctica educativa como práctica social, al rechazar el adoctrinamiento, la domesticación, la deshumanización, la distorsión de la realidad y la falsa vocación del ser humano a la adaptación del sistema vigente. Debido a que se afirma a la educación como un acto permanente, finito y científico de aprendizaje.

La pedagogía crítica, se aplica por primera vez en el año de 1,961 de forma sistemática al ser nombrado Paulo Freire como director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife de Brasil, su aporte en la educación actual es promover un pensamiento crítico y dialéctico con acción en los contextos comunitarios que vincula la academia y la experiencia sociocultural de los pueblos, para develar las condiciones de sumisión, opresión, política, económica de su país.

Construye una nueva forma de manifestar la conciencia de los oprimidos a la colectividad social por medio de la concientización para liberarse de las ataduras de la estructura hegemónica, arbitraria que aliena el pensamiento y la percepción real de la realidad sociocultural. Freire (1996) plantea: “Si bien el estímulo del proceso de concienciación deriva de un diálogo interpersonal, a través del cual el uno descubre el sentido de lo humano al establecer una comunión a través de encuentros con otros seres humanos” (pp. 14,15). La pedagogía de la libertad y crítica, asegura que los hombres se hacen a través de la expresión de la palabra, en la acción y reflexión política sociocultural.

Paulo Freire fue detenido y encarcelado posteriormente exiliado por dar a conocer su teoría de la pedagogía como un modelo que permite lograr la concientización del Ser en la relación opresor – oprimido, durante su exilio promovió en otros espacios geopolíticos su pensamiento libertador, al ser reconocido como el maestro de América, sus aportes a las sociedades le permitieron recibir veintisiete doctorados honoris causa o por causa de honor, al realizar contribuciones significativas al mundo. Paulo Freire fallece el dos de mayo de mil novecientos noventa y siete, su pensamiento pedagógico es reconocido en la actualidad como una alternativa en la educación para develar la opresión mundial por medio de la educación popular.

Debido a que el hecho educativo involucra un proceso de asimilación a través del aprendizaje, esta dinámica responde al que hacer del profesor, docente, su interrelación entre conocimientos y estudiante. La concepción de aprendizaje se ha limitado a la memorización, asimilación y procesos técnicos metodológicos contenida en la pedagogía tradicional, por medio de un proceso sistémico social que se ejecuta por las esferas académicas.

La pedagogía crítica y su concepción ideológica promueve la instauración de la conciencia social, de clase y crítica de la sociedad a través del hecho educativo por medio de la liberación, emancipación y transformación social que involucre a las diferentes academias del mundo en el campo intelectual, al contextualizar al ser humano, donde la vida es un problema filosófico y una cuestión existencial que busca un mundo sin oprimidos y opresores.

Al repensar la educación, se rompen opresiones político educativas donde el profesor, es un educador del pueblo, que genera e inspira a la pedagogía de la pregunta, donde se aprende no solo procesos sistémicos políticos culturales e históricos arraigados a los contextos educativos sino también a cuestionar, preguntar y analizar la vida del ser humano en un mundo hegemónico.

Este proceso corresponde a la identificación del que hacer y la incidencia del profesor en las esferas sociales, debido a que toda acción del ser humano es política y genera una respuesta en el espacio social donde es argumentada y descrita por los marcadores sociales, el aporte de Paulo Freire en la concepción universitaria debe de ser estudiada debido a que en la actualidad la

Universidad San Carlos de Guatemala es parte del cambio social y este cambio o transformación se realiza en base a la percepción, asimilación, reflexión y conocimiento científico que los estudiantes generen en sus procesos de formación superior, la incidencia de la praxis pedagógica en las comunidades de intervención. Por esta razón se realiza el estudio de enfoque cualitativo en las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de occidente.

2 Marco Teórico Conceptual

2.1 Conciencia Social, pensamiento crítico y praxis en una pedagogía alternativa en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.

El maestro como facilitador del proceso de aprendizaje, contiene entre su naturaleza un Ser filosófico arraigado en guiar a los estudiantes durante su desarrollo intelectual del proceso de profesionalización, para la formación de sujetos con incidencia y conciencia social. El profesor contiene en su esencia características que detonará la capacidad de su incidencia educativa, entre ellas dedicación, disciplina, esfuerzo, interés por la investigación, capacidad analítica, reflexiva, sintética y la voluntad innata de autoformación, Freire (1997) refiere: “Esta vocación de ser más, que no se realiza en la existencia de tener, en la indigencia, exige libertad, posibilidad de decisión, de elección, de autonomía” (p.13).

Por tal motivo el docente tiene que inducir a un panorama de amplitud académica a sus estudiantes así contribuir al desarrollo humano, político, ideológico e histórico del país debido a que toda acción del ser humano es política, durante este desenvolvimiento se desarrollan cualidades sociales que pueden dispersarse en diversos intereses entre ellos, individuales, colectivos, desarrollo humano, económico, autorrealización, conciencia histórica, conciencia social, incidencia política, transformación social, solidaridad humana, resiliencia política, resiliencia ecológica entre otras.

Por ello es importante analizar la trayectoria del hecho educativo, su acción política y la formación del estudiante de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debido a que su labor docente posee la capacidad de incidir y transformar la vida del ser humano por medio de la educación, al articular cambios en los diferentes componentes geográficos del país, cantones, comunidades, aldeas, pueblos, municipios y departamentos.

El hecho educativo involucra elementos y dimensiones que radican en el educador, el estudiante, objeto del conocimiento, en los modelos de interacción y su acción reside en el esquema social, institucional y político. Sin embargo, estos procesos están permeados por el

apartado ideológico educativo y las características de programas de estudios, que en diversos momentos responden a una formación tradicional, sistémica, formal, neoliberal que busca una difusión del conocimiento en componentes de transferencia, del que sabe más al que sabe menos, donde el docente se interpreta como un custodio y el discente pasa a ser un dependiente del proceso de aprendizaje. “Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 2004, p.22).

En la actualidad existe diversidad de problemas sociales a consecuencia de la deshumanización y falta de concientización del sujeto político y social en su poca o nula interacción con su medio sociocultural, político, económico e histórico y por la falta de internalización, articulación en la concepción del pensamiento crítico, reflexivo, analítico de las esferas, conciencia social, conciencia de clase, conciencia colectiva y por el desconocimiento de su memoria histórica como referente de cambio y al devenir del colapso social. Freire (1992) menciona: “En el fondo, la tarea educativa de las ciudades se realiza también a través del tratamiento que le damos a su memoria, y su memoria no solo guarda, sino que también reproduce, extiende, comunica, a las generaciones que llegan” (p. 28).

Entre las deficiencias y problemas sociales focalizados en a nivel mundial según la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) para los refugiados se encuentran: El hambre, la pobreza, el racismo, los conflictos sociales, la violencia de género, y la emergencia climática.

En América Latina la Universidad San Carlos de Guatemala contiene un orden histórico de treientos cuarenta y siete años (347) de formación de profesionales en diversas disciplinas, esta trayectoria histórica educativa debería de influir en las condiciones de la transformación de Guatemala por medio de una calidad de vida donde exista un desarrollo pleno del ser humano en sus diferentes componentes sociales, económico, político, cultural, ideológico y educativo entre otros.

La directora de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultural (U.N.E.S.C.O.) Bokava (2015) asevera “El mundo está cambiando, la educación debe de cambiar también. Las sociedades de todo el planeta experimentan profundas transformaciones y ello exige nuevas formas de educación (...) aprendizajes que propicien una mayor justicia, la equidad social, y la solidaridad mundial” (p. 3). Esta determinación propicia cambios sustanciales en las aulas universitarias que brinden soluciones y aportes para la

mitigación y de las desigualdades sociales y los problemas sociales para una reestructuración sociopolítica y sociohistórica que brinde propuestas para accionar soluciones a los detonantes del colapso social.

En la región del occidente del país, se puede identificar limitaciones de infraestructura vial, la falta de acceso a servicios sociales, condiciones básicas como el acceso al agua potable, alimentación, educación, fuentes de trabajo, seguridad social al repercutir en la manifestación de abuso de autoridad, por lo cual se busca la erradicación del nepotismo en espacios públicos, tráfico de influencias en puestos clave o dependencias del estado como también el abrupto aumento de corrupción social o enriquecimiento ilícito. Estas condiciones son determinadas por profesionales, que en algún momento y espacio hacen uso de la arbitrariedad política para imponer leyes, normas y estatutos sociales que condicionan la vida de los seres humanos.

Al relacionar el proceso de educación y los estilos de crianza, se puede analizar la incidencia y acción de ejecución ideológica en los espacios sociales de los profesionales universitarios, estas conductas que se impregnan durante el desarrollo biológico y social de los seres humanos, condiciona la interiorización, concientización y acción política de los sujetos sociales que al ejercen un poder en espacios públicos, educativo o social manifiestan el ejercicio de la dominación, opresión y arbitrariedad desde sus espacios sociopolíticos, desinterés por la sociedad e incompetencia en el desenvolvimiento de la transformación social por la falta de conciencia social, al reproducir los problemas sociales y las desigualdades sociopolíticas.

La División de Humanidades y Ciencia Sociales, del Centro Universitario de Occidente es un basamento trascendental e indispensable en la connotación del desarrollo humano a partir de un contacto e interacción humana, debido a que en sus aulas se forman profesionales humanistas que pueden favorecer a esa transición y cambio para una vida sociopolítica con condiciones humanas que erradiquen los problemas y desigualdades sociales al brindar y ejecutar propuestas o soluciones confiables, estables en una continuidad que hace énfasis al desarrollo social de la humanidad en el contexto guatemalteco.

La formación académica en el área de humanidades, tiene que relacionar a componentes teóricos que brinde un corpus epistémico, que busquen la transformación social a partir del proceso de repercusión y replicación por medio del uso de categorías que permitan esa incidencia educativa y política.

Refiriendo a cierta educación cuyo objetivo es la calidad, una calidad fuera de la educación y no la "calidad primaria" que la práctica educativa tiene entre sí. Cierta calidad con la que soñamos, cierto objetivo. Sin embargo, porque justamente no existe una calidad sustantiva cuyo perfil este universalmente definido. (Freire, 1997, p. 46)

El teórico asevera que para cambiar las condiciones de vida a nivel mundial debe de existir un proceso de cambio el cual se fundamente en el sistema educativo en el caso guatemalteco, se puede comprender de la siguiente manera, el educador a partir de su formación contenida en los bloques, social, histórico, político, ideológico y del que hacer pedagógico favorece a una liberación del pensamiento para su ejecución y praxis política por medio de la liberación de la educación que favorezca a una autonomía y emancipación por lo tanto se trasciende a la transformación social.

En el componente socio histórico. Rozhin (1974) agrega: "En el dominio de la sociología. Ha surgido una imperiosa necesidad de realizar investigaciones sociológicas concretas que tiene por estudio las leyes específicas y de la naturaleza social de los diversos fenómenos sociales" (p. 54). Este argumento apertura a la necesidad de identificar la condición de vida y los fenómenos que se desarrollan en un país, como fenómeno social para accionar por medio de la educación e investigación como acción político educativo y praxis pedagógica en las aulas universitarias de la División de Humanidades y Ciencia Sociales.

Al identificar las desigualdades sociales y los diferentes problemas sociales como también sus contrariedades socio políticas, se debería de caracterizar condicionantes, del colapso social y su decadencia, a la vez el estudiante desde su proceso de formación puede involucrarse a esa práctica de reflexión social educativa para propiciar un cambio paradigmático que se enfoque en la libertad de pensamiento, acción y ejecución política socioeducativa en el contexto guatemalteco.

A partir de la emancipación de la educación por medio del pensamiento, la lógica, la racionalidad, la emoción, para puntualizar la focalización al desarrollo y desenvolvimiento intelectual, social que se manifieste en las diferentes comunidades del país, donde las clases sociales no sean un impedimento para la autorrealización del Ser y pueda manifestar desde su internalización su contenido, esencia humana que lo vincule al desarrollo humano para que no sea una réplica del eslabón de producción en los espacio de pseudodesarrollo mercantilistas afianzados y anclados al subdesarrollo económico de la población guatemalteca.

La educación puede intervenir en la sensibilización de seres humanos para lograr una emancipación del trabajo en transnacionales, fábricas, maquilas, las cuales funcionan a partir de la producción a base de la mano de obra barata, de seres alienados y enajenados de una identidad cognoscente, que trabajan para vivir día a día en una modalidad de subsistencia y que son remunerados con sueldos míseros que no solventan las necesidades básicas de alimentación, educación, vivienda, salud, entre otras. “Los indios mayas (...) donde los hombres y niños eran comprados y vendidos como vestías, (...) mano de obra esclava” (Galeano, 2008, p. 159).

Galeano hace la relación entre el proceso sociohistórico de colonización e invasión a partir de la implementación de la violencia, el sometimiento y adiestramiento de seres humanos fieles y útiles a la producción en masas en los diferentes lugares afianzados de la laboriosidad y la acción de sujetos adiestrados, determinados en el siglo XX y su persistencia en el siglo XXI, al fenómeno de sometimiento y adiestramiento se le adjudica la invisibilización de autorrealización debido a que el pensamiento eurocéntrico determinó históricamente que los pueblos originarios carecían de alma por lo tanto eran peor que animales sin conciencia y razón, al ser útiles únicamente para los trabajos que involucraban obediencia, sumisión y fuerza física.

En esta especificidad radica en un acto de educación violenta, punzante, doctrinaria con características de la instrucción militar y obediencia dirigida a la comunidad educativa. “La militarización del poder político no tuvo una proyección lineal ni siempre fue idéntica, sino que se ha adecuando a las distintas situaciones y requerimientos” (Gil & Orantes, 2013, p. 126). Esta aseveración puntualización que se concreta al alienar los sentidos y la razón del ser humano para que sea útil y manejable en un área de trabajo específico, en la antropología biológica se expone la percepción del pensamiento eurocéntrico en el siglo XIX. Landmann (1961) declara “El hecho de que el hombre se desarrolle a partir del animal, parece que debe llevar a la conclusión de que él mismo fondo es todavía un animal” (p. 202).

Esta interpretación adjudica el pensamiento que el ser humano está arraigado a las condicionantes sociales de los inicios de la educación en América Latina, en una concepción del pensamiento simplista de la teoría evolucionista del teórico de la evolución al plantear: “Creo que las experiencias de la utilidad, organizadas y consolidadas a través de todas pasadas generaciones de la raza humana, han venido produciendo sus correspondientes modificaciones, que por transmisión y acumulación continua han creado en nosotros ciertas facultades” (Darwin,

1950, p. 165). Promueve una educación dirigida a nobles y privilegiados en una pirámide basada en clases sociales al ratificar el término raza que con el devenir histórico a limitado el desarrollo humano desde la implementación del racismo estructural que condiciona la vida e incidencia del Ser en su inmersión social.

Por estas razones es motivo de trascendencia científica analizar el que hacer del profesor en el ejercicio docente en el apartado de la educación superior como herramienta libertadora para los pueblos. Los componentes conceptuales deben de vincularse a la disciplina de la psicología en su nexo educativo debido a que la sustancialidad de análisis radica en el consciente e inconsciente del ser humano.

La psicología de la educación es proporcionarle conocimientos científicos que pueda aplicar de manera efectiva a situaciones de enseñanza (...) Su enseñanza guiará siendo un arte (...) hará continuamente juicios importantes en el aula, basados en sus habilidades y experiencia personales, así como en la sabiduría acumulada de otros profesores. (Santrock, 2001, p. 7)

La psicología está inmersa en las diferentes acciones del ser humano, de forma individual y colectiva, es en estos momentos en que personalidad se vincula a espacios sociopolíticos, genera conceptualizaciones del mundo que radican en una ideología, la concepción del ambiente y asimilación social, al propiciar aportes para un cambio medular de la estructura social a partir de la incidencia del proceso de aprendizaje.

Del vínculo de la reflexión y análisis por medio del aprendizaje el ser humano debe centrar su atención en escuelas para el pensamiento crítico a partir de una construcción social que permita develar la inconsistencia del sistema educativo para transpolar a un nuevo aprendizaje, que promueva a una transformación socioeducativa y política que brinde repuesta a los problemas sociales arraigados a la política, la incidencia humana desde la manifestación y la práctica educativa.

Paulo Freire como referente de luz en América Latina en el campo educativo propone una educación que asocie las esferas académicas de filosofía y política como punto de partida para la interacción social, donde se implementen escuelas políticas y las universidades posean un sentido y contenido humano que se fundamenten en una pedagogía de la pregunta y de la autonomía así lograr la ruptura de la verticalidad del poder hegemónico, de esta forma la

educación crítica pueda permear y desarticular esquemas, modelos paradigmas de la arbitrariedad sistémica estructural.

Los cambios sociales a partir de la educación crítica, buscan incidir en aspectos históricos, culturales, políticos entre otros. Para fundamentar una emancipación social que permita percibir un contenido humano de libertad de reflexión profunda, el conocimiento científico por medio de la pedagogía crítica. Que no vandalice al Ser pensante que se opone a un sistema de consumo, asistencialista, enajenante, alienante racista y cosificador que solo busca someter a los seres humano por medio la pseudo educación mercantilista y globalizante. McLaren (2001) sostiene: “Paulo y el Che Lucharon hasta su muerte por sus convicciones porque se entregaron, con lucidez y compromiso, a los cometidos políticos de la liberación, a saber: a la praxis educativa y a la revolución armada” (p. xvi).

Las mutaciones globales inciden en los contextos de democracia y territorio, debido a que la educación en un mundo agitado y de cambios abruptos para la manipulación de masas crea enlaces, esquemas y propuestas encaminadas a propiciar escuelas como medios de reproducción, focos en intervencionismo laboral, tecnocrático y lucrativo. Al Imponer una voluntad arbitraria, que mitifica cada uno de los procesos, programas, métodos y la misma incidencia de la educación y aprendizaje como motor de reproducción a un sistema económico privilegiado.

Estas réplicas de poder fascista implementadas en el siglo XX después de la lucha de las naciones durante la primera guerra mundial fortalecen día a día las estrategias militares educativa para dominar a los seres humanos al construir una percepción educativa de obediencia institucionalizada, obediencia legalizada y obediencia regulada. Al Incrementar la alienación de pertenencia e identificación del otro a partir del esquema socioeconómico instaurado e institucionalizado por los órganos estatales y gubernamentales.

Estos factores cuya incidencia se ejercen desde las instituciones vinculadas a los organismos educativos, generan una relación de dominación no solo de un individuo sino de una nación entera por medio de la explotación instaurándose así una relación entre dominado, gobernantes y gobernados denominado democracia, al convertir al sistema educativo, en estrategia del poder militar al considerar al hecho educativo un fetiche social.

Que genera violencia simbólica y estructural a través de la implantación de capitales, consensos legitimados por acuerdos del poder legalizado ajustándose a un marco de obedecer y permitir que otro domine y condicione sus acciones en un esquema sociopolítico y económico en un contenido histórico cultural. “Es que la democratización, de la desvergüenza se ha adueñado del país, la falta de respeto a la cosa pública, la impunidad, se ha profundizado y generalizado” (Freire, 1997, p.24).

Las pautas de la pedagogía crítica permiten identificar el aporte de Paulo Freire en un contexto de formación educativa a nivel universitario en base al componente humanístico donde el profesor es el faro de luz, basamento para inspirar, favorecer a un pensamiento crítico que transforme a la sociedad guatemalteca y favorezca a la desintegración de una estructura histórica alienante y enajenante del devenir sociopolítico económico, en las diferentes comunidades del país. Freire (1972) asevera:

La educación problematizadora, no es una fijación reaccionaria es futuro revolucionario (...) De ahí que corresponda a la condición de los hombres, como seres históricos y a su historicidad. De ahí que se identifique con ellos como seres más allá de sí mismos (...) como seres que caminan hacia delante, que miran al frente, como seres que la inmovilidad amenaza de muerte; para quienes al mirar hacia atrás no debe de ser de una forma nostálgica de querer volver sino una mejor manera de conocer lo que está haciendo, para construir mejor el futuro. (p. 90)

La pedagogía crítica, libertaria, emancipadora es uno de los medios para la transformación de la sociedad guatemalteca a través de cambios cualitativos del proceso educativo y del aprendizaje en la formación e incidencia social de los diferentes profesionales de la ciencia humanista entre ellos, pedagogos, psicólogos y trabajadores sociales.

Capítulo II

Discusión teórica de cada una de las variables del problema mediante la contrastación de datos de la realidad y la teoría consultada

A continuación, se presenta el análisis e interpretación del trabajo de campo, para un mejor entendimiento las unidades de análisis tienen los siguientes códigos o siglas.

Dirección de Humanidades y Ciencias Sociales	DDHCS
Coordinador de pedagogía de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	CPDHCS
Docente de pedagogía de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	DPDHCS
Estudiante de pedagogía de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	EPDHCS
Coordinador de trabajo social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	CTSDHCS
Docente de trabajo social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	DTSDHCS
Estudiante de trabajo social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	ETSDHCS
Coordinador de psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	CPSDHCS
Docente de psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	DPSDHCS
Estudiante de psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	EPSDHCS

3 El estado neoliberal y el sistema educativo, la difusión ideológica y su incidencia política en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente

3.1 Existencia o ausencia de contenidos críticos en la formación de los profesionales humanistas

La educación es un acto social, trascendental en la construcción de articulaciones estructurales, en una sociedad. Desde la concepción política, histórica y social que han intervenido en el devenir del Ser, docente y estudiante. Por esta razón es importante interpretar los aportes de las carreras de Trabajo Social, Psicología y Pedagogía de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente desde la Teoría de Paulo Freire, la pedagogía crítica.

La educación universitaria desde el hecho educativo, su praxis y su devenir con la vinculación sociocultural tiene que tener una acción pertinente de conocimiento desde su dirección y ejecución para la correcta implementación de programas de cursos y accionar a la sociedad por medio de su vínculo práctico. Freire (1997) afirma: “Devenir significa reconocer el conocimiento como una producción social, que resulta de la acción y reflexión” (p. 12). Por ende, la educación superior desde la teoría freudiana insta a favorecer, reconocer y humanizar por medio de la educación y su relación con el sujeto social.

Donde se promueva las concepciones y acciones político educativas que favorezcan la libertad, decisión, elección y la autonomía del Ser por medio de la relación dialéctica de discente y educador que se evidencien los vacíos, aciertos, consensos y disensos como también los errores para incidir en la transformación social, es imperante que la División de Humanidades y Ciencias Sociales, del Centro Universitario de Occidente conozca cada una de sus puntualidades a partir de los programas de cursos para desplegar y ramificar sus acciones políticas. DDHCS afirma: “No conozco a ciencia cierta los pensum bien de las tres carreras, pero por el enfoque y formación que ofrece la carrera de trabajo social que va muy orientada hacia la educación popular y pedagogía” (Entrevista a profundidad, 12 noviembre 2021, 20:05 horas).

Esta afirmación evidencia que existe una debilidad en la estructura de dicha división debido a que quienes dirigen cada una de sus carreras poseen limitaciones a partir del desconocimiento del que hacer tangible en la praxis académica.

Markovic (1968) declara: “La justificación de un proceso de valor de la naturaleza humana únicamente puede consistir en la demostración de este y no es solo expresión” (p.69). Es importante conocer, aplicar, dialogar y llevar a la práctica cada uno de los lineamientos de los pensum de estudios sin realizar especulaciones del que hacer de cada una de las carreras. La lógica y estética de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, tiene que dirigirse a la búsqueda de la libertad humana, una humanización, desde la política y la ética para crear sociedades justas, donde impere la crítica a los problemas sociales y fomentar una acción desde la praxis en las diferentes carreras desde la visión del trabajo social la psicología y pedagogía.

Al indagar si el pensum de estudios contiene en sus directrices lineamientos que aborden la reflexión política – pedagógico ETSDHCS argumenta “Considero que no el pensum de la carrera de trabajo social, lo consideró como algo de retroceso” (Entrevista a profundidad, 1 mayo 2022, 15:00 horas). Esta conjetura evidencia que existe un vacío el cual debe recomponerse y dirigirse al que hacer del humanismo. La perspectiva de la población estudiantil posee una interpretación que logra ver la desarticulación entre formación y la acción política pedagógica. CPSDHCS argumenta:

Me deja entre la espada y la pared porque criticar el lugar donde uno trabaja es difícil. En carrera hay docentes que solo repiten lo que dice un libro y a eso se dedican, otros dicen que es antipedagógico lo que pasa en psicología tenemos más de 80 estudiantes en las aulas, acá nos crítica porque hablamos de productos, hablamos de competencias, pero bueno. Le llaman buen docente al que de 80 estudiantes le ganan 20, le llaman buen docente al que humilla le llaman buen docente al que cree que se lo sabe todo y no genera conocimiento. Como podemos hablar de un pensamiento crítico si tenemos solo 1 universidad pública según el RENAP con más de 19 millones de habitantes. (Entrevista a profundidad, 15 de marzo 2022, 14:05 horas)

La relación dialéctica trabajo, docencia y estudiante pierde la mirada central del que hacer de las ciencias humanísticas en el Centro Universitario de Occidente, debido a que tal afirmación devela la mutilación del pensamiento crítico a través de la anulación de la praxis, dicha referencia afirma que existe una voluntad arbitraria le antecede a la voluntad social al partir del conocimiento y percepción del otro por medio de la crítica, propuesta y acción.

DPSDHCS describe: “La carrera no tiene maya curricular, la carrera solo tiene un listado de cursos” (Entrevista a profundidad, 24 de febrero 2022, 15:08 horas). Por tal motivo si no existe un currículo en una de las carreras como lo afirma el área docente, esa triada social que vincula al ser humano con su realidad pierde la acción político pedagógica debido a que no se puede pseudo vincular al hecho educativo con una reflexión política pedagógica para la transformación social si no existe un punto medular que guie la práctica de la enseñanza, al instaurar así la deshumanización. Freire (1997) describe: “La deshumanización, por eso mismo, no es vocación sino distorsión de la vocación de Ser más” (p. 12). A esta afirmación se afianza lo dicho por CPDHCS:

Profesorado en pedagogía de enseñanza media con especialización y lenguaje, la Licenciatura en pedagogía con énfasis en diseño curricular (son los dos contextos). A nivel político, se tiene una carga sociológica, cursos con introducción a la sociología, sociología 1 (se vincula a la parte sociohistórica de Guatemala) también un seminario de sociología de la educación. Todas ellas contextualizadas en un diversos de culturas que colonialmente fue atropellada por la influencia hispana y esto generó con el transcurrir de los tiempos una cultura, a donde la educación está sujeta a un estado dominante por parte de las elites económicas y políticas que poco en poco lo que procuran es la formación de mano de obra barata y una sociedad consumista de información. (Entrevista a profundidad, 21 de febrero 2022, 16:22 horas).

La vocación articula y sistematiza en un proceso histórico fomenta a conocer, estudiar y analizar la historia al entrelazar las diversas realidades, estas tienen un panorama que guía la posibilidad de decisión, elección y autonomía debido a que se focaliza en desvincular una relación de poder que enajena el pensamiento y obstaculiza la concientización a partir de la pedagogía crítica.

La reflexión político pedagógica, conoce su pasado, articula los hechos y momentos históricos para accionar a favor de las poblaciones en desigualdades sociales y oprimidas, por medio de la apertura de la grieta y la concepción de la libertad que enfatiza en una emancipación humana. CTSDHCS plantea:

La maya curricular tiene 48 cursos que van desde el nivel técnico a la licenciatura, está el nivel medio que ubica a los tres años y el resto que es la licenciatura, pues la puesta es que sea un eje transversal lo político pedagógico, para que le permita al estudiante ser propositivo, crítico, analítico de la realidad en la que se desenvuelve. Nosotros estamos en un enfoque humanístico social entonces necesitamos que los estudiantes tengan ese enfoque. Todos los cursos tenemos que trabajarlos, pero le soy honesta va a depender del docente, del docente que tenga la propuesta de la político pedagogía con confundirlo con la política partidista, sino que la política que ejerza un derecho y obligación ciudadana, atrás de la mediación pedagógica que realicemos en los cursos hagamos que el estudiante pueda evidenciar. (Entrevista a profundidad, 28 de febrero 2022, 14:45 horas).

La educación tiene como aporte social, la transformación de las sociedades, en ser objeto de curiosidad, en no menospreciar el conocimiento y sentido común en desmitificar la ciencia y crear nuevas propuestas que evidencien la cultura del silencio, la cultura opresora para luego analizar la relación oprimidos y asistidos. No es un hecho de depositar simples tareas y condicionamientos doctrinarios de adaptabilidad social. Freire (1972) refiere:

Los verdaderos humanistas sobre el hecho de que ellos no pueden, en la búsqueda de la liberación, utilizar la concepción bancaria so pena de contradecirse en su búsqueda. Asimismo, no puede dicha concepción transformarse en el legado de la sociedad opresora a la sociedad revolucionaria. (p.81)

La educación superior debe problematizarse y así llegar a la libertad humana. Esta confrontación de la afirmación de Freire en función a la interpretación social historia involucra el conocimiento de la práctica y la dialéctica sin embargo estas dos concepciones en la posmodernidad a partir de la teoría retórica involucra el diálogo y la discusión para descubrir la verdad mediante la exposición y confrontación de razonamientos contrarios entre sí. Como lo dijera DPDHCS:

El currículo de la carrera de pedagogía fue creado por nosotros los profesores en el marco filosófico si tiene contemplado que al estudiante se le forme una perspectiva ideológica, política y pedagógica y en el ejercicio de la docencia los profesores nos encargamos de formar al estudiante desde una perspectiva ideológica y desde una postura liberadora. (entrevista a profundidad, 07 de marzo 2022, 20:10 horas)

El acto docente, como práctica política en la educación tiene que concebir que existen dos perspectivas dogmáticas que deben romperse las cuales son la práctica mecánica y la dialéctica domesticada, que desvincula al ser humano como centro de los problemas sociales, a partir de estas elucubraciones en el hecho educativo se genera la educación como una instrumentalización para continuar con la perpetuación de la cotidianidad y la enajenación de la identidad del Ser.

La praxis docente vincula al profesor y estudiante al generar una experiencia permisible a partir del contacto con la comunidad, con su contexto su historia y sus dinámicas políticas a través de la inmersión y del conocimiento del macrosistema por medio del reconocimiento de las características del ser humano y su radicalidad del Ser.

La carrera de pedagogía tiene una trascendencia histórica en la sociedad, debido a que es el ente básico que brinda las directrices teóricas y prácticas del que hacer en la sociedad. Convertido en una práctica social a partir de su ética y su estética. Ramificándose a las subjetividades de los pueblos y sociedades al confrontar la posmodernidad. Freire (1997) considera:

Al rechazar la domesticación del tiempo, la posmodernidad progresista no solo reconoce la importancia del papel de la subjetividad en la historia, sino que actúa político - pedagógicamente en el sentido de fortalecer esa importancia. Y lo que hace por medio de programas en que la lectura crítica del mundo se funda en una práctica educativa cada vez más des ocultadora de verdades. Verdades cuya ocultación interesa a las clases dominantes de la sociedad. (p. 21)

La relación discente educador se vincula como agente indiscutible de un sujeto real, capaces de ver e interpretar la internalidad del ser humano en una sociedad. En su caracterización de sujeto oprimido por la estructura social, donde un grupo hegemónico impone, modas, costumbres tendencias por medio de las relaciones de producción, las convicciones jurídicas, la ética, la estética y los diferentes aparatos ideológicos del estado.

Las estrategias de la educación posmoderna, invade y crece a partir de distorsión del que hacer de la educación por medio de las competencias como parte de un pseudo desarrollo personal e individualista que no logra ver ni interpretar la acción histórica social al desarticular a la sociedad al crear nuevos escenarios pedagógicos basados en la productividad, el emprendedurismo y el aumento de capacidades manuales para el desarrollo de actividades vinculadas a mano de obra específica y capacitada para determinadas labores en las grandes industrias provenientes de modelos neoliberales que masifican los monopolios y oligopolios hegemónicos.

Al alterar así las estructuras cognitivas de los seres humanos, en su engrama mental crea una distorsión del ambiente sociocultural basado en la individualidad y des - personificación de lo interior y lo exterior. Este individualismo que parte de las actividades instrumentalizadas por una educación sin sentido, sin capacidad de aportar a la sociedad una retribución a partir del conocimiento y una transformación que promuevan la minimización y resolución de los problemas sociales.

Esta concepción rompe la dialéctica del Ser y transforma en un sujeto individual, presente un campo social donde prolifera la deshumanización, la distorsión y la vocación a ser parte de un capital efímero en una clase de estratificación social a partir de su productividad, como lo dijera EPDHCS:

Considero que si principalmente los primeros semestres, se aborda la reflexión político pedagógica, creo que a nosotros nos contextualizaron bastante en el entorno político y las implicaciones que tiene la pedagogía, entonces considero que en el primer semestre y en el segundo fue donde más les pusieron énfasis a estos temas y en ya en los siguientes semestres se refirieron más a la educación. (Entrevista a profundidad, 9 de marzo 2022, 21:18 horas)

El devenir de la educación en su contribución social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, del Centro Universitario de Occidente debe de reforzar la reflexión político y pedagógica y promover la desmitificación de educación individualista, instrumentalizada y enajenada por adoctrinamiento de la estructura proveniente del imperio.

La educación es un acto dosificado, dogma que no se cuestiona tiene que partir de su praxis político pedagógico a partir de reflexiones social histórico debido a que también es un acto permanente que no exige una determinación ideológica, sino que estudia la naturaleza y posibilidades del origen y esencia de los problemas sociales, que genera conciencia y puede permear la interpretación del otro por medio de razonamientos lógicos del Ser, como la solidaridad, la dignidad, el respeto, la empatía, los valores y principios de las sociedades es decir la vocación de la humanización.

Freire (1972) considera: “La narración o disertación implica un sujeto, el que narra y objetos pacientes, oyentes los educandos” (p. 69). esta afirmación ejemplifica la dinamina secular del hecho docente donde el alumno únicamente repite y replica contenidos procedentes de la nula identidad social e histórica de los pueblos. Markovic (1968) define:

El pensamiento (...), que se plantea la tarea de estudiar y desmitificar las relaciones humanas esenciales ocultas tras las relaciones objetivas aparentes, y que ofrece mediante su crítica la visión de un futuro posible más humano y racional ese pensamiento filosófico debe de conquistar su libertad y contar de antemano con la resistencia de la burocracia. (p.13)

Las reflexiones político pedagógico al identificar las secularidades de la sociedad y su incidencia en la educación pueden articular nuevas formas de repensar y hacer docencia a partir de una postura crítica que favorezca a las poblaciones oprimidas, alineadas y separadas de su concepción de ser humano como también a las enajenadas de conciencia en su devenir histórico y político.

3.2 Aprendizaje, formación, conciencia social y praxis para el proceso de humanización

La conciencia del Ser, apertura la aceptación de sí mismo como también la conciencia social de la existencia del otro, en el devenir histórico, social y político dentro de una sociedad. Ha creado diversidad de lógicas y dinámicas de interacción humana. Donde se reflejan emociones, curiosidades y epistemes a partir de la experiencia sociocultural que se vinculan al ejercicio docente por medio de las aulas en los diferentes espacios de aprendizaje, formación, educación y su praxis en la cotidianidad humana, determinado un lenguaje del recuerdo a partir de las capacidades cognitivas del ser humano.

Estas percepciones indican que las dinámicas en su entorno sociocultural son determinados por la conciencia tipificados por el espacio y tiempo por medio de los intereses a partir de la conciencia y sus subjetividades. Las sociedades se encuentran divididas y sectorizadas al imponer la denominación de raza, a partir de las elucubraciones que generan una cultura discriminatoria por medio de una relación dialéctica.

Que vincula la perspectiva de tesis y antítesis que discrimina por la identidad lingüística, cultural, por las distintas formas culturales de pensar y su incidencia cultural. Es por ello que la educación emancipadora como referente de concientizar es politizar. Kohan (2020) agrega: “La educación es política no porque se partidaria sino porque exige formas de ejercer el poder, de organizar un colectivo, de construir una comunidad” (p. 41). El pensamiento de Paulo Freire implica un reconocer social a partir de la identidad contenida en la conciencia es por ello que se vincula con el hecho y la comunidad educativa, Freire (1996) declara:

Que en realidad es un pensamiento político en el sentido más alto de la palabra (...) alfabetizar es sinónimo de concienciar. La conciencia del alfabeto es una conciencia oprimida. Enseñarle a leer y escribir es algo más que darle un simple mecanismo de expresión. Se trata de procurar en él, concomitantemente, un proceso de concienciación, o sea, de libertad de su conciencia con vistas a su posterior integración en su realidad nacional, como sujeto de su historia y de la historia. (p.14)

La práctica educativa tiene como fundamento articulador generar espacios que favorezcan a la humanización a partir de la conciencia insertándose en una sociedad clasista, racista y modernizadora de contextos de la educación partidaria hegemónica, los modelos construidos por el imperio que se expanden por medio de la globalización educativa y las esperanzas de obtener

ganancias a partir de la individualidad de formación evidencian el acto de deshumanización.

Según lo manifestado DPSDHCS:

En realidad, me parece que la práctica educativa de la carrera de psicología resalta la capacidad humana de los estudiantes en relación al apoyo altruista que se le puede dar a una persona que está viviendo algún tipo de sufrimiento emocional me parece que están implícitas y a través de los cursos que se promueven y sobre todo en los cursos humanísticos que digamos que están en todos los cursos porque toda la carrera nos interesa es el individuo pero yo prefiero llamar persona en todo su proceso político e individual económicos ambientales, aunque hay un gran divorcio de poder comprender a esa persona en esa complejidad en esa relación con todos esos ámbitos más bien la psicología ha tenido una serie de limitaciones para comprender al individuo y la sociedad la mirada en la que insistimos o yo insisto es en vincular a la persona en ese contexto político ambiental social cultural que terminan dentro de la persona yo creo que a partir de ello se logra un proceso de concientización, yo soy un buen profesional de la psicología mediante ayudo a tomar al otro conciencia de la realidad para buscar una transformación de esa realidad pero lo que pasa es que yo como psicólogo solo busco adaptar a esa persona a ese contexto opresivo excluyente hay dos cuestiones éticas bien diferenciadas. Me parece que es una práctica bien ambigua. (Entrevista a profundidad, 24 de febrero 2022, 15:08 horas)

El acto de concientizar para humanizar está constituido por una dialéctica reforzada por la teoría y el método no implica únicamente el hecho efímero de escribir y leer sin tener una conciencia histórica, una consciencia de sí mismo, una conciencia del otro y una conciencia de la realidad, tal como lo describe la cita anterior el posicionamiento formativo a la vez incluyente y excluyente debido a que responde a un adoctrinamiento pseudo educativo al utilizar la ciencia de la psicología como herramienta de formación e inducir a el sujeto social a un contexto de vida enajenante y opresivo donde el sujeto político debe de llenar criterios y acciones que lo hagan sentir participe de la realidad opresiva.

Al referir que es una práctica ambigua vincula al miedo y mitifica la libertad humana, al instaurar la cultura del silencio que es fruto de las clases sociales y niega la acción de expresarse por lo tanto enajena y silencia el pensamiento al obtener como resultado una despersonalización política del sujeto. La cual tiene como antecedente un proceso de formación afianzado de la distorsión del que hacer en una sociedad con problemas sociales, con desigualdades y opresiones.

Para superar estas contradicciones es necesario desvirtuar el termino de enseñanza y sustituirlo por aprendizaje debido a que en la teoría de Freire refiera a que el discente y educador históricamente tienen una relación de aprendizaje por el vínculo docente, esta aseveración designa una antinomia de quien tiene el conocimiento y a quien le falta. Freire (1972) afirma:

La razón de la educación libertadora radica en su impulso inicial conciliador. La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador – educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos. (p. 71)

Al superarse la barrera del docente indiscutible, poseedor del conocimiento, modelos, herramientas métodos y técnica para el aprendizaje se desvirtuará de su sujeto real de esa perspectiva de amo y señor. Se afianza de una conciencia crítica que le permitirá desenvolverse como docente a través del diálogo, la profundización de los problemas, desigualdades sociales y opresiones, despojándose de dogmas e ideologías radicalista. Según declara DDHCS:

El proceso de humanización del ser humano es muy complejo y es el ideal que buscan las tres carreras, que es favorecer a la humanización del sujeto. La humanización no la vamos a lograr únicamente con despertar en el estudiante la conciencia social, es una parte del proceso de formación humanística. Buscamos la humanización a través de nuestros egresados, pero no solo a través de la conciencia social, podemos contribuir y hay otras formas de despertar en ellos esa formación humanística. No podemos lograr una transformación social total, pero si podemos coadyuvar despertando en ellos esa conciencia social sin embargo nos quedamos en el campo educativo. (Entrevista a profundidad, 12 de noviembre 2021, 20:05 horas)

La relación entre texto y contexto en otras palabras docencia y practica debe vincular la percepción de sí mismo en una realidad, con una conciencia crítica conocedora de su pasado, consciente de las desigualdades sociales y los problemas políticos, económicos, culturales entre otros. Para desarrollar una conciencia social que al a vez incida a obtener una conciencia de clase. Y así identificar los diferentes componentes de la cultura hegemónica e imperial implícita en el acto docente.

El acto de leer como reflexión crítica aparece como si fuera el derecho exclusivo de unos pocos de aquellos que pueden desarrollar las funciones propias de la cabeza, los que leen y escriben las letras de la dominación y deciden para quien, como y para que se debe leer en el mundo. (Rojas, 2021, p. 5)

Es de esta forma como se puede evidenciar el acto político a partir de la reflexión dentro de la práctica educativa para favorecer a la humanización a partir de la conciencia, debido a que la política analiza los procesos educativos, tipificándolos en funcionales y disfuncionales. Estos análisis permiten tener una representación acrítica e idealista debido a que el punto central de la formación es contar con sujetos alienados con una conciencia mágica e ingenua en una sociedad, de fácil absorción ejercida por las trasnacionales para hacer uso de la fuerza del ser humano y convertirlo en un trabajo muerto, que brinde una remuneración económica y así continuar con la perpetuación del ideal cosmético, Fromm (2019) propone:

El concepto de hombre activo, productivo, que capta y abarca al mundo objetivo con sus propias facultades no puede ser plenamente comprendido sin el concepto de la negación de la productividad (...) la historia de la humanidad es una historia del desarrollo creciente del hombre y, al mismo tiempo su creciente enajenación. Su concepto del socialismo es la emancipación de la enajenación, la vuelta del hombre así mismo, su autorrealización. (p.63)

Las elucubraciones que el imperio implanta en los sujetos políticos por medio de las modas y tendencias fortalecen la conciencia mágica, desvirtuándolos de su voluntad esencial y alienándolos a un qué hacer, a un deseo un proceso efímero que no contiene una vinculación con la libertad social debido a que implanta en su engrama de pensamiento, perspectiva de impotencia a no ser diferente a los demás a no revelarse contra el sistema y no querer desligarse de los placebos del mercantilismo.

Al manifestar su disposición y predisposición a recibir cada una de las conductas condicionadas por una sociedad enajenada por diferentes vertientes, que sistémicamente refuerzan la pasividad del sujeto político y anulan su capacidad de transformación del mundo a partir de una conciencia crítica y social. Declara CPSDHCS:

Hemos vuelto a la universidad un muerto un luto. Nos enseñan teorías que no nos sirven para la vida diaria, cuando no hay práctica (extensión) no hacemos nada porque solo nos hemos vuelto teóricos, pero me pregunto cuántos libros quetzaltecos se han producido, no hay nada, tenemos los primeros lugares de desnutrición en Latinoamérica solo nos supera Haití. Niñas de 14 años abandonando a sus hijos, entonces vemos por las cámaras como las niñas salen huyendo. La práctica te hace más humano, mientras que la teoría y la academia te hace un hombre y mujer más orgulloso, cuando uno va a la práctica se da cuenta que no sabe nada. A mí me pagan con los impuestos del pueblo, Guatemala necesita en la práctica real es hombres y mujeres preparados, los que hemos aprendido de la realidad y de los contextos lloramos sangre, el mayor problema de nuestro país es que muchos buscan un título para hacer dinero no servicio. (Entrevista a profundidad, 15 de marzo 2022, 14:05 horas)

La educación es un acto político que define los cambios estructurales de en un país a partir de la praxis pedagógica, esta política contine como sustrato la intelectualidad, el conocimiento de la las realidades, de los problemas sociales, una conciencia crítica, una conciencia social, una conciencia histórica, que le permite hacer una lectura de la realidad, al aportar a la cultura, la comunidad, la familia. Estas acciones incidirán a la creatividad y a la permeación como también construcción de sujetos pensantes.

Que revivan el que hacer de la universidad pública, que publiquen estudios, libros, ensayos y artículos científicos donde se dé a conocer la diferentes miradas y latitudes de la realidad. Que permitan involucrar a los estudiantes a los campos de acción político pedagógico y puedan crear

plataformas de transformación social en las comunidades por medio de los principios comunitarios y pongan en práctica el conocimiento teórico para llevar a cabo esa confrontación, esa dialectización y reflexión político histórico entre teoría y realidad así crear propuestas encausadas a la realidad latente.

Enfrentar conciencias al exteriorizar las intersubjetividades de los sujetos políticos sin discriminar al analfabeto. “La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal” (Freire, 1996, p. 9). El hecho educativo que en la actualidad se práctica en las carreras en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, fomenta la creación de estrategias a partir de planes creados durante el intelectualismo. Según lo refiere CPDHCS:

Primero con que ellos construyen sus propuestas, segundo las ponen en práctica y luego ya las instituciones que reciben a nuestros practicantes tanto del profesorado como de la licenciatura evalúan el impacto que, en sus comunidades, ha habido experiencias muy interesantes donde las instituciones dicen manden otra vez sus practicantes manden sus epesistas acá con nosotros tenemos muchas instituciones en La Esperanza, San Mateo, Olinstepeque, Pacajá Quetzaltenango. Nuestra carrera tiene demanda para que nuestros estudiantes puedan incidir en ese aspecto político pedagógico. Son ellos los beneficiarios los que dan fe, dan testimonio que han tenido en su vida este tipo de participación social de la carrera. (Entrevista a profundidad, 21 de febrero 2022, 16:22 horas)

La concientización refiere a un acto de la dialéctica, fortalecido por la reflexión a partir de la confrontación de las diversas individualidades y subjetividades en el contexto o comunidad, no es un proceso de mecanización que oferte diferentes tipos de soluciones sin haber contrastado a la realidad, el contexto histórico de las comunidades y la identidad de los pueblos. Freire (1996) argumenta: “La educación no puede ser concebida como un acto mecánico, mediante el cual el educador deposita en los analfabetos palabras, sílabas y letras”. (p.12) Estas razones desde el punto de intervención de Freire fundamentan que la acción político pedagógico se encuentra en su praxis dialéctica. Describe CTSDHCS:

Indudablemente si nosotros le estamos apostando al enfoque crítico, reflexivo de la realidad lo buscamos a través de nuestras prácticas profesionales, esa sería nuestra meta. Tenemos prácticas por ejemplo introductorias que es conocer trabajo social luego las específicas e intermedio que es el E.P.S. es ahí donde queremos evidenciar esa capacidad de incidencia negociación sobre la problemática social que se está viviendo, pero también un aliado aquí es fundamental la perspectiva institucional, porque los centros de práctica varían en esa toma de conciencia, porque muchos de ellos son muy paternalista y otros que están buscando ese cambio que genera transformación en el cambio de las poblaciones que nosotros atendemos. Si el estudiante no tiene esa reflexión crítica le va a costar cuando esté trabajando las practicas. (Entrevista a profundidad, 28 de febrero 2022, 14:45 horas)

Tal como le describe el área docente existen estas percepciones y acercamientos con la realidad sin embargo al identificar al paternalismo es evidente que la sociedad está contenida en un devenir cosmético que enajena y aliena las identidades y pensamientos de los miembros de su comunidad, no es una confrontación ideológica lo que propone la teoría de Freire sin embargo hay que tener claridad de que la conciencia de la realidad es esencial para determinar formas de transformación social no únicamente por métodos lúdicos o acciones seudocientíficas que perpetúan la incidencia del imperio neoliberal. Es importante resaltar que no se busca una adaptabilidad al contexto derivado de las modas, tendencias y pseudo culturas.

Cuanto más se les imponga pasividad, tanto más ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo en lugar de transformar, tanto más tienden a adaptarse a la realidad parcializada en los depósitos recibidos. En la medida que esta visión bancaria anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores. Para esto lo fundamental no es el descubrimiento del mundo, su transformación. Su humanitarismo y no su humanismo, radica en la preservación de las situaciones de que son beneficiarios y que les facilita en mantenimiento de la falsa generosidad. (Freire, 1972, p. 73)

La acción determinante consiste en generar en los discentes y educadores esa permeación a la capacidad de formar una conciencia social, que se construya por la dialéctica en comunidad, en el contexto del discente y educador para partir al punto medular de la propuestas de transformación social para erradicar la conciencia ingenua, la cual se considera superior a los momentos históricos, brindar soluciones, explicaciones efímeras y simples a los problemas sociales y vinculación a la opresión estructural a los sentimientos, al proponer que es el individuo el que se supera así mismo, el que apertura sus condiciones y espacios afines para su desarrollo económico y no el estado.

Afirma ETSDHCS: “Se hace incidencia en el aspecto social porque vamos de la mano con el asistencialismo, como actores sociales porque somos actores de cambio, las encaminamos a que sean independientes” (Entrevista a profundidad, 7 de marzo 2022, 21:11 horas). Esta afirmación es compleja en dimensión de acción política debido a que el asistencialismo es asignado a los marginados de una estructura social, los oprimidos son reafirmados como ineptos y perezosos es decir son seres sin conciencia de sí y sin conciencia del Ser, son seres que no son socialmente adaptables a un mundo de productos económicos y por lo tanto hay que darle sobras a mano de la beneficencia y del estado de bienestar.

Hay que relacionar la acción pedagógica en el devenir histórico debido a que los discentes tienen que llegar a las comunidades como seres consientes de las realidades y no como sirvientes de la estructura del bienestar. Que niegue la identidad y voluntad del Ser. Como individuo y como clase, los educados y educadores tienen que fragmentar la historia y promover el despertar de conciencias para favorecer a una libertad basada en la crítica, en la reflexión en la praxis y acción política y así llegar a una emancipación social.

3.3 Permanencia y presencia de la enseñanza tradicional

La educación humanista debe enfocarse a romper barreras, condicionamientos, paradigmas y prejuicios sociales, su consigna latente tiene que centrarse en la lucha constante en contra de las elites, la discriminación, la opresión y buscar una educación humana con caracteres sociales, que permitan erradicar las distintas formas de violencia en la sociedad, en la comunidad en la familia, y en los centros de formación docente.

Para que pueda brindar una reacción en base a una respuesta política, cultural del devenir histórico y haga de la educación un bien social, que promueva una memoria colectiva e histórica y reproduzca una conciencia social en las diversas generaciones. Por este medio romper esas permeaciones cognitivas de la vida cotidiana que perpetúan la historia clasista, deshumanizadora y que distorsiona la vocación del Ser por medio de intencionalidades de una educación superficial basada en un posicionamiento positivista, fundamentada en la obtención de una educación por el plusvalor.

El aprendizaje tiene que desmitificar la determinación del ser y fomentar la indeterminación de la conciencia para aprender debido a que la educación del ser humano es permanente. Debe de romper el exotismo educativo de una educación elitista, clasista, discriminadora, racista y opresora. Tiene que enfocarse en la concientización y romper el paradigma de la ideología modernizante, que condiciona a los sujetos políticos en la zona de Ser y no Ser desde la postura cartesiana.

En estas dimensiones existen diferencias culturales en el país que manifiesta veinticuatro etnias mayas y un grupo ladino, espacio donde se exterioriza el factor opresivo de las clases sociales, el racismo y las detonantes interculturales por diferencias fundamentadas por las ideologías hegemónicas como parte de los adoctrinamientos educativos a partir de una educación bancaria.

Freire (1997) plantea:

Las ideologías, (...) si son discriminatorias o de resistencia, encarnan en formas especiales de conducta social o individual que varían de tiempo – espacio. Se expresan en un lenguaje en la sintaxis y en la semántica-, en las formas concretas de actuar; de escoger de valorar; de andar; de vestir; hasta de decir hola en la calle. Sus relaciones son dialécticas los niveles de estas relaciones, sus contenidos su mayor dosis de poder revelado en el aire de superioridad, de distancia de frialdad con que los poderosos tratan a los carentes de poder; el mayor o menor nivel de adaptación o rebelión con que responden lo dominados

– todo es fundamento para la superación de ideologías discriminatorias, de modo que podamos vivir la utopía: no más discriminación, no más rebelión o adaptación, sino unidad en la diversidad.

Es imposible pensar, pues en la superación de la opresión, de la discriminación, de la pasividad o de la pura rebelión que aquellas generan sin primero una comprensión crítica de la historia en la cual, por último, esas relaciones interculturales se den en forma dialéctica y por eso mismo contradictoria y procesal (p. 36)

Un proceso educativo y ético comprometido con la sociedad es un basamento no afianzado a la política partidaria, que promueve un libertinaje educativo. La educación tiene que evidenciar una relación dialéctica entre la ética y la justicia que vincule la vocación del Ser del sujeto político al no imponer verdades absolutas, autoritarias o roles de dominantes y dominados. Estas percepciones de antagonismos indican que es necesario reflexionar sobre los diferentes enfoques para romper los exotismos educativos. De acuerdo con CPDHCS:

La formación que yo tuve en la carrera fue desde la teoría crítica social entonces teníamos la perspectiva latinoamericana como Paulo Freire, Ángel Días Rivera, Margarita Pasa teóricos que buscaban una alternativa educativa frente a las posturas pragmáticas, utilitaristas, mecanicistas que prácticamente los que hacen es generar modelos tecnocráticos de la educación que se centran en lo puramente técnico y que descuidan esa formación humanística esa formación intelectual que todo educador debe tener, la carrera en su momento se constituyó en un baluarte para defender la libertad de cátedra y la libertad de criterio docente. (Entrevista a profundidad, 21 de febrero 2022, 16:22 horas)

La naturaleza de la docencia tiene que tomar en cuenta la intervención histórica, cultural, política en su contexto espacial y no caer a reduccionismos que la política también es educación debido a que el hecho educativo desde la perspectiva burguesa, conquistó su hegemonía, sistematizó su incidencia educativa y generó una lucha de clases y poderes en una sociedad étnica. Los opresores y dominadores ejercen una violencia a las diversas clases sociales denominada anestesia histórica. Según argumenta DDHCS:

Si en mi formación tuve bastante formación de este tipo, prevalecían los cursos con una posición política se tomó mucho la teoría de Marx era una teoría fundamenta cuando yo estudié, las condiciones económicas, sociales, políticas a nivel mundial y a nivel nacional hay cambiado. En la actualidad ya no nos centramos mucho en eso, las neurociencias son tan complejas han cambiado esa visión de los años 80, la teoría de la complejidad y enfoque holístico, hemos trascendido a otras teorías no solo desde el enfoque político sino desde otros enfoques (Entrevista a profundidad, 10 de enero 2022, 20:05 horas)

Es necesario aludir que el profesor conservador, genera en sí mismo la virtud o la cualidad del valor, mientras que la educación problematizadora, reflexiva y concientizadora comprende formas de resistencia a las clases populares estructuralmente impuestas por las clases sociales la instrumentalización de la educación ocasiona una enajenación de la praxis política una mutilación del pensamiento y una cultura del silencio que fomenta la conciencia mágica e ingenua en la sociedad. Landam (1961) refiere:

Lo que ha nacido en nosotros en cuanto a hombres, que en cierto modo podría llamarse nuestro a priori, no es una norma de cultura preexistente de algún modo, sino solamente algo funcional: la facultad como tal, de producir cultura y de trabajar sobre ella. Pero intrínsecamente somos completamente libres. Nuestra creatividad no está limitada por una meta ya preexistente de simple conocimiento es una creatividad total (...) puede producir por sí las culturas más diversas intrínsecamente. y puede hacerlo en lo trascendental porque no está limitado tampoco por un número finito de contenidos posibles. Lo creativo en nosotros es inagotable. (p. 272)

La comprensión crítica e histórica del devenir del hombre establece que el sujeto político está permeado de diversas circunstancias que construyen su cultura, la educación como sustrato para crear, mantener e incidir en esa cultura debe de despojarse de los dogmatismos hegemónicos, más bien centrarse en la reinención del mundo a partir de la creatividad intrínseca e innata que poseen los pueblos para perder ese miedo a la libertad, a la lucha y la victoria, al manifestar una voluntad esencial caracterizada por la individualidad articulada a una sociedad que se opone a la discriminación racial, lingüística, cultural y sexual.

La educación y su relación con la reflexión de la vida permite identificar las limitaciones y aciertos en la sociedad, debido también a que en su contraparte existe una educación apolítica que anula el quehacer político, pedagógico y cultural del discente, donde pierde la dirección de la lucha ético–democrática, al mitificar al educando e imponiéndole caracteres efímeros tales como los sueños inexistentes al momento de objetivarse, afirma DPSDHCS:

En mi formación siguió una línea de la psicología positivista y de alguna forma la carrera en ese entonces promocionaba las distintas áreas del trabajo del psicólogo y me parece que lo que se promocionó bastante fue el área industrial y había dentro de nuestra formación implícitamente y dentro de los estudiantes que hacíamos psicología educativa éramos menos, Los que hacían psicología clínica eran los más adinerados. Estábamos en una disyuntiva a la psicología y mirada consumista, voy a ser psicólogo voy a poner mi clínica y voy a hacer plata. (Entrevista a profundidad, 24 de febrero 2022, 15:08 horas)

Este tipo de educación instrumentalizada busca una neutralidad ante el posicionamiento de la conciencia social al reducir el que hacer del educador en los espacios de formación proceso que realiza una alienación del pensamiento, por medio de la incidencia de un arquetipo colectivo del silencio, de la manipulación, de la opresión y del utilitarismo del capital. Al reafirmar los exotismos educativos enajenantes y violentos en acto docente.

Por consiguiente, se formarán alumnos desde una mirada neoliberal, positivista y clasista que discrimine y no valore la dialéctica de las comunidades y sus diversas prácticas, al momento de realizar acciones de formación comunitaria únicamente realizarán actos que evidencien la

perpetuación del modelo tradicional o vertical. Al minimizar y sectorizar el conocimiento a su más mínima expresión la memoria sin conciencia, menciona el área docente DTSDHCS:

En mi formación se abordó mucho esos temas en el curso de sociología, no solo abordamos pedagogía sino también la sociedad y que corrientes han influido en el actual sistema y como trabajadores sociales podemos ir rompiendo y hacer cambios en el curso de sociología y filosofía en la carrera en algunos cursos se promovió ir rompiendo esos paradigmas y también haciendo conciencia de que fuimos formados en un sistema de educación tradicional y pues nos motivaban a no seguir repitiendo patrones, ser el cambio que se necesita. (Entrevista a profundidad, 01 de marzo 2022, 19:52 horas)

Este tipo de formación que se asevera en la cita anterior referida por el área docente es procedente del método mecanicista adherido a la educación tradicional la cual no permite liberarse y la emancipación del alumno – maestro como tampoco de la comunitaria, a pesar de que manifiesta que si se abordan temas desde la disciplina sociológica y filosófica y que busca romper paradigmas sin embargo en el mismo núcleo formativo se afirma que método de enseñanza es la educación tradicional. Freire (1997) considera: “Una práctica fundamentalmente justa y ética contra la explotación de los hombres y las mujeres y en la vocación de ser más.” (p.47)

Existe y persiste históricamente el contexto tempo-espacial cuya dialogicidad esta permeada por el voluntarismo su razón de ser es la ideologización, la esencia de la práctica no responde únicamente a satisfacer necesidades de forma aleatoria en un contexto de la voluntad ingenua o espontanea esta no respeta los límites, no orienta y no interviene en la transformación social. A diferencia del espontaneísmo, su función en la sociedad es distorsionar el que hacer y romantizar los problemas, las clases sociales, la discriminación, el utilitarismo, el racismo y la opresión del sistema por medio de los aparatos ideológicos y opresivos del estado. Afirma el área docente CTSDHCS:

Es muy poco, viendo la realidad. Ahí le puede apostar una propuesta y se empieza analizar un poco de esto recordando con la filosofía y sociología general y apostarle en el curso de educación popular. Son muy cortas y no han logrado todavía empatar. Deberían de estar al 100 por ciento en la formación de nuestros estudiantes. (Entrevista a profundidad, 28 de febrero 2022, 14:45 horas)

Esta referencia deja en evidencia que la educación superior tiene que repensarse desde el ámbito político educativo e histórico debido a que no es únicamente cuestión de elaborar elucubraciones y afirmar que se ha trabajado pero que no se ha logrado empatar. “No basta decir que el acto político también es educativo, e preciso asumir realmente la politicidad de la

educación” (Freire, 1997, p. 52). La praxis educativa tiene que evidenciar, comprender, analizar y reflexionar en el campo las diversas dinámicas de las sociedades.

La intervención es de carácter histórico, político y cultural, por lo que es necesaria la formación con fundamento teórico en educación popular, debió a que por medio de esta se puede comprender la resistencia, las luchas de clase, y la opresión desde el lenguaje particular, simple, escueto y desnudo ante la voracidad del estado neoliberal. Para que se evidencia la violencia y anestesia histórica a la cual constantemente son bombardeadas las comunidades del país. Según lo referido por el docente CPSDHCS:

En mi tiempo fue muy diferente soy carnet 93 disfrute de psicólogos expertos en la materia, pero cuando me gradué y me dieron el título me di cuenta que el título no me daba comida. La universidad falla te da cosas teóricas, la vida trata mal la universidad es la vida la vida me enseña más. (Entrevista a profundidad, 15 de marzo 2022, 14:05 horas)

Las conjeturas basadas en el individualismo perpetúan la domesticación de las conciencias, estas crean identidades basadas en la conciencia mágica e ingenua la referencia anterior mitifica que el devenir social, histórico y la cotidianidad de que la vida enseña más que las aulas universitarias, esta expresión evidencia una fractura dentro de la praxis social científico debido a que el que hacer de la ciudadanía en los contextos comunitarios y sociales se vinculan a un que hacer neutro, a una cultura del silencio y son sujetos que no han desarrollado una postura crítica en función a los problemas estructurales a los cuales son sometidos como clases sociales.

Durante el proceso de interversión a través de las entrevistas a profundidad se evidencia un desconocimiento del término exotismos educativos, al realizar el cuestionamiento generador denominado, ¿En su formación académica se discuten conocimientos que se enfoquen a romper exotismos educativos? Refieren que desconocen la contextualización de exotismo educativo, estas afirmaciones son realizadas por una parte del área docente y estudiantes. Tal como lo afirma la docente EPDHCS “La palabra exotismo no sé a qué se refiere” (Entrevista a profundidad, 09 de marzo 2022, 21:18 horas).

Por tal versión se evidencia una realidad objetiva con carencias de formación en temas del conocimiento y manejo de la pedagogía de la libertad y del oprimido del autor en estudio, la educación tiene que estar constituida desde basamentos social humanístico, estas acciones y referencias son interpretadas desde la episteme. Freire (1972) destaca:

Lo que no perciben aquellos que llevan a cabo la educación bancaria o se a en forma deliberada, - ya existe un sin número de educadores de buena voluntad que no saben al servicio de la deshumanización al practicar el bancarismo – es que en los propios depósitos se encuentran las contradicciones, revestidas por una exterioridad que las oculta. Y que más tarde o temprano, los propios depósitos pueden provocar un enfrentamiento con la realidad en movimiento y despertar a los educandos, hasta entonces pasivos, contra su domesticación. (p.75)

La educación que está construida en referentes freidianos aporta los elementos para debatir, disminuir y minimizar las desigualdades, la discriminación, el racismo y las clases sociales debido a que su antagonico ostenta el poder, por medio del estado y busca la privatización del conocimiento, al instaurar ideologías autoritarias, coloniales, racistas y discriminadoras. Que a su vez afianza otras formas de autoritarismo que le temen a la libertad a la inquietud a la incertidumbre, la duda que anhela la inmovilización social y opacar la realidad.

No fue la educación burguesa la que creo la burguesía, sino la burguesía la que al surgir conquisto su hegemonía y, derrocando a la aristocracia, (...) empezó a sistematizar su educación que, en realidad venia generándose en la lucha de la burguesía por el poder. (Freire, 1997, p. 59)

El hecho educativo no se puede explicar por sí solo, necesita de los componentes biológicos, culturales, de la conciencia del ser histórico y de su inter relación histórico político. Esta práctica parte del conocimiento de la realidad, de la lectura de los contextos y su dialogicidad entre cultura, religión entre otras. Para buscar esa autonomía, una educación libre de exotismos educativos y así llegar a un hecho educativo no bancario o emancipatorio.

3.4 Dogmatismo educativo, cosificación y reducción del Ser

La educación superior en la actualidad está inmersa en un proceso de conocimiento y parte desde diferentes posturas y vertientes en el que hacer del hecho educativo y su involucramiento con las áreas de acción es importante que todos los discentes conozcan, identifiquen e interpreten la acción político pedagógica. Para llegar a estas percepciones y conocimientos es preciso que se discutan dentro de las aulas universitarias las categorías de discriminación, voluntad individual y dogmatismo educativo.

Las determinantes que se focalizan son de interés para la academia debido a que en Guatemala existen veinticuatro grupos étnicos y un grupo ladino y la dialéctica que moviliza la cotidianidad esta permeada de condicionantes sociales, y a su vez repercuten en la estabilidad social en el desarrollo político comunitario, debido a estas limitaciones el discente y educador tiene que conocer, reflexionar y accionar frente a esta violencia política. Refiere DPSDHCS:

Hay una psicología que prevalece en la San Carlos Una psicología neoliberal y de consumo y me parece que esta ideología implícita definitivamente creo que agudiza este tipo de problemas como la discriminación , por genero por clase social por etnia y que también precisamente como lleva implícita esta ideología lo que hace es poner a servicio de este sistema la voluntad de las personas y claro que lleva dogmas porque al final lo que nos enseñan es a trabajar a servicio de ese sistema imperante no en contra del sistema y sumarnos a ese sistema imperante. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

Al problematizar la educación y que hacer de la misma en la sociedad o determinar su énfasis en su acción política se tiene de tomar en cuenta por qué y para que se forman profesionales en sus aulas, debido a que el contexto guatemalteco está vinculado históricamente a la violencia política dirigida a los pueblos oprimidos, minimizados y desprotegidos, es decir a la población étnica y el grupo ladino. La ética educativa tiene que afianzar los lazos con la praxis política y la intervención universitaria.

A demás de criticar científicamente desde una postura cultural, étnica, política y con posicionamiento de clase el aporte universitario no basado únicamente en sus prácticas programáticas sino más bien desde el proceso de formación de discentes y educadores, a través de los contenidos tipificados en sus currículos o pènsun de estudios. En este siglo XXI se ha normalizado al docente conservador, cuya acción pedagógica se pierde a partir de acciones y momentos de convivencia social por el instrumentalismo sin sentido. Freire (1997) define:

Lo que nos interesa ahora, entonces, es descubrir núcleos fundamentales que hacen que podamos decir: esta no es una práctica educativa; esta sí es una práctica educativa. Me parece que la práctica educativa es una dimensión necesaria de la práctica social, igual a la práctica productiva, la cultural, la religiosa (...) En cuanto a práctica social la práctica educativa en su riqueza en su complejidad, es un fenómeno típico de la existencia (...) y también por eso es histórica y tiene historicidad. (p. 74)

Por las determinaciones que hace Freire, la estructura y la práctica educativa se relaciona y evidencia en los diferentes apartados sociales, esto significa que es parte de una dinámica sociocultural que involucra a la educación en sus diferentes niveles, la cultura en su dimensionalidad étnicosociocultural, la religión en sus matices dogmáticos, los medios de producción y su relación con las clases sociales. la dialéctica que relaciona a la ideología, y las categorías discriminación, voluntad individual y dogmatismo educativo, no puede ser explicado únicamente desde la vertiente historia o como acciones recogidas de elecciones pasadas, el análisis y la reflexión consiste en tener la ética de centrar al Ser como centro de la cultura, y no únicamente como regente biológico.

La determinación del Ser político desligado de sus derechos políticos enajenado a una dimensión de racismo estructural evidencia las desigualdades político sociales desde la voluntad esencial, al discriminar y minimizar al ser humano desde la concepción del pensamiento y la conciencia en sus virtudes y procesos mentales superiores enclavándolos en un sistema de creencias dogmáticas que alienan los sentidos y el reconocimiento del humanismo a partir de la identidad del otro.

Puede hablarse de un racismo guatemalteco en la medida en que racistas (blancos criollos y mestizos) y víctimas (negros, indígenas y mestizos) están vinculados por medio del fenómeno del racismo. Los indígenas en su calidad de víctimas están ligados al racista pues, además de padecer las humillaciones, exclusiones y limitaciones que les impone, pueden terminar por autodestruirse al internalizar el discurso racista y decolonial. Al llegar a este nivel ya no tienen posibilidades de defenderse pues están de acuerdo con su verdugo acepta lo que el racista hace y dice de ellos.

Los racistas blancos, criollos y mestizos por su lado no pueden parar de argumentar contra los mayas, y defenderse contra ellos, y de cultivar los fantasmas que les justifiquen su agresión, saben que necesitan ser racistas, y por ello nunca pueden vivir en paz. Sufren de la paradoja étnica del racista (...) su problema es la justificación de sus privilegios y de su dominación, por más que se ufanen de estar blindados ante "sentimentalismos" entre estos racistas, hay sectores educados que se dan el lujo de tratar el racismo como una desviación de la personalidad pero que desarrollan sentimientos racistas al ser afectados por las demandas y cambios institucionales que plantean los indígenas. (Cojtí, 2004. P. 252)

Los parámetros que impone la estructura social a partir de las clases sociales y la lucha civil interna identifica a los opresores y oprimidos en sus sinónimos las clases dominantes y los ciudadanos en desigualdades sociales impera en la división y control de los pueblos por medio

de las fricciones raciales o la creación de grupos de choque tal como lo menciona la cita anterior el acto docente desde un punto ideológico racista se apropia de los espacios públicos para adoctrinar en base a violencia subjetiva llevada a cabo por los indígenas, negros y mestizos en otros términos el indio.

La educación en su quehacer como práctica educativa y referente a la educación dogmática educativa impone el modelo de educación posmoderna con la finalidad de mantener el statu quo de la clase dominante. Crea internalizaciones, concepciones y percepciones distorsionadas de la voluntad individual durante la práctica de formación en los espacios de educación superior. De acuerdo con DDHCS:

El problema de discriminación no es ideológico es social histórico estructural más que ideológico no tiene mucho que ver con lo ideológico (...) Témenos un sistema educativo muy tradicional que hace que manejemos concepciones ideológicas muy dogmáticas muy retrogradas y que nosotros continuemos con ese sistema y reproduzcamos ese sistema con educación dogmática y obviamente nosotros también transmitimos ideologías dogmáticas en las nuevas generaciones. (Entrevista a profundidad, 10.01.2022, 20:05 pm)

La argumentación de separar la relación ideología con la educación y la discriminación, la alienación de la voluntad esencial y el dogmatismo ideológico, evidencia que desde las aulas universitarias existe una distorsión y falta de conocimiento en el que hacer de la praxis social debido a que los estudiantes universitarios tienen como campo de estudio las bases teóricas y como componente de práctica a la población por ese motivo se realiza de forma directa la dialéctica con las comunidades de los pueblos originarios según sea su asignación de centro de práctica, esto manifiesta que existe un vacío en la formación teórica, contextual de los hechos históricos políticos y sociales de las comunidades, refiere DPDHVCS:

Yo llegue a la universidad en el año de 1994 cuando ya se avecinaba la firma de la paz entonces estuvimos haciendo análisis en nuestra formación sobre los acuerdos que ya se habían firmado y el contenido de ello implicaba entender desde una perspectiva teórica practica las categorías de discriminación el trabajo personal de los sujetos verdad desde una línea en aquel tiempo Marxista y se atacó el dogmatismo, porque nosotros no fuimos formados para hacer por hacer sino para hacer desde una conciencia crítica y si tuvimos una formación muy fuerte en torno al campo ideológico para ir entendiendo por que en Guatemala se instauró un modelo educativo dogmático que propicio la discriminación especialmente de los pueblos indígenas, entonces en mi formación está bien acentuado la formación teórica practico, la discriminación y mi voluntad individual para erradicarla no desde una postura dogmática sino desde una postura crítica liberadora. (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 20:10 horas)

La educación universitaria en su compromiso social y por su naturaleza requiere del conocimiento, la comprensión y tratamiento de la problemática socio – histórico y política de la sociedad guatemalteca, cuya finalidad es la acción de la praxis, la confrontación y aplicar los conocimientos adquiridos por los discentes y docentes para logra una inmersión con las comunidades y tomen un contacto real, integral a fin de contribuir a viabilizar soluciones y propuestas para el desarrollo en la escala local, regional y nacional de forma sistemática, al incidir en la resolución de conflictos históricos políticos y buscar la libertad de los pueblos. Freire (1972) analiza: “En verdad lo que pretenden los opresores es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime a fin de lograr una mejor adaptación a la situación que, permita una mejor forma de dominación” (p. 73).

Por ende es importante sensibilizar y concientizar a partir de los hechos políticos, históricos y devenir del ser humano para evidenciar que son sujetos, seres sociales, históricos, políticos y que no se puede anular la identidad del Ser a partir de un dogmatismo educativo incrustado en una sociedad operada por la estructura política dominante que reproduce una alienación de los sentidos a través de los pensum de estudios que únicamente buscan formar profesionales o profesionalitas aptos y adaptados a un esquema político social del capital. Declara CPDHCS:

La metódica de nuestro currículo es menester para todo profesor universitario es siempre es siempre toda docencia se ha de generar por un espíritu de cuestionamiento, de escepticismo verdad, nosotros no estamos induciendo a que el estudiante piense igual que el profesor o que piense a determinado autor, entonces ahí se da mucho el espíritu de libertad.

Con respecto a la discriminación lamentablemente si hay casos, el profesor me margina, me excluye, se habla con el profesor – ahí si es muy de la formación histórica de cada profesor—yo le puede decir que no hay una discriminación deliberada, pero si en determinados momentos críticos hay algunas quejas, hay cierta marginación, pero explícita y abierta no he encontrado casos (contradicción) solamente eventualidades, no hay algo sistematizado. Dogmatismo educativo es la actitud crítica que tenemos nosotros como profesores e inculcamos nosotros en nuestros estudiantes. (Entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 horas)

La referencia del eje docente de pedagogía deja abierta la inquietud e invitación a propiciar una postura crítica, reflexiva en búsqueda de la libertad de la conciencia para la aplicación en las aulas universitarias y los espacios de incidencia estudiantil para no ser neutrales en un país de desigualdades sociales y buscar la transformación del presente en base a la erradicación del racismo, la discriminación y el dogmatismo educativo.

La fuente anterior refiere que en su contexto como docente tiene conocimiento de hechos de discriminación y racismo en las aulas universitarias por parte de los docentes y estudiantes sin embargo no han sido sistematizadas o resuelto por la parte académica o administrativa, pero afirma que es una constante que se ha manifestado en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente. A esta práctica carente de principios y ética que evidencia la objetividad del Ser como objeto ahistórico educativo. Hale (2004) manifiesta:

Para finales de los años 90, en la esfera político guatemalteca, la crítica al racismo clásico contra los indígenas, los llamamientos al diálogo intercultural y al respeto de los derechos culturales mayas se habían vuelto comunes. El preámbulo sobre los acuerdos de identidad y derechos de los pueblos indígenas marco la pauta y la mayoría de los políticos, las instituciones públicas y las organizaciones de la sociedad civil se alienaron. (...) Esta acción limitadora empezó frecuentemente con la identificación de las características culturales persistentes que evitaban que los indígenas produjeran plenamente los frutos de su recién igualdad (...) cuando ocupar los espacios recientemente abiertos y cuando rechazarlos como demasiados comprometidos. (pp. 276 - 277)

Tal argumento, hace reflexionar sobre las condiciones de apertura a espacios educativos a partir de la discriminación y racismo, existe diferentes denominaciones del Ser en base a las tipificaciones del etnocentrismo y de la pigmentocracia, sin embargo en estos marcadores racistas y biológicos también apertura el espacio del indio permitido a estas concepción la carrera de trabajo social argumenta que su quehacer docente en las aulas implica un referente socioconstructivo y socioformativo que trata de evitar las concepciones y manifestaciones de la discriminación en espacios académicos.

La intolerancia castradora, dominante, enajenante busca las estrategias pedagógicas para mantener una distorsión del hecho educativo esta actividad sectaria, autoritaria en su quehacer de transparencia busca opiniones y formas de polarizar el dogmatismo educativo, esta es la razón por la que la democracia arbitraria, autoritaria y enajenante de conciencia social busca perpetuar y silencia las conciencias de los estudiantes debido que en las cupulas administrativas existe una ideología perenne y arrogante al imponer un modelo posmodernista. Sostiene CTSDHCS:

Todos estos temas que se enfocan en exclusión social siempre se enfatiza mucho como categorías históricas estructurales llegando a generar ese análisis crítico e ir cambiando el paradigma de que la educación no solo se va a concebir como un paradigma concreto y con ello se van a quedar con el conocimiento sino al contrario analizar de que esa teoría que existe se va retroalimentado y se van creando nuevos conocimientos, le estamos enfocando mucho al enfoque del socio constructivismo porque por las mismas tendencias del trabajo social y de nuestra sociedad tenemos que cambiar también nosotros ese paradigma para poder trabajar con los estudiantes en la parte educativa. Social constructivo y social formativa para que ellos también vayan cambiando su forma de ser para darle un parámetro de 1 a 10 estamos aun en un 4 o 5 estamos muy bajo en eso. (Entrevista a profundidad, 28 de febrero 2022, 14:45 horas)

Al identificar la percepción de acción de la carrera de trabajo social en relación al despertar de conciencias identifica que está por debajo de lo que esperan trabajar con los estudiantes de su carrera, evidencia la necesidad de construir y generar propuestas para la educación popular y su implementación en la División de humanidades para una mejor educación pública y popular.

Afirma CPSDHCS:

Esta ha sido un arma para algunos grupos de poder hablar de discriminación, no estoy diciendo que no existe en nuestro país porque no conozco un país más racista que Guatemala. La primera que debería de hacer una unión es la academia no es posible que se use un título para decir que es más que otro eso no es así.

La educación debería de romper paradigmas, pero hemos tenido que sumar a la educación temas de investigación, se puede romper a tras de la lectura porque cuando uno como docente tiene un paradigma lo refleja en el aula, uno no puede hacer eso. (Entrevista a profundidad, 15 de marzo 2022, 14:05 horas)

Guatemala está construida sobre las bases pigmentocráticas, de un imperio colonial con un referente de alienación de pensamiento mitificado al sustituir al sujeto político en un animal de trabajo carente de sus atributos de conciencia, identificado como racismo y ejecutado como discriminación, la pedagogía desde su perspectiva político pedagógica puede replicar y accionar desde diferentes programas de la educación superior y así incidir en los movimientos sociales, al construir investigaciones, análisis, y propuestas dentro y fuera de la academia y dar a conocer la realidad político histórica desde la acción educativa.

Para llegar a un pensamiento crítico reflexivo es importante romper paradigmas, modelos de acción conductual, engramas de condicionamientos sociales y estereotipos educativos, esta concepción responde a que en las aulas universitarias se encuentran diversidad de conciencias algunas completamente alienadas por un sistema cosméticos y otras en el despertar de la conciencia social. Tal como lo afirma EPSDHCS: “He visto no directamente le dicen al alumno eso está malo, pero tiran esa indirecta, hay otras formas de explicar (...) al momento de haber un choque creo que hay un cambio en el pensamiento de la persona” (Entrevista a profundidad, 09 marzo 2022, 21:18 horas).

Las limitaciones de ejercer el derecho de la voz o intervenir en los procesos de enseñanza demuestra que existe un etnocentrismo ideológico que considera los pensamientos y conocimientos de los estudiantes como un eufemismo sin conceptos, valores, costumbres, principios y su enmudecimiento de conciencia a partir de la identidad cultural propia de los

pueblos originarios. Esa etnicidad y conceptos clasificados en función a criterios ideológicos culturales, lingüísticos o rasgos raciales propios de las sociedades en desigualdades sociales.

La ideología dogmática puede ser el método albergado en la conciencia de docentes que permiten la latencia y permanencia del racismo a través de un pensamiento autoritario, colonial y elitista al reafirmar la continuidad del poder al confundir la realidad vibrante de violencia, opresiones y sumisiones de las comunidades. Estas percepciones críticas y analíticas demuestran que la educación en su concepción sui generis del estado busca una dominación a partir de la educación superior, al formar a profesionales instrumentalizados a partir de su internalización y su identificación con las capas populares socialmente beneficiadas de un seudoprestigio del profesionalismo. Nájera (2004) afirma: “Las ciencias sociales en este campo radican menos en los aportes de la objetividad biológica y más en la praxis social y en la forma en que las disciplinas sociales podrían abordar fenómenos como el racismo” (p. 13).

3.5 La educación popular una propuesta alternativa para romper la dicotomía en la relación jerárquica profesor - alumno

La educación posee un espacio determinante en la sociedad, esta presencia hace referencia a una evidencia dentro de la comunidad, en ocasiones para mitificar, domesticar, oprimir, sectorizar e invisibilizar a las poblaciones en desigualdades sociales, sin embargo también posee otras capacidades intrínsecas a partir del humanismo, debido a que a través de este proceso se puede utilizar a la educación como un medio de concientización, al identificar los contenidos de humanización, concientización, conciencia social, conciencia política, entre otras.

Estas aperturas brindan las pautas para llegar a identificar las condiciones de vida y la realidad histórica social de los procesos políticos y culturales de la población guatemalteca, al identificar las particularidades insertas en las clases sociales, permite tipificar la lucha de clases, la clase elitista, la sectorización mítica y reaccionaria de los desfavorecidos, la obstaculización a la emancipación, el absolutismo teórico, la radicalización hegemónica y la concretización de una realidad operante al sistema capitalista.

Es por ello que el que hacer de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente tiene un papel fundamental en la incidencia de las realidades concretas a una realidad subjetiva objetiva, desde la educación los docentes comparten sus conocimientos, a los discentes para favorecer a la adquisición y aumento de la percepción de la realidad, sin embargo en ocasiones esta práctica se puede distorsionar y hacer de la educación un objeto, desde la educación tradicional y la educación bancaria entre modelos pedagógicos.

Las formas, modelos, escuelas o paradigmas de enseñanza repercutirán en la libertad de las conciencias o en la alienación del pensamiento por tal motivo es importante que la División de Humanidades y Ciencias Sociales incorpore a sus diversas metodologías la educación popular, debido a que esta pedagogía apertura el diálogo, la praxis como hecho político, la conciencia crítica, la conciencia social y la capacidad de percibir la realidad desde la óptica del devenir sociohistórico del país. Freire (1972) argumenta:

En la dialéctica constituyente de la conciencia, en que esta se acaba de hacer en la medida en que se hace al mundo, la interrogación nunca es pregunta exclusivamente especulativa: en el proceso de totalización de la conciencia, es siempre una provocación que la insita a totalizarse. (p. 8)

Por lo tanto los espacios académicos tienen que permitir en sus directrices momentos de reflexión, esto no quiere decir que se debe de tergiversar el echo educativo, y únicamente buscar elucubraciones por medio de conversaciones sin sentido, sino al contrario a través de la práctica y el método de la educación popular se puede concientizar a los discentes y replicar las formas de hacer teoría en las comunidades, al indagar, reflexionar y analizar las categorías de dominadores, dominados y educación progresista.

Freire (1997) plantea “Nadie nace hecho, experimentándonos en el mundo es como nos hacemos a nosotros mismos” (p. 88). Esta dinámica contenida en a la praxis social articula los sueños y la realidad desde la postura política del Ser. La educación en sus diferentes niveles pertenece a los aparatos ideológicos del estado, donde la desideologización no es un referente debido a que esta responde a una educación sistemática, con pertinencia social en referencia a la estructura política del estado. Refiere CPSDHCS:

Yo creo en los controles sociales y no creo que exista una sociedad que no tenga controles sociales, (...) Es increíble que nosotros en un aula podemos reflejar una anarquía (...) Y si para mi ha veces debe haber gente que nos tiene que oprimir y acá en la universidad pasa es una anarquía. Yo aprendí que muchos aprendemos a respetar a los controles sociales en el aula igual (...) En Guatemala enseñamos que criticar es romper las leyes hago lo que quiera y no hay un control. Que lindo cuando vos les enseñas a tus estudiantes que hay un respeto a la autoridad hay un control y controlador que nos está dirigiendo. (Entrevista a profundidad, 15.03.2022, 14:05horas)

La afirmación realizada por CPSDHCS evidencia como la estructura política a través de los aparatos ideológicos han alienado la conciencia de los seres humanos en este caso, la coordinación que responde que es un acto lindo, sentimental y operante el de ser dominado y que debe de existir un dominador o un amo a quien servir es el reflejo de la educación elitista, que busca que los educadores y discentes pierdan esa concientización y únicamente responda de forma mecánica y enajenante en el hecho educativo.

Agregado a esta incertidumbre del que hacer realmente en las aulas universitarias desde la docencia y coordinaciones de las carreras el entrevistado desconoce que significa o la incidencia del término de educación popular. Menciona CPSDHCS:

No creo que haya educación sin pasos no me inclino que usted solo aprende de la calle, aunque sea el método empírico porque todo tiene un sistema usar el sistema en el aula mmmmm pero siempre hay que enseñarle al estudiante reglas. No concibo como uno aprende sin docente, siempre vamos a tener un docente yo tengo 22 años de ser docente y siempre le consulto a mis coach. No creo que se aprenda de la educación popular porque la academia lo que tiene que hacer es dirigir. (Entrevista a profundidad. 15.03.2022, 14:05 horas)

La ética educativa, la educación superior a través de la División de Humanidades y Ciencias Sociales busca la profesionalización de sus alumnos, sin embargo esta consigna debe ser la columna vertebral que guíe el hecho educativo por medio del estudio de diferentes teorías y su acción social por medio de la praxis política pedagógica, no tiene que ser una educación de coach o certificaciones neoliberales y mucho menos una educación prejuiciosa que no valora el conocimiento de las comunidades donde la acción práctica los estudiantes de las carreras de trabajo social, pedagogía y psicología, no concatena la vida comunitaria y la formación científica.

La educación universitaria no debe ser partícipe de los instrumentos ideológicos del estado y polarizar su acción política a instrumento represivo del estado por medio del conocimiento debido a que para despertar conciencias se necesita una libertad de expresión, de comunicación y de la actividad intelectual. Esta práctica necesita de la relación dualista teoría y práctica, Freire (1997) considera: “No significa que el educador-político o político-educador se acomode al nivel de mayor o menor ingenuidad de las clases populares en determinado momento” (pp. 94-95).

por esta razón los discentes y educadores tienen que manifestar un posicionamiento crítico, como sujetos pensantes y conocedores de la realidad social, al develar que los intelectuales y actores educativos no pueden acomodarse a un pensamiento clasista, elitista denominado educación conservadora. Afirmo ETSDHCS: “La educación popular se ha perdido, pues no se toma en cuenta y se ha perdido es un dilema entre esos procesos.” (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 21:11horas)

La ampliación deliberada de los actos injustos en la sociedad ha incrementado los marcadores de discriminación dirigida a los oprimidos, la cual fomenta una práctica irresponsable que únicamente busca adoctrinar a los seres humanos para ser responsables a una acción político social domesticadora que responda a los beneficios de las clases opresoras. Declara DTSDHCS:

Siento que desde la División de Humanidades en años anteriores no se ha evidenciado eso, ha sido más como un trabajo administrativo, pero no interfiere en la formación de las diferentes carreras, pero aclaro en años anteriores porque digamos ahora tenemos nuevas autoridades y es de esperar que nuevas propuestas traen. (Entrevista a profundidad, 01.03.2022, 19:52 horas)

Al no existir una formación popular que dé a conocer aspectos como educación progresista, dominados y dominadores se replica la formación autoritaria, antidemocrática y domesticadora. donde se premia y elogia al mandatario o administrativo público que roba y se le defiende a través de los poderes del estado y se vandaliza al oprimido que no tiene los recursos para subsistir en una sociedad injusta, discriminadora, sexista y racista.

No basta con tener una educación que busque únicamente la adaptación de los oprimidos a los espacios mercantilistas, enajenadores, utilitaristas y profesionalitas se debe luchar y buscar los por una educación popular que incida en todas las sociedades y pueblos originarios a través de la educación popular y el reconocimiento del conocimiento ancestral, cultural y dialógico de los mismos, manifiesta CPDHCS:

Ese no es el espacio de la carrera lo que nosotros buscamos en la División de Humanidades es ir rompiendo esos guarismos antropológicos de la ocupación, lo que nosotros estamos buscando es que haya la construcción de mundos posibles donde las comunidades y las personas puedan sentirse incluidas donde puedan desplegar sus talentos sus capacidades, no estamos pensando en una educación clasista, una educación estratificada, en nuestro pensamiento es más horizontal, más humanizador. (entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 horas)

La contextualización y la relación del quehacer político de la carrera de pedagogía tiene momentos de acción político pedagógico debido a que no se unifica los puntos de acción entre discentes, educadores y coordinador hay espacios donde existe una bifurcación sin embargo desde el punto de vista del eje administrativo de la carrera se focaliza en un acto dialógico y un hecho educativo en dirección y búsqueda de una conciencia crítica y una educación humanizadora. La educación o formación popular desde su relación con el hecho educativo en el ámbito público.

Propone una reflexión en torno a la relación entre educación pública y educación popular. No propone un pensar aisladamente en si misma ni tampoco sobre la popular, sino sobre cada una en relación con la otra. En el fondo, el enunciado lleva implícito así: ¿es posible hacer una educación popular en la red pública? O por el contrario afirmando: la educación popular solo se puede realizar en espacios de la informalidad en la práctica político pedagógica fuera de la escuela, en el interior de los movimientos populares.

Mi punto de partida para responder a estas indagaciones es la comprensión crítica de la práctica educativa, (...) no hay práctica educativa, ni por lo demás ninguna practica que escape de los límites. Límites ideológicos, epistemológicos, políticos, económicos, culturales. Creo que la mejor afirmación para definir el alcance de la práctica educativa frente a los límites a que se somete es la siguiente: aunque no lo pueda todo, la práctica educativa puede algo. (Freire, 1997, p. 107)

La educación popular en términos de discusión ha demostrado a través de la teoría Pedagogía del Oprimido que los seres humanos son seres indeterminados por tal razón pueden aprender y compartir sus aprendizajes, para dar a conocer sus percepciones y concepciones intelectuales a partir de epistemologías o experiencias etnoculturales. El Ser como sujeto pensante crítico, reflexivo y analítico de la realidad social no es un objeto de la estructura social determinado para ser minimizado, discriminado y tipificado por el etnocentrismo Eurocentrista presente en una cultura colonial, elitista y clasista. Sostiene DPDHCS:

Si, incluso hemos invitado a expertos como José de Souza Silva que trabaja estos aspectos pero en la carrera si trabajamos material sobre la relación dicotómica de dominado dominador y como eso también puede repercutir en las prácticas educativas entonces en la formación el estudiante tiene la claridad de generar un proceso de aprendizaje desde una realidad no jerárquica sino donde el estudiante y el profesor se constituyen ya no es esa relación de un sujeto que domina y otro es dominado sino desde una realidad donde los dos son aprendientes y por qué generamos eso porque cuando el estudiante salga al ejercicio real genere prácticas que no atenten contra la dignidad de los estudiantes, que se eviten seguir generando esa práctica de dominados y dominadores. (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 20:10 horas)

La educación superior debe de superar los prejuicios de raza, las concepciones discriminatorias, el ejercicio docentes autoritario, acrítico y ahistórico las radicalizaciones de la democracia, convirtiéndose en una práctica educativa social histórica que permita que el ser humano pueda evocar su autonomía y la entrega a la crítica de la comprensión de la realidad social, las desigualdades sociales, las determinaciones clasistas de sexo y raza y así buscar y luchar por una libertad y emancipación de las conciencias a nivel macrosocial.

Debido a que en su contraparte se encuentra la educación responsable como agente al servicio de las elites o los que dominan, ejercida a través de educadores clasistas que exigen a sus estudiantes a la preparación técnico - científica para perpetuar la dominación social a través de una educación elitistas, por medio de sus diferentes tipos de educación, entre ellas la educación autoritaria, la educación antidemocrática, la educación bancaria y la educación domesticadora.

La educación no debe de favorecer a proceso antidemocráticos y domesticadores debido a que el educador como sujeto social y Ser consciente de las opresiones a causa del despertar de conciencias y la libertad humana. Marx (1962) asevera “Hay que hacer la opresión real todavía más opresiva añadiendo a aquella la conciencia de la opresión, haciendo la infamia más infamante al pregonarla. (p. 6) Por lo tanto el educador tiene que ser un facilitador para libertar conciencias a partir del echo educativo. Afirma DPSDHCS:

Creo que hay una disyuntiva porque la universidad va en la línea de consumo esto definitivamente también incide en los procesos de formación popular y no se da en la carrera media vez estamos como lo dijera Marx alternados por el sistema no hay ninguna intención por una educación progresista y de identificar a dominados y dominadores. Más bien sigamos haciendo o sumando abonando al adormecimiento de nuestros estudiantes y lo peligroso de esto es que no va a un pensamiento crítico sino todo lo contrario. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

Tal como lo afirma DPSDHCS la educación tiene que ir más allá. Tiene que ser crítica y propositiva que apertura los espacios para desmitificar la violencia política debido a que la deshumanización es una ofensa para la ética, la moral y los principios humanizadores. La educación debe de ser un acto que genere plenitud de vida, incidencia y resolución de los conflictos sociales al instaurar una conciencia crítica, política, holística, cultural, que restablezca las calidades y cualidades del Ser, una sociedad que busque la ecuanimidad, el compromiso ético y la internalización de la estética en los procesos reflexivos pedagógicos a nivel político de las sociedades oprimidas.

La explotación y la dominación de los seres humanos, como individuos y como clase negados en su derecho de estar siendo, es una inmoralidad de las más irritantes. ¿Cómo querer explicar la miseria, el dolor, el hambre, la ignorancia, la enfermedad crónica, diciendo cínicamente que así es el mundo; que unos trabajan más, con eficiencia, y por eso tienen más, ¿y que es preciso tener paciencia pues algún día las cosas cambiarán?

Hay una inmoralidad radical en la dominación, en la negación del ser humano, en la violencia dirigida a él, que contagia cualquier práctica restrictiva de su plenitud y la hace inmoral también. Inmoral es la dominación económica, inmoral es la dominación sexual, inmoral es el racismo, inmoral es la violencia de los más fuertes a los más débiles. Inmoral es el mando de las clases dominantes de una sociedad sobre la totalidad de la otra, que se vuelve para ellos puro objeto. (Freire, 1997, p. 102)

La violencia presente y persistente en la sociedad guatemalteca, arremete contra los oprimidos por medio de la violencia política, la violencia económica, la violencia cultural, la violencia psicológica, la expoliación entre otras. Al someter a las masas por medio de diálogos y discursos mediáticos con propuestas efímeras y aprovechándose de la ingenuidad y desconocimiento de los derechos de los seres humanos, es por ello que la educación tiene que incidir en la transformación social para evitar la apropiación y usurpación de la propiedad, en busca de una apertura a la educación ontológica y del conocimiento de sí mismo como la internalidad política para ejercer sus derechos en los espacios sociales, políticos, culturales y educativos. Plantea DDHCS:

Tenemos los espacios académicos para formar a las sociedades y trabajar con grupos sin embargo considero que no estamos haciendo un buen uso de esos espacios, fácilmente nos dejamos influir por el sistema y hemos ido dejando a la deriva la conciencia social y el despertar conciencias de la educación progresista y la relación dominados y dominadores. (Entrevista a profundidad, 10.01.2022, 20:05 horas)

Lo afirmado anteriormente se evidencia en el espacio educativo en los discentes debido a que al realizarles las entrevistas a profundidad desconocen los términos dominados y dominadores en el componente de la formación popular, es por ello que es necesario conocer la pedagogía del oprimido debido a que Freire (1972) refiere: “La verdadera reflexión crítica se origina y se dialectiza en la interioridad de la praxis constitutiva del mundo humano; reflexión que también es praxis” (p. 9).

Entre las consideraciones y aportes afianzados a la libertad humana desde la postura de la carrera de trabajo social se aproxima y relaciona al que hacer como educador progresista que se vincula a la educación por medio de la voluntad para promover a la humanización y la autonomía que se apertura a los posicionamientos críticos y reflexivos al dialogizar las categorías de dominados, dominadores, racismo, sexo y libertad, un su contenido del deseo y que hacer en la realidad. Manifiesta CTSDHCS:

Yo veo dos escenarios, pues la división de humanidades desde mi perspectiva es el espacio ideal para articular esa temática que usted me esta mencionando, empezar a ver esa educación progresista. Pero le soy honesta esa parte se ha quedado como muy poca porque se enfoca a una parte más administrativa protocolaria, porque así se concibe la división. Sino que tiene que ser un espacio que articule estos puntos, y no solo eso por ser la división de humanidades debería de estar promoviendo la actualización de docentes y estudiantes eventos formativos que promuevan la formación de nuestros estudiantes ese es el reto que se tiene ahora.

Como podemos unificar tres carreras que se pueden articular multidisciplinariamente porque lo hemos visto en nuestras prácticas siempre estamos coordinando con psicólogos con pedagogos en la atención de muchos casos sociales, pero no se ha concebido la división desde esa perspectiva. (Entrevista a profundidad, 28.02.2022, 14:45 horas)

4 La autonomía, una propuesta pedagógica del autor Paulo Freire para la formación de sujetos libres, críticos y auténticos

4.1 La pedagogía crítica un aporte para el despertar de la conciencia

La relación docente discente apertura innumerables debates, los cuales se vinculan a los diferentes apartados sociales, la incidencia pedagógico social, por este medio los estudiantes tienen contacto con las realidades históricas y políticas de las diferentes comunidades de Guatemala. Al identificar los problemas sociales, las desigualdades de clase, las opresiones y violencia ejercida por la cúpulas de poder en el diario vivir del comunitario.

Esta relación dicotómica está expuesta en varias ocasiones y momentos a las tendencias éticas del mercado, que construyen y satisfacen las necesidades de la clase opresora, es decir que puede estar influenciada, ideologizada e instrumentalizada por las cotidianidades, modas, el mercantilismo y las improvisaciones neopedagógicas, cuya finalidad es buscar la reproducción de un conocimiento para fines prácticos enfocados a certificar y profesionalizar la mano obra, así reafirmar la concepción de dominio y eficacia dentro de una sociedad clasista.

Por tal motivo es imperante que la profesionalización de los discentes de las División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, permita vincular la experiencia de vida con los contenidos programados en los cursos de estudio, al generar un andamiaje político e histórico social, que visibilice la deshumanización de las sociedades, los arraigos dictatoriales de la clase opresora, el uso de las instituciones públicas como medios de adoctrinamiento y represión.

Se necesitan estudiantes que reconozcan y posean un despertar de conciencia social, de clase y crítica, la cual permitirá incursionar por medio de la educación a la igualdad, transformación, libertad, inclusión y la emancipación del sujeto político. Freire (2004) define:

Si soy puro producto de la determinación genética o cultural o de clase, soy irresponsable de lo que hago en el moverme del mundo y si carezco de responsabilidad no puede hablar de ética. Esto no significa negar los condicionamientos genéticos, culturales, sociales a que estamos sometidos. Significa reconocer que somos seres condicionados, pero no determinados. (p. 9)

El hecho educativo desde la concepción emancipadora, busca una autonomía, un reconocerse a sí mismo y al otro por medio en una simbiosis de educación y aprendizaje horizontal que no pierda ese rigor metódico pero que a la vez proporcione las condiciones pedagógicas, docentes y humanizadoras dentro de las aulas. Así reafirmar que no existe docencia sin discencia, esta aseveración refiere a que los docentes no son agentes de trasmisión de conocimientos y que esta permeada por su relación con el estudiante a aprender de él, por medio de la contextualización dentro del aula donde maestro y alumno aprenden y construyen juntos el conocimiento.

Al favorecer a un análisis, reflexión y contextualización de la educación histórica contextual, y la erradicación de la educación denominada bancaria, donde el docente es el dueño y señor del conocimiento y el decide a quienes y en qué momento aportar. Es por ello que Paulo Freire describe la importancia de implementar la pedagogía de la autonomía en las aulas, para romper esas miradas y posturas pedagógicas elitistas. Para la posible formación de profesionales críticos y reflexivos a partir del rigor metódico como punto de partida en la pedagogía de la autonomía.

Manifiesta CPSDHCS:

No hay otra forma de cambiar la sociedad más que la educación, unos piensan que un partido político otros que un presidente, otros piensan que, desde Estados Unidos, otros piensan que unidos de la izquierda y derecha. Creo que la única forma es que la academia tome su lugar porque te lo digo con sinceridad creo que la academia la universidad esta callada, hay que hacer investigaciones reales si nosotros no tenemos eso como academia estamos fallando. Hay una cantidad de niños jóvenes que han hecho delitos simplemente porque la academia no estuvo presente. La academia ha fallado nosotros no hemos vuelto a la gente libre por el pensamiento. (Entrevista a profundidad, 15.03.2022, 14:05 horas)

La pseudo vocación de la educación conservadora debe transformarse en este siglo XXI debido a que estamos y somos parte de las tendencias positivistas, del individualismo egocéntrico, cínico que construye un posmodernismo educativo afianzado la mercantilización de los estudiantes en una sociedad instrumentalizada a partir de la vocación consumista y la profesionalización bancaria, donde se pierde el sentido de identidad, el reconocimiento del otro promueve el solipsismo y una falsa esperanza social.

Al no existir un rigor metódico en los modelos de enseñanza se pierde desde las aulas la reflexión, la síntesis y análisis de la historia sociocultural. Al Inhibir la praxis política la interacción estudiante población, y al no coexistir esta relación dialéctica no puede incidirse a una transformación social por lo cual perpetua un fatalismo ideológico. Freire (2004) deduce:

La ideología fatalista, inmovilizadora, que anima el discurso liberal anda suelta en el mundo. Con aires de posmodernidad, insiste en convencernos de que nada podemos hacer en contra de la realidad social que, de histórica y cultural, pasa a tornarse casi natural. Frases como “la realidad es justamente así” ¿Qué podemos hacer? O “el desempleo en el mundo es una fatalidad de fin de siglo” expresan bien el fatalismo de esta ideología y su indiscutible voluntad inmovilizadora. Desde el punto de vista de tal ideología, solo hay una salida para la práctica educativa: adaptar al educando a esta realidad que no puede ser alterada. Lo que necesita por sí mismo, es el adiestramiento técnico indispensable para la adaptación del educando para su sobrevivencia (p. 10)

Es por ello que la educación necesita educadores progresistas, críticos que valoren la experiencia, de los dicentes como referentes y evidencia de las desigualdades sociales y de clase que se manifiestan en las diferentes comunidades, que puntualizan sus limitaciones a partir de la violencia política naturalizada a la cual han estado expuesta históricamente, el hecho educativo debe de comprometerse con la población guatemalteca a mitigar y erradicar los problemas socio culturales por medio de una educación que promueva la libertad y autonomía del estudiante.

Para evitar que al acto docente y la práctica del discente sea un activismo pedagógico, que desvirtúa la teoría con la praxis, las acciones educativas deben de focalizar a resolver los problemas estructurales, políticos, económicos, y culturales por medio de herramientas y metodologías pedagógico emancipadoras. asevera CPDHCS:

Es lo que fomentamos en la carrera de pedagogía, que haya una relación entre la educación y la investigación. No podemos hacer educación puramente desde el texto hay cierta vinculación freidiana entre contrastar el texto y el contexto, donde los estudiantes puedan pronunciar su punto de vista, donde trata que el estudiante supere la doxa y frente a sus profesores se le aplaude la mayoría de los casos, pero hay criterios de que asuman resistencia epistémica por escenarios de conocimiento, problematizar su propia forma de ser, de actuar de pensar de vivir y tratamos siempre de ir conectando eso que valla siempre en su espíritu docente formando su propio criterio, eso es muy importante por lo menos para nosotros como pedagógicos. (Entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 horas)

Construir espacios que propicien a la formación crítica social dentro de las aulas universitarias es una responsabilidad política un compromiso con los oprimidos un acto de rebeldía ante los imperios un medio para develar las opresiones y buscar soluciones en sociedad, desde la perspectiva crítica intrínseca y extrínseca, donde el devenir se analiza y se reconstruye una realidad humanizadora por medio de la teoría social crítica, al comprender y accionar en las instituciones políticas, culturales, educativas y en busca de una desnaturalización de la opresión ejercida por los aparatos institucionalizados, ideológicos y político estructurales del país.

Tal autonomía político social debe de arraigarse desde el contexto y texto con una visión crítica que busque la reflexión teoría – práctica y el estudio del objeto sujeto en base a una permeación humana que postule una conceptualización, praxis política pedagógica y un sentipensar en colectividad social. “Cuando vivimos la autenticidad exigida por la práctica de enseñar-aprender participamos de una experiencia total, directa, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética” (Freire, 2004, p. 12). Estas articulaciones y capacidades social cognitivo con enfoque educativo pueden promover un cambio político institucional e incidir en la transformación social. Asevera CTSDHCS

Para mí eso sería lo ideal, pienso que hay que retomar la parte reflexiva, crítica emancipadora y propositiva en nosotros como docentes hay que rescatar ese creo que ya se perdió en la división y el mismo Centro Universitario, CUNOC porque ya no se trabaja con ese enfoque que el estudiante conozca la realidad sea más crítico y propositivo. Muchas veces las docencias son más repetitivas muy bancarias, (...) no solo a lo interno de la carrera sino fuera de ella porque me llama mucho la atención que muchos docentes lo ven como un peligro que el estudiante se le forje en esa línea que busque posicionamiento político ideológico, para que le permita actuar de una forma ética. Si se aborda a los estudiantes algunos tendrán ese conocimiento, pero son muy pocos algunos por autoformación o experiencia personal. Me parece interesante que se pueda retomar dentro de las mayas curriculares dentro de la misma docencia, la libertad de catedra no implica que eso se olvide y que se tenga que enfocar en base a los contenidos, bien puedo encausar el análisis reflexivo con los cursos. (Entrevista a profundidad, 28.02.2022, 1445 horas)

La cosificación de las relaciones sociales es producto de la poca incidencia de la educación en los contextos socioculturales, debido a que si no se forman estudiantes con un pensamiento crítico, ideológico y político que conozcan su realidad únicamente se cumple con el estándar nominal de la estructura educativa afianzada de la capacidad técnica competente por lo tanto desvirtúa la libertad y autonomía del Ser.

La pérdida de los enfoques crítico social, inmortaliza las alianzas de las instituciones estructurales, al naturalizar la violencia, el poder y la hegemonía al favorecer a los espacios de falsa autonomía condicionada por las transnacionales, monopolios, oligopolios. Esta relación naturalizada y domesticada como producto de una educación de las tendencias y modas implementadas a nivel circunstancial ejercen un condicionamiento psico social y pedagógico dentro de las instituciones educativas y espacios primarios de formación social. Al inhibir la capacidad autorreflexiva, cognoscitiva crítica, que no permite percibir la relación demagógica pseudo educativa que fortalece la conciencia ingenua acrítica y sin rigor de una praxis política y epistémica. En el caso de la incidencia psicopolítica afirma DPSDHCS:

Para mí es una preocupación grande esta, creo que no vamos en esa línea de profesionales críticos y reflexivos más es como ver esa psicología neoliberal (...) una manifestación muy importante es que nadie después de tantos años que tiene esta carrera solo tenemos un listado de cursos no podemos hablar de una adecuación curricular porque no hay malla no hay nada solo un listado de cursos entonces no podemos darnos a la tarea de darnos a pensar lo que estamos haciendo porque lo que hacemos se ha aprendido y hecho por tradición y creo que no hay ningún tipo de rigor metódico y si me preocupa que no tengamos estos procedimientos y estamos en el vacío y a veces apelamos a la libertad de cátedra para hacer una mejoras pero no sabemos cómo lo está tomando el estudiante si en realidad los estamos despertando, un pensamiento crítico o despertando dudas y todo lo contrario me preocupa que no tengamos una reflexión y menos una reflexión colectiva. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

La profesionalización de sujetos políticos conscientes de su historia y su incidencia sociocultural involucra una afirmación del otro, es importante reconocer que el rigor metódico contribuye a formar profesionales con capacidades humanas, intelectuales, que exigen una formación gnoseológica y epistémica para ejercer una práctica sin prejuicios al reconocer los problemas sociales enfocados a racismo, genero, etnia, clase y así proponer esquemas, métodos, modelos y procedimientos sistemáticos que promuevan el rigor de pensar acertadamente para asumir su papel como transformador de las desigualdades sociales.

Las realidades individuales y colectivas se articulan por la historia, historiología y el devenir, estas están ubicadas en un espacio y tiempo social unidas por la intersección voluntad individual y arbitraria, que se condicionan por la instrumentalización de la educación, el activismo pedagógico, al tergiversar la libertad, la autonomía y la praxis pedagógica de los estudiantes en las instituciones educativas. Merani (1979) afirma: “La autonomía (...), condición de los individuos o de las instituciones que gozan de determinada independencia frente a la autoridad exterior o autoridad central” (p. 18). Por tal motivo al alienar y condicionar el pensamiento de

los estudiantes por medio de las instituciones del estado se pierde la esencia de la educación en un campo social, al crear nuevos determinismos e historicismos al corromper la urdimbre sociohistórica y la práctica de una educación comprometida con la transformación social desde la concepción de la acción concreta y real del conocimiento.

Sin embargo a pesar que existe una formación institucional es necesario mencionar que los sujetos de cambio o discentes están permeados de una identidad ideológica, la cual favorece o limita sus hábitos de estudio y de la vocación por dilucidar la miopía social. Al establecer modismos y técnicas de estudio focalizadas en una enseñanza conservadora centrado en la memorización y la repetición contantes de términos, frases, diálogos y análisis secularizados con tendencia dogmática y adoctrinadora. Argumenta ETSDHCS:

Considero que realmente al estudiante de trabajo social nos ha faltado esa chispa de autoformación, consideró que nosotros ya no tenemos ese hábito de lectura que nos permite establecer y conocer nuevos conocimientos que nos permitan fortalecernos, entonces se ha perdido esa cultura de poder incentivarnos como estudiantes de nuevos conocimientos. (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 21:11 horas).

Al carecer de un hábito de autoformación se pierden los elementos de la educación formal de carácter superior la cual en las aulas universitarias debería de estar en consonancia con el fundamento epistémico, gnoseológico, contextual, político, filosófico y la praxis sociopolítica. Al afirmar que desde la perspectiva de la subjetividad el colectivo de estudiantes carece de esa autoformación, reflexión, curiosidad y crítica social, existen vacíos que favorecen a la imposición de nuevas políticas sociales dictatoriales y neoliberales en el país.

Los consensos y discensos no determinan la historia política de un país sin embargo evidencia los fricciones y pugnas de poder, dominio como también la naturalización de la violencia dentro de una sociedad, las dictaduras se perciben como un orden social que hay que obedecer y no cuestionarlas debido a que la ética del mercado vigente e implementada por la globalización instaure criterios a partir de la pseudo estética y la ética. Al deshumanizar y distorsionar los problemas sociales al inhibir todo carácter de voluntad política educativa para llegar a la autonomía del Ser. A estas interpelaciones sobre la formación de profesionales críticos y reflexivos a partir del rigor metódico, plantea DTSDHCS:

Es muy importante empezar a formar a partir del rigor metódico, reflexivo y crítico de diferentes docentes desde este enfoque, porque este tipo de enfoque desde el rigor crítico nos permitiría también hacer en la formación de los estudiantes, no solo hacer el cambio sino también romper paradigmas porque por muchos años hemos tenido un enfoque tradicional en el que hemos sido formados y en la universidad se da mucho el fenómeno que se sigue repitiendo el patrón. Docentes que fueron formados desde hace 50 años quieren seguir formando de la misma manera entonces siento que si hace falta esa formación en el docente desde ese enfoque crítico analítico y todo el enfoque que aborda la educación popular, ahí sí estoy de acuerdo que se realice y es algo urgente que se tiene que hacer ahorita porque cada generación de estudiantes es cambiante incluso la generación que estamos teniendo ahorita en la pandemia es diferente a la se trabajaba en años anteriores. (Entrevista a profundidad, 01.03.2022, 19:52 horas).

La persistencia e incidencia de la búsqueda de la autonomía y la transformación de la sociedad a partir de un rigor metódico para promover y fomentar la lectura de las realidades latentes en las diferentes comunidades con las que se relaciona el estudiante, deben de efectuarse desde una postura ideológica y política, que contengan en sus basamentos la acción, el sentido y el significado de la praxis, para hacer uso de la interpretación de una realidad externa colectiva contenida en una visualización que implique profundidad epistémica y objetividad del Ser.

La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir humanamente es pronunciar el mundo, es transformarlo (...) los hombres no se hacen en el silencio sino en la palabra, en el trabajo, en la acción y en la reflexión. (Freire, 1972, p. 98)

El método, como instrumento didáctico pedagógico articulado a la dedicación, superación, asimilación e interpretación para conocer las diversas realidades a las cuales son sometidas las comunidades objeto de praxis político pedagógica e inmersión de los estudiantes, tiene que determinar una rigidez educativa que estipule los lineamientos, categorías, ejes o líneas de acción dentro del hecho educativo, al imperar la reflexión, análisis y síntesis para impulsar a los estudiantes a realizar acciones socio pedagógicas de intervención histórica que permitan transformar el devenir de los pueblos y comunidades por medio de la educación en sus diferentes niveles.

4.2 Aprender para cambiar, la pedagogía crítica y el rescate de los valores del Ser

La deshumanización tajante, operante como instrumento del imperio dominante y opresor desvaloriza las cualidades humanas propias de los sentimientos y las concepciones sociales, entre ellas las virtudes y principios constituidos a partir del proceso de formación educativa y social como también los transferidos por el traspaso generacional, el hecho educativo en el siglo XXI debe manifestar la connotación del Ser, la libertad, la emancipación y su praxis. Sin embargo, estas cualidades las cuales pueden ser endógenas y exógenas como parte de las características de los docentes en las aulas universitarias.

Están permeadas por las cotidianidades, problemas socioculturales, luchas de clase, opresiones y dominaciones a las cuales los estudiantes y docentes están inmersos e imponen y perpetúan la deshumanización en las aulas, al repercutir en los espacios de prácticas que limitan el quehacer político pedagógico de los humanistas. Por tal motivo la irrupción mental de pensamientos revolucionarios a fin de reconocer la libertad, emancipación, la participación política y ser partícipe de los diversos componentes socioculturales de las sociedades involucra un aprendizaje permeado de amor de vocación e interés por la reflexión política pedagógica a partir de características valores y principios que presenten un juicio apropiado, la humildad dentro y fuera de las aulas universitarias la tolerancia y paciencia para el hecho educativo y formas de enseñar que superen la intolerancia y el ego del individualismo.

La revolución que no se hace sin una teoría de la revolución y por lo tanto sin conciencia, no tiene en esta algo irreconocible con el amor. Por el contrario, la revolución que es hecha por los hombres es hecha en nombre de su deshumanización.” (Freire, 1972, p. 100)

La profundidad de la comprensión de las limitaciones a partir de las luchas de clase y las minimizaciones socioculturales por parte de un estado alienante limita las capacidades cognitivas y un hecho educativo permeado de reflexiones políticas para el cambio social. Es trascendental que los estudiantes universitarios posean una conciencia crítica y una conciencia social que les permita reconocerse como sujetos históricos, capaces de crear conocimiento y se parte de la transformación de las desigualdades sociales, es decir que el estudiante tiene que lograr el auto reconocimiento de sí mismo y una metacognición que le permita la asunción del Ser político sociocultural.

Para relacionar los hechos circunstanciales, con los momentos históricos y el devenir político social así develar la historia contextual objetiva y real. Freire (2004) considera:

Una de las tareas más importantes de la práctica educativa – crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre sí y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar la experiencia profunda de asumirse. Asumirse como ser social (...) creador; realizador de sueños, capaz de sentir rabia porque es capaz de amar. Asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto. La asunción de nosotros mismos no significa la exclusión de los otros. (p. 20)

Tal afirmación refuta las cualidades de la espontaneidad las cuales responden a los solipsismos y egocentrismos partidarios del individualizo instaurado por los componentes educativos como parte de una globalización y la competitividad práctica sin énfasis y conciencia social la cual articula que el sujeto social debe de imperar a partir de un dominio práctico con conocimientos puntuales es decir formar estudiantes para erradicar la conciencia ingenua y la miopía social. Al indagar cual es la relación de un buen juicio, humildad, tolerancia y alegría de enseñar refiere CPSDHCS: “Se centra cuando dejamos de ser humanos, cuando un docente tiene un buen carro una buena casa, dinero en la bolsa se le olvida el pasado y me sirve mucho al recordarme veintisiete años atrás.” (Entrevista a profundidad, 15.03.2022 14:05 horas)

Evidentemente esta afirmación consolida un pensamiento enajenado, operante y consumista de un imperio neoliberal que impone un adiestramiento autoritario, pragmático y hedonista a partir de la obtención y mantenimiento de poder, status y dinero lo cual evidencia que la deshumanización es parte del hecho educativo, donde el docente hace referencia que la diferencia del sentimiento de pertenencia a partir del materialismo y consumismo es superación, un apartado del cambio y la transformación social a partir del individuo social, sin embargo carece de sentido social y de esa conciencia histórica la cual no le permite forjar y formar estudiantes con reflexiones críticas pedagógicas enfocadas a un juicio acertado enfatizado a las clases sociales y en pro de las luchas y desigualdades sociales. Manifiesta CTSDHCS:

Es algo complejo porque un juicio puede ser algo asertivo, puede ayudar y puede perjudicar y como el estudiante tiene que tener esos ítems para ir emitiendo juicios de manera profesional ética y responsable. Lamentablemente los juicios se dan de grueso modo y no tienen un proceso de análisis sin olvidar la parte humana de quien omite el juicio o a quien le estamos dando el juicio. Por la misma situación social que estamos viviendo cada vez es más caótica más divorciada del estudiante emite juicios de forma muy general de su docente o de su contenido porque, se ha perdido toda la vía de como emitir juicios con un parámetro racional efectivo y propositivo, son más críticas y son críticas destructivas no solo estudiantes sino también nosotros como emitimos juicios y bajo que parámetros yo lo puedo emitir y que no sea a la inversa para destruir sino para construir. (Entrevista a profundidad, 28.02.2022, 14:45 horas)

La relación antidialógica (bien y mal) anti ética (construir y destruir) de los juicios emitidos durante el hecho educativo que carecen de un argumento teórico, de una acción política social, de una praxis educativa y sin una pertinencia ideológica enfocada a las desigualdades sociales distorsionan la educación, debido a que abordan el contenido de los juicios, principios y valores morales de forma efímera sin intencionalidades reales y concretas, repercuten en la negación del Ser y la negación del mundo debido a que se instaura la desesperanza en el inconsciente colectivo e individual de los estudiantes, convirtiéndose en un sadismo, fetiche político y necrofilia del mundo.

El remover de conciencias apertura a nuevas concepciones sociales de carácter histórico debido a que durante esa transición que permite el diálogo la síntesis y análisis por medio de la tolerancia al momento de crear los diferentes escenarios existen cerebros herméticos cooptados por un pensamiento neoliberal, globalizante con pertinencia al ego, segregan nuevas concepciones y liberan los pensamientos enajenados hacia un enfoque político social y crítico, tal como lo refiere DPSDHCS:

El buen juicio a mí me llevo a partir de conocer que la psicología tenía una historia digamos que vergonzosa y que nosotros no habíamos hecho nada más que repetirla, a mí me genero humildad porque cuando uno reconoce que no ha hecho bien las cosas uno necesita un acto de humildad entonces que puedo hacer, por lo tanto ahí viene ese reconocer que hay otras formas de hacer psicología las perspectivas críticas y la tolerancia que para mí sería más bien el respeto hacia esas otras formas que me ayude a mí como promotor de esa ciencia crítica y uno se pone contento de dar un buen pase verdad porque lo que uno está esperando es que dice el joven, lo que uno está esperando son repuestas o preguntas que seguramente no se van a aclarar pero podemos leer a otros autores eso me parece que es tener un buen juicio. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

Al ejercer juicios críticos con pertinencia teórica y principios éticos se rompe la educación bancaria, la educación de transmisión de conocimientos y de abastecimiento de teorías como un hecho de retención sin acción social, la cultura del silencio y se evita caer en fanatismos y verbalismos denominados como palabra hueca o el sin sentido.

Los juicios, la humildad, tolerancia al momento de enseñar en reiteradas ocasiones son guiadas por colonialismos y silogismos umbilicales del seudo desarrollo como resultado de la concepción psíquica de una conciencia oprimida que estimula la ingenuidad, la espontaneidad y el sentimiento sin amor, sin lugar a la criticidad de los hechos, problemas y realidades sociales al reproducir un adoctrinamiento sociopolítico a través de la educación bancaria y de la

competitividad con el otro, por medio de un estilo o particularidad de enseñanza denominado estilo impulsivo de la educación. Santrock (2006) sostiene: “Denominado ritmo conceptual se refiere a la tendencia del estudiante a actuar con rapidez y de manera impulsiva (...) los estudiantes impulsivos suelen cometer más errores” (p. 124).

Los denominados errores en el componente pedagógico político difieren de las circunstancialidades de vida o externalidades de la individualidad, debió a que como sujetos políticos y sujetos sociales son parte de un contexto que constantemente está permeado del crecimiento de los problemas sociales y si el estudiante se forma en teorías neoliberales, o reduccionismos teóricos y simplismos de la praxis no logra concebir una conciencia histórica que le permita crear reflexiones socioeducativas para el cambio social. El contenido programático debe de tener relación con las necesidades de los pueblos, identificarse con los oprimidos y promover la resolución de los problemas sociales desde las aulas. Asevera DPDHCS:

Yo les pongo de ejemplo a mis estudiantes un documental de un filósofo que se llama Yordin Nomen les pongo a hacer un ejercicio, donde él explica que la filosofía nos hace críticos pero aprendemos mucho de este filósofo y lo llevamos a la práctica en el grupo de profesores, él dice que un buen juicio significa no omitir una opinión significa hacer un juicio desde la doxa sino desde la episteme lo cual significa que un buen juicio tiene que estar muy bien argumentado y para eso el estudiante tiene que constituirse en un buen lector y un investigador.

Ahora eso no me lleva a entenderme desde una perspectiva de arrogancia, mientras más leo más investigo debo ser humilde debo de ser tolerante y eso me va a llevar a vivir una dimensión del tiempo del aquí y del ahora para ser feliz, para ser feliz no voy a estar recordando mi pasado ni preocupándome por mi futuro entonces son variables que yo promuevo en la formación de mis estudiantes, que se preparen ellos, a mí me gusta exigirles que lean, si van a crear juicios deben de argumentar esos juicios no me gusta que un estudiante este hablando cosas superficiales les exijo les presiono para que lean a que investiguen sin perder la humildad que es la característica de un pedagogo de un profesor; el profesor debe de ser exigente para que la gente aprenda pero sin perder la alegría, así lo entiendo y así lo hago yo. (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 20:10 horas)

Al referir que durante el ejercicio docente no se estudia o fomenta a reflexionar y pensar en el pasado y el presente, se aliena la conciencia histórica del sujeto social y sustituye por una conciencia ahistórica referida como el No Soy, esta argumentación no permite que le estudiante genere una asunción del Yo Soy, para interpretar la realidad y las opresiones latentes, por lo tanto, no admite identificar ni asumir su propia vida en un contexto socio político, la relación espacio - tiempo su introyección y proyección separa la vida cotidiana de la vida histórica, como también de la evolución y devenir de los hombres. El ejercicio de la crítica y la tipificación

de las desigualdades sociales permite identificar la acción y praxis político pedagógica en momentos circunstanciales e históricos de tiempo y espacio.

Las reflexiones pedagógicas permiten promover la curiosidad, romper la ingenuidad y evita caer en simplismos epistémicos, apertura la discusión y relación lineal, transversal e historiológica del mundo y su implicación económica política en las comunidades, al instaurar la categoría de hombre consciente, justo, humilde y tolerante ante la alienación de conciencias por una estructura socio pedagógica y política, y su vez incentivar a romper paradigmas autoritario, hegemónicos que perpetúan la distorsión de la educación.

El acto docente no tiene que estar delimitado por pensamientos tecnocráticos que son posteados en las redes sociales y tomarlos como teoría de la conciencia social debido a que este tipo de contenido virtual únicamente fomenta la mecanización de la educación y la actividad asincrónica para evadir responsabilidades propias de la docencia la cual reside en el diálogo y la capacidad de dialogizar y problematizar las desigualdades sociales de las comunidades donde los estudiantes tienen incidencia.

Para pensar ingenuo la meta es apegarse a ese espacio garantizado, ajustándose a él y al negar así la temporalidad se niega a sí mismo. Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin esta no hay verdadera educación. (Freire, 1972, p. 105)

Tal aseveración remite al proceso dialógico de la praxis pedagógica en el sentido de la criticidad y el despertar de conciencias a partir del análisis de las realidades y sus implicaciones socioculturales, el diálogo es sentido, la manifestación, el accionar del sujeto social, la connotación semántica, gráfica y fonológica del sujeto político.

Es indispensable conocer los procesos de transmisión de información y memoria (a corto, largo plazo, declarativa y semántica) y no confundir la educación con la transmisión de conocimiento, con el depositar conceptualizaciones y ejemplos ahistóricos mediáticos y circunstanciales en los pensamientos de los alumnos, debido a que las conjeturas y articulaciones de los procesos mentales superiores (atención, pensamiento y memoria) corresponden a orden psíquico y biológico, sin embargo la construcción y reflexión a la interacción de los hechos históricos políticos y culturales de las sociedades nacen del pensamiento crítico. Afirma DTSDHCS:

Un buen juicio es relevante porque recordemos que los estudiantes son como esponjas que absorben todo y si en los primeros semestres yo emito un juicio con humildad con conciencia crítica eso va a influir en la formación y desempeño de los estudiantes en todo su proceso formativo entonces siento que el docente tiene que ser muy sabio y contundente con los juicios que emita porque estos juicios pueden llegar a repercutir en la formación de futuros profesionales y este juicio no solo tiene que hacerse sin profundidad sino que tiene que ser un juicio analítico reflexivo con humildad partiendo de la práctica docente y profesional. (entrevista a profundidad, 01.03.2022, 19:52 pm)

La expresión de los juicios sin contenido epistémico, ontológicos, gnoseológico, ético y conciencia crítica, implican una romanización de la educación donde se percibe la pobreza, desnutrición, violencia y deshumanización como producto de la falta de adaptación social, donde el ser humano se destruye así mismo y que no es capaz de trabajar para garantizar sus servicios privados de supervivencia. Por lo tanto, tal juicio implicaría un juicio ideológico de connotación falsa y que únicamente argumenta las posibilidades para la reproducción de un sistema clasista y racista, donde el indio trabajador posee cualidades de obediencia y el indio necio posee connotaciones de ladrón haragán entre otras.

Por tal razón es importante llenar esos vacíos, y desnaturalizar esas tradicionalismos y folclorismos que generacionalmente se han implantado en los inconscientes y arquetipos colectivos a través de la colonización del pensamiento. Freire (2004) argumenta: “Pero sería la negación de ese pensar si pretendiéramos forjarlo en la atmosfera del libertinaje o del espontaneísmo. Sin rigor metódico no existe el pensar acertado.” (p. 24)

La educación no debe estar a favor de las estructuras políticas dominantes y de las clases sociales que oprimen y menos al servicio de un imperio neoliberal que busca la fuerza de trabajo y la mano de obra barata y certificada de las sociedades, esa verticalidad debe de ser cuestionada y sustituida por una horizontalidad donde el Ser pueda desenvolverse y tener oportunidades en ecuanimidad social, política, cultural y educativa. Refiere CPDHCS:

Nosotros insistimos en algo en que nosotros no nos transformamos en el discurso sino que se llama transformarse en la convivencia, entonces en la medida que nosotros los profesores estamos abiertos a escuchar y asumimos actitudes humildes cuando el estudiante no se encuentra en consistencia, yo noto que en la mayoría esta ese espíritu de sentir la alegría de investigar con rigor y la seriedad de ir formándose con alegría, digamos que eso que suena paradójico al de cuentas tratamos que los estudiantes nos perciban como personas apasionadas por la educación y solamente de esa manera hay por ahí un contagio emocional para que ellos puedan hacer en sus campos su esfuerzo y sembrar sus semillas. (Entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 horas)

Las relaciones interinstitucionales y comunitarias, tal como afirma CPDHCS tienen que estar constituidas por una experiencia, por el conocimiento y la inmersión en las comunidades sin embargo estas aproximaciones deben ser guiadas por una estructura formativa, teórica, e ideológica política, que se preocupe y focalice la resolución o minimización de los problemas sociales, que lleven la verdad en su discurso y diálogo comunitario que no engañen con su interrelación social a partir del desconocimiento e ingenuidad práctica.

Los estudiantes no deben de olvidar que la base fundamental es la transformación social es llegar a las comunidades y dejar una apertura a la discusión al análisis de sus limitaciones como comunidad y sociedad, propiciar metodologías que permitan la participación activa y concreta de todos los habitantes y velar por recuperar la conciencia histórica y el traspaso generacional para erradicar modos de vida inducidos por las transnacionales, las modas y el consumismo y la ética del mercado. Freire (1972) plantea: “El empeño de los humanistas, por el contrario, debe centrarse en que los oprimidos tomen conciencia de que por el hecho mismo de estas siendo alojados de los opresores, como seres duales no están pudiendo Ser” (p. 108).

Las sociedades son víctimas de la alineación de conciencia y condicionantes neoliberales del pseudo desarrollo, sin embargo, la internalización del docente a pesar de ser oprimida por las cotidianidades debe de manifestar la identificación con la clase oprimida, y no ser sujetos adoctrinados sin conciencia en similitud con los animales que actúan por factores del condicionamiento asociativo, clásico y operante, afirma DDHCS:

Si nosotros tenemos esa parte de la alegría para hacer nuestro trabajo y compartir con nuestros estudiantes el proceso de aprendizaje, es una alegría como profesores debemos tener buen juicio al momento de compartir nuestras experiencias con los estudiantes, lo tenemos hacer con humildad y tolerancia desde el sentir de nuestros estudiantes para que juntos compartamos nuestras experiencias aprendizajes y compartir esas experiencias de vida que cada uno tengamos y que viva la experiencia de compartir con alegría con entusiasmo. (entrevista a profundidad, 10.01.2022, 20:05 horas)

El embellecer o afear el acto docente no tiene una connotación política sino más bien apolítica donde se expresa una expresión vacía, carente de pertinencia teórica, orientada a la romanización del hecho educativo, el compartir experiencias sin un proceso de problematización, de reflexión, diálogo e ideologización no antecede al momento de la praxis político pedagógica por ello es significativo lograr el enlace experiencial con la realidad objetiva y real de la sociedad. Freire (1972) menciona:

En verdad, lo que debemos hacer es plantear al pueblo, a través de ciertas contradicciones básicas, su situación existencial, concreta, presente, como problema que, a su vez, lo desafía, y haciéndolo le exige una respuesta no a un nivel intelectual sino a un nivel de acción (p. 109).

Es necesario tener la claridad y la veracidad que concientizar es politizar, debido a que no puede desvirtuar la historia política, el devenir de los pueblos y de la realidad de los problemas sociales, la dignidad no implica únicamente el reconocer la identidad a partir del egocentrismo y solipsismo, como sujetos sociales, el Ser posee pertinencia política, económica, filosófica, pedagógica, cultural, étnica y humana, que le permita dejar esa permeación a la opresión y ser un Ser comprensivo, empático, humilde, tolerante para enseñar desde los contextos experienciales y teóricos donde pueda reconocerse a sí mismo y al otro con parte de una sociedad, tal como lo refiere EPDHCS:

Creo que estos valores humildad, tolerancia y alegría son muy importantes para promover aprendizaje y lo hemos visto en nuestros docentes en la carrera de pedagogía que algunos si nos transmiten esa pasión por la enseñanza y el aprendizaje y nosotros ya como docentes lo reflejamos en nuestros estudiantes, queremos también demostrar que es nuestra vocación y al momento de que nosotros transmitimos un conocimiento no lo hacemos de forma muy rigurosa sino como ya aplicamos estos valores para que nuestro aprendizaje llegue mucho más a los jóvenes y mucho más que trabajamos con adolescentes, en el caso de la práctica también nos ayuda a generar el interés del estudiante y su progreso educativo y nosotros también al tener estudiantes con estos valores en la universidad pues también nos motiva a imitar y seguir ese ejemplo. (Entrevista a profundidad, 09.03.2022, 09:18 horas)

4.3 Hacer y pensar la congruencia esencial del ejercicio docente

Los diversos momentos que vincula el hecho educativo están permeados de varias connotaciones cuyo significado se adhiere a la vida y cotidianidad de los discentes, es por ese motivo que el docente desde la teoría freidiana debe de poseer determinadas cualidades basadas en la humanización del Ser y de la conciencia de las realidades sociales, estas apreciaciones de carácter social permitirán que el docente pueda impartir un hecho educativo sin ejercer acciones antisociales relacionadas al prejuicio, la irracionalidad, la discriminación, el racismo y exclusión de pensamientos.

Las aulas universitarias son el epicentro de ese reconocer y remover de conciencias por medio del pensamiento crítico, el diálogo y la problematización que permite obtener una realidad concreta, objetiva y real del devenir de las cotidianidades en las diferentes comunidades. Freire (2004) considera: “Saber que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 22). Las realidades están constituidas desde la objetividad y la subjetividad la cuales están permeadas por las condiciones de vida establecidas a partir de la estructura política e ideológica del mercado, estas construcciones o producciones son la significancia del sentido o del sinsentido de la realidad.

Es de esta forma como a través de las subjetividades inconcretas del pensamiento apertura a una interpretación del sin sentido, espacio para opinar, juzgar y adherir un falso juicio ideológico de las realidades, las irracionalidades derivan de la poca o mala concepción del sentido de humanización de ese Ser vinculado con la conciencia social, de ese reconocer las problemáticas y necesidades de las comunidades al culminar con la perspectiva simplista del pensamiento y la irracionalidad de una realidad incongruente e incoherencias burdas. Por ello es necesario tener claridad de las cualidades intrínsecas y extrínsecas de un docente durante su ejercicio educativo.

Afirma DPSDHCS:

Creo que talvez de las cualidades que son accesibles que son posibles, la cualidad de estar aprendiendo permanentemente, si un profesor cree que ya se las sabe todas y que de esa enseñanza ya no puede aprender más me parece que debería de dejar la docencia, la cualidad seria ser un investigador quizá no de título, pero de práctica llevando esas teorías porque me parece que eso refresca y ventila el conocimiento. También tener coordinaciones con otras instituciones del conocimiento y su red de profesores tiene que tener espacio para estar retroalimentándose sino uno puede aislar a sus estudiantes. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

La actividad docente involucra una perpetua inclinación a la preparación y formación permanente, donde el docente tenga el espacio para la problematización profunda de los problemas y desigualdades sociales, hacia la propuesta de abordajes a partir de los ejes político educativo de la Universidad San Carlos de Guatemala, los cuales abordan la docencia, investigación, extensión y la política ambiental, por lo cual las cualidades de un profesor al momento de enseñar deberían de tener su génesis en la filantropía, el altruismo, la humanización como carácter innato, que genere lucidez del que hacer en la docencia.

La relación docente, es una vinculación dialógica, ideológica, política, cultural y debe dirigirse a romper y desvirtuar exotismos pedagógicos, que perpetúan la desesperanza, la alienación de pensamiento, la enajenación de la conciencia, la opresión social, la pasividad intelectual y un vivir a partir la dependencia umbilical desde la colonia.

Es trascendental reconocer que el país al ser parte de una conquista de una expoliación y de un devenir histórico racial, ha estado oprimido y privado de la expresión de la palabra crítica, la acción política, la praxis pedagógica sociocultural y de la ejecución de valores y principios con una internalización a la humanización e impone un pensar enfocado a la productividad, el trabajo y la plenitud de vida a partir del consumo de productos efímeros, por esa razón es necesario que los docentes se inclinen también a la investigación desde las cátedras y espacios pedagógicos comunitarios. Considera CPDHCS:

Nosotros en la carrera le apostamos a una doble columna vertebral donde el profesor debe de tener una formación intelectual, nosotros siempre le estamos diciendo la importancia de leer, dialogar, de escribir y prueba de ello es que ellos se gradúan con una propuesta defendida ante una terna examinadora pero también necesitáramos la otra cualidad la capacidad de que él pueda planificar, elaborar estrategias de aprendizaje, procedimientos pero teniendo claro que significa eso que sepan que concepción de aprendizaje están atrás de esas técnicas esas metódicas que concepción de conocimiento que concepción de ser humano, que concepción de realidad y cuando ellos tengan bien claro ese camino, pues la invitación está ahí, a ser innovadores de tipo técnico pedagógico y la última es que toda práctica educativa para tener cualidad debiese tener un elemento humanístico y ahí aparece la parte axiológica donde puedan practicar valores estéticos, artísticos como por ejemplo la sensibilidad la creatividad la originalidad la diversidad que le permite llegar a otros escenarios muchas veces inimaginables además la práctica de valores no por moralismos ni por quedar bien sino que le apostamos a que el estudiante aprenda a que uno siente paz interior cuando respeta porque le nace respetar, cuando es humilde porque le nacer ser humilde cuando esa autenticidad que como educadores debemos de tener, respetando la autenticidad de nuestros estudiantes y respetando sus horizontes intelectuales y su horizontes de vida. (Entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 horas)

La complejidad y relación dinámica de la enseñanza, involucra no solo el hecho de ejercer una docencia sino también ser un sujeto pensante, crítico y autocritico ante las clases sociales y sus determinismos sociales, que le permita analizar desde la intelectualidad, experiencia, la contextualización formas y métodos que forje discentes con capacidades intelectuales, sistemáticas, auto formativos con un pensar acertado, que construyan hombres no dóciles ni pasivos, “Dimensiones desafiantes de los hombres (...) actos limite, aquellos que se dirigen a la superación y negación de lo otorgado, en lugar de implicar su aceptación dócil y pasiva” (Freire, 1972, p. 114).

No puede haber educación sin transformación, debido a que la constante es la dignidad humana, el que hacer del acto político como praxis pedagógica, ética que busque el radicalismo y significado de la esperanza, por medio del análisis de la tridimensionalidad del tiempo articulado a seres históricos y fundar la internalización de la esencia del Ser al más Ser. No puede existir una interpretación alejada de la realidad, la objetividad, más bien se debe luchar por no ser solo un objeto sino un sujeto histórico, político y ético. Considera EPDHCS:

Son varias las cualidades que realmente uno debe de cultivar, ahora que yo estoy en la práctica me doy cuenta que no es solo de la teoría que se va a impartir sino que también entran en juego valores como la pregunta anterior; nosotros debemos en primer lugar investigar, socializar la información, también el docente debe de tener humildad para reconocer cuando tiene unas dificultades y seguir investigando, también tiene que demostrar respeto por sus estudiantes porque se presentan diferentes puntos de vista y hay que estar abiertos a escuchar, que es lo que ellos piensan con respecto al tema para que juntos podamos construir el aprendizaje, y también necesita de muchas cualidad un docente que siempre va a seguir transformando su práctica. (Entrevista a profundidad, 09.03.2022, 21:18 pm)

La acción educativa tal como lo afirma la cita anterior es brindar soluciones y resolver problemas paliativos, estructurales y también transformarse con la ejecución de la praxis política pedagógica, con la dialectización, la problematización por medio de las imbricaciones históricas y culturales la curiosidad, la criticidad a los problemas sociales, al interpolar una concientización que promueva la erradicación del discurso neoliberal, apolítico y reaccionario clasista. En busca de una inclusión étnica la reinserción cultural y la dignidad humana. Kohan (2020) analiza: “La educación es política no porque sea partidaria, sino porque exige formas de ejercer el poder, de organizar un colectivo, de construir en comunidad” (p. 41).

El acto de reconocer que la educación es política refiere a poseer una conciencia histórica y social que argumenta que los hechos humanos preceden de una acción ideológica pragmática la cual no es vista como fenómeno político partidario, más bien como un estar presente en la sociedad a través de las letras, el habla, la acción pedagógica y el reconocer que el devenir de la sociedad es parte de una estructura hegemónica neoliberal.

A pesar que las condiciones para que se desarrolle la práctica docente a nivel superior en el caso de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, tal acción en la sociedad guatemalteca refiere de una institucionalidad y espacio físico, en su defecto de la virtualidad sincrónica y asincrónica sin embargo no exonera de calidades y garantías vinculadas a la cualidades y virtudes de un docente comprometido a la transformación de la sociedad, la cual debe de estar contenida y sustentada en buscar la inclusión social, fomentar la autonomía de los discentes, que no minimice el posicionamiento político e ideológico del estudiante, que acepte la rebeldía en su legítimo posicionamiento epistémico, lógico, racional e ideológico, que busque una práctica docente desde el posicionamiento horizontal, que respete la integridad y dignidad de la comunidad educativa, que luche contra la instrumentalización de la docencia para erradicar el racismo, el machismo y clasismo. En relación a las cualidades al momento de enseñar refiere CPSDHCS:

Humano, normal que llora que ríe. Cuantos de nuestros compañeros vimos morir en la pandemia y cuantos de nuestros jóvenes murieron también sus familias, han sido 2 años muy difíciles. Ha veces nos incomoda que un estudiante nos tache de un error de una ortografía de un número cosas que no deberían de pasar y nos corrigen y eso es humano. Tener la capacidad de ser empático y se comprenda a los jóvenes y vivir del lado de los jóvenes. La vida me ha enseñado que la vida es muy pequeña. Un docente tendría que tener humildad todos los días para aprender. (Entrevista a profundidad, 15.03.2022, 14:05 horas)

El acto de desvirtuarse como el sujeto operante y cognoscitivo de las teorías, métodos, modelos y paradigmas humanistas frente a una realidad opresora y víctima de las enfermedades y pandemia es imprescindible que el docente se despoje de su autoritarismo, la intolerancia, la mecanización educativa, la educación bancaria y memorística para así evidenciar y construir un sujeto político y social humanizado que contenga entre sus virtudes la vocación, amor por la docencia, alegría y empatía.

La educación específicamente humana, es gnoseológica, es directiva, por eso es política, es artística y moral, se sirve de medios, de técnicas, lleva consigo frustraciones, miedos, deseos. Exige de mi como profesor, una competencia general, un saber de su naturaleza y saberes especiales ligados a mi actividad docente (Freire, 2020, p.32).

La afirmación de Freire indica que la actividad docente debe de contener un clima y atmosfera que propicie la apertura del otro a la concepción educativa desde la humanización para que se puedan dialogizar los problemas sociales como sociedad oprimida así evidenciar que juntos como comunidad educativa pueden promover y transformar los espacios sociales que permitan vincular la esperanza, la inquietud, la criticidad, la reflexión y la resistencia ante las desigualdades sociales. Tal como lo refiere DPDHCS:

Hay muchas cualidades, hay cualidades pasivas y cualidades activas y yo me inclino por las cualidades activas que el profesor tiene que tener al momento de enseñar porque enseñar lo entiendo desde una perspectiva de mostrar de lucirme de transmitir información, yo preferiría hablar al momento de promover aprendizajes el profesor debe de ser critico debe de ser contextual, debe de tener una perspectiva de la dimensión del tiempo donde el tiempo el estudiante lo sienta corto, si el estudiante siente corto el tiempo con su profesor es porque está disfrutando entonces una cosa más es que el profesor debe de ser un sujeto capaz de gestionar el tiempo para que el estudiante lo sienta corto. Otra cualidad es que el profesor debe de ser alegre, puede ser exigente y el estudiante lo va a aceptar en tanto el profesor explique a que se deben esas exigencias, una cualidad el profesor debe de ser exigente, no abusivo no represivo, pero si exigente, yo le llamaría una exigencia pedagógica, que el estudiante tenga que realizar sus lecturas sus interpretaciones. Una cualidad que todo profesor universitario debe de tener es, explicar con sencillas las teorías más complejas que todo mundo pueda comprender porque a veces el profesor utiliza palabras rebuscadas ya lo decía Albert Einstein si le puedes explicar a tu abuela la teoría que creaste entonces esa es una buena teoría si tu abuela no la entiende es porque no la podemos explicar entonces un profesor es aquel que con humildad puede explicar las cosas más complejas. (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 20:10 horas)

La lucha político pedagógica para resolver los problemas sociales es de carácter ética, gnoseológica que agrieta el posicionamiento neoliberal y postmodernista para evitar la distorsión de la esperanza y contradicciones progresistas que visibilice las injusticias la impunidad y la deshumanización que se hacen pasar por decencias es por ello que dentro y fuera de las aulas universitarias se debe propiciara a promover la creatividad el respeto la pasión, la humildad, el rigor metódico, la participación del discente en los espacios académicos y sociales. Para que el docente evidencie su papel pedagógico sociocultural es ser un guía y faro de luz ante la violencia, opresión, decadencia de la sociedad a partir de una relación dicotómica pueblo y hegemonía.

4.4 Aprendizaje y entorno contextual, unidad indisoluble para fomentar el pensamiento crítico

La educación está inmersa en un desarrollo económico global a partir de los avances tecnológicos, la mercantilización de la cultura y creación de la categoría de identidad que impone el solipsismo y la individualidad como base para el sostenimiento de la globalización es en esta conceptualización donde se indaga sobre la existencia de factores que promuevan un cambio socio educativo, consonante que determina las relaciones docente – discente y su entorno sociocultural como vertiente de la incidencia universitaria, desde esta interpretación se cuestiona sobre la capacidad formativa y de la profesionalización de sujetos cognoscentes permeados de ideologías neoliberales, liberales, postmodernista y globalizantes para realizar análisis de la realidad objetiva.

El echo educativo tiene la capacidad de intervenir en todos los momentos de la construcción social del devenir histórico sociocultural, es por ello que la práctica docente y la praxis pedagógica tienen una consonancia intrínseca y un valor humanizador dentro de las sociedades en declive social, cuya referencia radica en la mirada de la ideología de reconocer al otro y accionar ante las limitaciones y desigualdades de la opresión estructural, hegemónica e imperante.

Entre los factores o cualidades esenciales para favorecer a un cambio socioeducativo a partir del análisis de la realidad es determinante que el docente durante su ejercicio profesional permee a los discentes a la interpretación, reconocimiento, análisis, reflexión, problematización, dialectización, curiosidad epistémica social, a la profesionalización de sujetos históricos, al ejercicio de una práctica y praxis pedagógica con compromiso social, al promover su intervención como sujetos de cambio ante los problemas sociales y suscitar la libertad real, el ejercicio de la autoridad consciente, la toma de decisiones concretas, a la construcción de la seguridad internalizada a partir de su humanización, para generar un sentimiento de libertad consciente y su articulación con la memoria histórica en la política de la sociedad, Freire (1972) sostiene: “No hay manera de captar los temas históricos aislados, sueltos, desconectados, cosificados, detenidos sino en relación dialéctica con los otros, sus opuestos” (p. 117).

La estimulación que se genera en el aula a la pregunta retórica interpretada desde el discurso teórico contextualizado, la pregunta lineal cuya esencia indaga la causa de lo ocurrido, la pregunta histórica que focaliza el análisis del devenir de la sociedad, la pregunta pragmática cuya referencia refiere al hecho concreto y la pregunta contextualizada la cual analiza el problema que parte circunstancialidad deben afianzarse a la conciencia histórica política y socioeducativa para la transformación y desarrollo social. Afirma DPSDHCS:

Creo que el factor esencial es conocer la realidad es estar sensible a esa realidad porque si no, no voy a partir de él porque si no tengo análisis políticos jurídicos no voy a poder analizar esa realidad sobre todo históricos en su devenir histórico, porque si no solo vamos a maquillar la realidad, vamos a maquillar nuestros análisis yo creo que el factor que no lo permite a veces es la indiferencia la falta de compromiso con la población, porque si yo tengo ese compromiso imagine la responsabilidad de estar formando a futuros profesionales imagínese que si a mí solo me interesa un título un trabajo un puesto y si no hay compromiso un deseo de cambio con la transformación de este país creo que es esencial. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

La práctica política educativa y crítica, no debe estar condicionada por la mercantilización de la profesionalización tal como lo indica la cita anterior, debido a que el contenido de la educación y su praxis tienen como finalidad develar la opresión y la imposición estructural en la sociedad para accionar, ser parte del cambio y generar nuevos procesos políticos históricos que irruman en el despertar de conciencias, al analizar, reflexionar, reconocer la realidad objetiva, subjetiva, real el docente puede promover a la construcción de actores sociales sistémicos, político-pedagógicos para el abordaje de la problematización, como evidencia de un aprendizaje autónomo y una libertad consciente.

La transdisciplinariedad de la División de Humanidades y Ciencias Sociales permite desde su praxis política el no desligar los factores y cualidades esenciales para el aprendizaje de la realidad contextualizada y sociocultural, de la ética, la teoría, la incidencia pedagógica, la criticidad, el respeto y la dignificación social. “La pedagogía crítica se inserta en las corrientes pedagógicas y significa un punto de partida para problematizar y convertir la educación en una herramienta al servicio del cambio y la transformación de las sociedades” (Freire, 1997, p. 29).

Esta relación dialógica entre la crítica y problematización para la objetivación de los problemas sociales, la transformación social significa que tanto el docente como discente, y la comunidad educativa tienen el compromiso ético social de generar cambios socioeducativos a

partir del análisis de la realidad, por medio de una educación progresista, democrática y humanizadora. Declara CPDHCS:

El análisis de la realidad es importante pero como bien decía Karl Marx los filósofos hasta el momento se han dedicado a interpretar el mundo cuando también se trata y sobre todo de transformarlo entonces nosotros consideramos que hay ciertos factores para incidir favorablemente tienen que existir prácticas educativas consistentes, tiene que haber condiciones ideales en la formación de nuestros estudiantes para ir configurando un docente transformador, factores políticos que el estudiante aprenda una postura que aprenda a participar que aprenda a arriesgarse a exponer y exponerse que tenga la virtud de ser constructor de su vida y no víctima de las circunstancias.

A nivel pedagógico lo que instamos nosotros es que ellos salgan con propuesta bajo el brazo ellos no van vacíos ni llenos ellos llevan una visión clara de lo que significa para ellos la educación, factores problemáticos como el económico, quisiera yo que en la carrera los epesistas nuestros estudiantes del profesorado pudiesen tener una beca y así dedicarse a ser exclusivamente estudiante, lamentablemente no se puede y hay factores de ruido que si nos afectan hay estudiantes en su mayoría que son estudiantes trabajadores, nos benefician aquellos que están el campo educativo trabajando en colegios trabajando en condiciones que dan pena. (Entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 horas)

Las prácticas socioeducativas definen el desenvolvimiento pedagógico sociocultural de las sociedades en relación a su construcción política, sin embargo estas deben contener la amplitud e irónicamente condiciones para el desarrollo de las mismas, debido a que como lo afirma la cita anterior el contexto de la universidad pública en relación a las carreras humanistas la mayor parte de sus discentes dependen de trabajos en horarios diurnos, espacios que limitan esa inmersión contextual permanente dentro de las comunidades para ejercer el estudio e investigación contrariedades y opresiones sociales.

Al tipificar como condicionante el horario y las condiciones de subsistencia se hace referencia a las limitaciones económicas y temporales a las cuales están expuestos y subyugados los discentes, deberían de abordarse y generar soluciones desde la institucionalidad universitaria por otra parte es imprescindible que al momento del ejercicio docente, no se ejerza una práctica de enseñanza alienante, enajenante, que hace uso de la violencia, de la educación elitista y autoritaria debido a que los discentes desde su vocación humanitaria ejercen una presencia política pedagógica independientemente de la posición ideológica construida en su devenir histórico, a causa de lo dicho anteriormente la docencia debe de buscar erradicar la formación dominante, indiferente y neutral ante los problemas y desigualdades sociales. Argumenta DPDHCS:

Nosotros como profesores y como estudiantes podemos hacer análisis de la realidad fantásticos un análisis extraordinario, pero eso no va a incidir si por ejemplo a nivel del ministerio de educación no hay voluntad política entonces que factores son esenciales para favorecer a un cambio socioeducativo a partir del análisis de la realidad y la voluntad política, si no existe voluntad política poco o nada se va a lograr hacer.

Para mí el factor más importante que nosotros podamos tener eco a nivel de autoridades educativas que haya voluntad política, que haya infraestructura adecuada porque de nada sirve volver a insistir hacer análisis de la realidad muy buenos desde una perspectiva heurística, hermenéutica si no vamos a tener eco a nivel de autoridades, eso es a nivel macro, pero yo le digo a los estudiantes los grandes cambios generalmente no vienen de arriba salen del interior de un profesor comprometido verdad si el estudiante se compromete para ir a hacer aunque sea cambios pequeños, lo dice la ley del materialismo del salto cuantitativo al salto cualitativo que las suma de pequeñas cosas pueden llevarnos a cambios grandes. (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 20:10 horas)

La voluntad en sus ramificaciones es determinada desde el Ser como voluntad esencial y a partir de la estructura social voluntad arbitraria, la cual hace uso de la fuerza, la violencia, la imposición, la institucionalización y opresión para la injerencia de sus intereses a nivel político social, a partir de estas dicotomía al acervar EPDHCS que las condicionantes socioeducativas refieren al contexto y la voluntad política apela y describe que la opresión es evidente dentro del contexto universitario, social, cultural, político entre otros, sin embargo la circunstancias educativas no deben interferir a nivel subjetivo para el análisis de la realidad, en la interpretación de la ignorancia, de la coetaneidad y contemporaneidad. Debido a que la educación problematizadora tiene como instrumento la investigación teórica en dimensiones significativas de la realidad, pero para ello se necesita que el hecho educativo instaure un pensamiento basado en la situación existencial concreta. Describe EPDHCS:

Yo creo que el análisis de la realidad nos ayuda a nosotros a favorecer ese cambio socioeducativo a partir de la educación. Creo que es momento de que los jóvenes pues en mi caso que ya estoy en la práctica empiecen a ver la realidad tal como es, a esta edad nos empezamos a dar cuenta de ciertas cosas y de cómo funciona la sociedad y ya tomamos conciencia, pero creo que es momento de que desde jóvenes desde niños empecemos a tomar conciencia de esa realidad y empecemos a transformarla porque muchas veces nos encontramos con que las personas no conocen o carecen de ese juicio crítico y es fácil de que los manipulen o los arrastren con partidos políticos o con situaciones así verdad, entonces yo creo que si es muy importante hacer ese análisis y luego interpretarlo y darlo a conocer a los estudiantes para esta forma empecemos a hacer cambios en la sociedad. (Entrevista a profundidad, 09.03.2022, 21:18 horas)

La aseveración realizada por EPDHCS evidencia que las posturas ideológicas están implícitas en la acción política del discente y su praxis enfocada a una dialogicidad y criticidad de la realidad social, sin embargo, esta también se ve condicionada por factores socioculturales desde la ingenuidad y la subjetividad, como parte de la educación no formal en sus vertientes éticas y morales como también la educación formal y sistemática debido a que en diversas circunstancias hay momentos que al estudiante no se le ha permitido desarrollar cualidades

socioculturales, críticas, analíticas de las latencias en relación a las desigualdades sociales se ejecuta una práctica acrítica, ahistórica, inmovilizadora y encubridora de verdades que desvirtúa el compromiso de la transformación social a partir de la enseñanza.

La pedagogía no debe de descuidar, en ninguno de los niveles de enseñanza, la formación de valores morales, éticos, políticos y espirituales que con seguridad son los que aseguran el compromiso de las nuevas generaciones con las transformaciones sociales más justas y equitativas en los diferentes ámbitos sociales económicos y políticos que demandan la complejidad del mundo actual. La pedagogía crítica, renovada y profundamente humanista debe de considerar que constituye como nunca antes como un instrumento para el cambio social. (Freire, 1997, p. 30)

La docencia apalea que tener una condicionante de politicidad y humanística debido que la incidencia pedagógica es parte de los factores y cualidades para el cambio socioeducativo donde la educación apertura la el reconocimiento el despertar de la conciencia social, conciencia de clase que permite percibirse como sujeto político y social, es por ello se vincula a la razón e importancia y servicio de la educación para la transformación de las sociedades oprimidas.

La significancia de la objetividad científica promueve a la transformación, el enraizamiento y un posicionamiento fundamental para la concientización y la escisión de la realidad por medio de la conciencia histórica, política y cultural de las sociedades, para fortalecer la descodificación mítica estructural, opresiva, enajenante y alienante de la relación abstracto y concreto para el análisis e interpretación del mundo, sin caer a la tergiversación la emancipación, libertad y autonomía del Ser. Freire (2004) plantea: “Apele a la concientización no como panacea, sino como un esfuerzo de reconocimiento crítico de los obstáculos, valga la expresión, de sus razones de Ser” (p. 26).

4.5 Libertad una búsqueda permanente para dilucidar tensiones y desarraigar constructos político estructurales y la criminalización de la docencia

La educación superior tiene un compromiso social, histórico, político, cultural, económico y socio pedagógico con la comunidad educativa, el cual está vinculado desde el ejercicio de la autonomía, y la libertad para así llegar a la emancipación de determinismos impuestos por la estructura política dominante. La perspectiva y posicionamiento pedagógico político de la libertad implica construir espacios que permitan a la problematización y dialectización de los problemas sociales las relaciones de clase, el racismo entre otros.

Debido a que la incidencia de la libertad implica generar la interpretación subjetiva y objetiva por consiguiente involucra el desarrollo de la conciencia, social y clase para desarraigar los constructos sociales y cognitivos implícitos durante la construcción de la personalidad, como sujeto parte de una sociedad enajenada y alienante. El acto docente tiene diversas formas, métodos, modelos de enseñar, sin embargo, dentro de las aulas universitarias no se puede justificar que la docencia consiste únicamente en desarrollar contenidos, programas y modelos pedagógicos que cumplan con las estipulaciones estructurales.

La educación en las aulas de las carreras de Trabajo Social, Pedagogía y Psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente a partir de la educación formal implica incidir en la vida del Ser, discente, al analizar, reflexionar y dar a conocer las diversas aristas o connotaciones de las teorías, a fines de estudio y su relación con la praxis socio pedagógica, articula así espacios políticos, ideológicos que permitan la apertura y el compartir de conciencias dentro de las comunidades para identificar las herramientas del imperio, el capital, la globalización, el neoliberalismo y el pseudodesarrollo que inconscientemente limitan la incidencia histórica y social de las comunidades, Kohan (2020) refiere:

La educación y la escuela, se afirma, deberían ser apolíticas y, por eso, sus mayores enemigos son aquellos que, como Paulo Freire, han defendido la naturaleza política del trabajo pedagógico. (...) no puede disimular algunas tensiones: en nombre de la libertad de cátedra y a partir de concepciones tecnicistas, intenta, de hecho, anular o limitar la libertad de expresión de profesores y profesoras; judicializar la educación y criminalizar la docencia (por un crimen que llaman, falsamente, de adoctrinamiento ideológico por discutir política y diversidad cultural). (p. 189)

El acto político de la educación consiste en reconocer que toda actividad y ejecución del ser humano es político en sus diversas manifestaciones entre ellas, culturales, educativas, familiares, circunstanciales entre otras, reconociéndose, como sujeto social y político dentro de la comunidad y sociedad. Al instaurar espacios para la dialogización y de reconocimiento del otro como parte de los problemas socio estructurales y la ideologización del sistema opresor. Permite la disociación del sujeto enajenado a sujeto político, esta apertura e involucra concepciones filosóficas, antropológicas, psicológicas de construcción social y pedagógicas relacionadas al aprendizaje a partir de un esquema estructural, al instaurar por estas connotaciones un análisis profundo de las desigualdades sociohistóricas del país como resultado de los adoctrinamientos subjetivos a los cuales constantemente está expuesta la población.

Menciona DPSDHCS:

Creo que es la posibilidad de elegir sobre nuestras acciones, pero creo que esto está muy lejos como guatemaltecos porque estamos atravesados por elementos ideológicos muy fuertes y que creemos que somos libres, pero en realidad solo tenemos la ilusión de la libertad.

Me parece que la libertad de un ser humano comienza cuando empieza su proceso de desideologización diría un Martín Varo y Frantz Fanón sus procesos de descolonización su procesos de concientización diría Paulo Freire, entonces creo que sería esa posibilidad de hacer y tomar mis propias decisiones pero debe de entender que es con una serie de amarres que a partir de eso creo que soy libre pero eso es permanente en la vida porque estas ideologías están contra de la liberación, son procesos colonizadores alienados yo digo siempre que estoy en una constante descolonización del cristianismos, machismo del consumismo y esa constante me voy haciendo más libre de mis pensamientos y acciones. Y a eso le debería de apostar la educación con los jóvenes. (Entrevista a profundidad, 14.03.2023, 15:08 horas)

Las deliberaciones objetivas y subjetivas del Ser están condicionadas por las arbitrariedades de la estructura social, ideológica y cultural que históricamente están dominadas y ejecutadas por la oligarquía, este arraigo evidencia que los seres humanos son constantemente ideologizados y alienados por diversos medios, entre ellos la cultura del consumismo o mercado, las modas, el individualismo, el racismo, el machismo y la pseudo libertad a partir de la ética del mercado la falsa superación egocentrista que invisibiliza y no reconoce al otro como su igual.

Freire (1997) considera:

La libertad, es una conquista y no una donación, exige una búsqueda permanente, búsqueda que solo existe en el acto responsable de quien la lleva a cabo. Nadie tiene libertad para ser libre, sino que al no ser libre lucha por su libertad. Esta tampoco es un punto ideal fuera de los hombres, al cual, inclusive, se alienan. No es idea de que se haga mito, sino condición indispensable al movimiento de su búsqueda en que se insertan los hombres como seres inconclusos. (p. 28)

El devenir del Ser imbrica diversidad de eventos históricos políticos pedagógico que a partir de la búsqueda de la libertad el sujeto social y político genera la capacidad a través de la concientización y la conciencia de si y su entorno para desmitificar al ser humano como sujeto determinado, debido a que la libertad se convierte en una necesidad intrínseca desde la emancipación política social para deconstruir a un sujeto permeado de existencialismos dogmáticos y doctrinarios por el hecho de ser un social y cultural.

La tergiversación desde la perspectiva de libertad es el libertinaje cuya acción determinada por un posicionamiento político social que tiene como referente la falta de conciencia, concientización, conciencia de social y de clase, al demostrar acciones determinantes desde el dogma, el mito y la perpetuación del adoctrinamiento sociopolítico de la elite dominante. Incide de forma negativa en el constructo social debido a que las acciones son replicadas de un contexto que desvirtúa la libertad política, cultural que reprime y aliena las conciencias de las poblaciones a través de las cotidianidades y la convivencia comunitaria, es por ello que los estudiantes universitarios de la División de Humanidades necesitan articular en su proceso de formación basamentos teóricos que favorezcan la lucha, de los problemas sociales, la relación oprimidos y opresores. Para despertar una disonancia activa a través del descubrimiento de la intencionalidad y la pregunta por medio de la disciplina, la praxis y así favorecer a la concientización y autonomía del Ser. Define CTSDHCS

Es complejo porque esa libertad del ser humano se confunde con libertinaje el hecho que yo tenga un derecho muchas veces se distorsiona porque tengo derechos y libertinaje desde la perspectiva por ejemplo: De nuestra carrera y esa formación humanista esa libertad humana tiene que ir encaminada a que forjemos a nuestros futuros profesionales con un bagaje técnico, metodológico que le permita conocer su realidad saber que hay un montón de problemas o vicisitudes pero conforme él se eduque, el conozca, él pueda participar, él pueda incidir, él va logrando esa libertad y mejorar la libertad comunitaria y así mismo, va haciendo una cadena que en momentos se siente preso que no es libre. (Entrevista a profundidad, 28.02.2022, 14:45 horas)

Las acciones estudiantiles deben desvirtuar y evidenciar que la pseudo libertad llamada libertinaje, no es una acción política que promueva la unión comunitaria y que favorezca al desarrollo humano debido a que únicamente hace uso del mito y miedo para reafirmar su postura ideológica que sutilmente por medio de los sentidos adiestra, impone, y articula nuevos espacios sociales sin compromiso ético, moral, sin disciplina teórica y con un sentido de subordinación.

La lectura de la realidad, la concientización y la internalización de la libertad, refuta la mirada mecanizada y estereotipada por engranajes o esquemas mentales debido a que para confrontar la opresión y la arbitrariedad es necesario constituir una autonomía en la conciencia de los discentes que se fortalezca a partir de las experiencias y que identifique que la espontaneidad cotidiana que es resultado de la alienación sociocultural usada como herramienta que propicia a la miopía de los problemas sociales. Analiza ETSDHCS

Soy una persona creyente de Dios y uno como persona nace libre, entonces una de las cosas para ser libre es ser persona altruista, humilde por supuesto teniendo a Dios como primer punto en su corazón para tener cambios considerables a la vida de uno y la sociedad. (Entrevista a profundidad, 07.02.2023, 21:11 horas)

La postura política pedagógica, independientemente de las creencias religiosas de las latencias y realidades presentes en el aula, tienen que manifestar una postura política desarraigada de las creencias dogmáticas y una ética epistemológica, debido a que la formación académica y la realidad sociohistórica se imbrican a partir del devenir de las realidades colectivas, por ello es necesario tener claridad y lucidez para realizar percepciones socioculturales que manifiesten la relación oprimido opresor y la lucha por la libertad en una sociedad alienante, enajénate, globalizada y neoliberal.

Solo si el sujeto social y político posee la capacidad de identificar las limitaciones, minimizaciones y desigualdades sociales presentes en su sociedad podrá tener una verdadera incidencia política pedagógica desideologizada, Freire (1972) sostiene: “Hasta el momento que los oprimidos no toman conciencia de su estado de opresión aceptan fatalistamente su explotación. (...) probablemente asuman posiciones pasivas, alejadas en relación a la necesidad de su propia lucha por la conquista de la libertad” (p.58).

La autonomía del Ser político y su relación con la libertad involucra un ejercicio docente con conciencia social, de clase, que permita conocer, escuchar, dialogar y reconocer que la educación es ideológica, y que la estructura política partidaria utiliza cada uno de los apartados socioculturales para perpetuar la miopía intelectual y el despertar de conciencias.

5 El vínculo transversal de la esperanza en la adquisición de conciencia y su expresión en la praxis transformadora en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente

El devenir de los hombres se construye con hechos históricos a partir de la tipificación de acontecimientos sociales, culturales, políticos e involucra diferentes matices que se interrelacionan en el evolución y transcurrir del tiempo en sus categorías hombre, sociedad y política, la presencia de los momentos históricos condicionan el desenvolvimiento de los pueblos y sociedades, como remanente histórico sociocultural se evidencia en el país una lucha de poder, lucha de clase y opresiones a las sociedades como parte de un colonialismo sangriento, dogmático, que posteriormente se institucionaliza con la famosa independencia política, la cual apertura el ejercicio del poder para una clase elitista que parte desde la visión del derecho de sangre y derecho divino, como precursor dogmático para salvar el alma de los indios. La cual se vio reflejada en la guerra interna de los 36 años, el genocidio ejercido por la elite por medio de la violencia sangrienta, la militarización y la deshumanización.

Esta visión Eurocentrista, inquisidora detono la implementación de nuevas estrategias colonizadoras en la postmodernidad, la cual impide generar una conciencia de clase y social que incentive una nueva mirada para la resolución de problemas estructurales, la derecha clasista y los políticos partidistas y folkloritos de derecha e izquierda hacen uso de una pedagogía clasista y sistematizadora para adiestra y condicionar al pueblo por medio de la imagen, el sonido, la asociación de contenido y distorsiona la realidad social.

Por ello es imperante el uso del análisis y reflexión para la dialectización de las sub categorías democracia, democratización, radicalismo crítico, lucha imperialista, hambre, pobreza, desnutrición, falta de acceso a servicios de salud y educación más la constante argumentación político social de los grupos sociales electos democráticamente con inclinación al servicio de las elites y el imperio denominado como opresores. Asumiéndose como señores, dueños y administradores del país, es decir que han convertido un espacio geopolítico a una finca feudal de la modernidad. Al cosificar el significado y el rol político del ciudadano, estas circunstancias

son temas de carácter estructural que involucran diversidad de métodos y ciencias, entre ellos la pedagogía.

Para dominar, el dominador no tiene otro camino sino negar a las masas populares la praxis verdadera. Negarles el derecho a decir su palabra, de pensar correctamente. Las masas no deben de admirar el mundo auténticamente; no pueden denunciarlo, cuestionarlo, transformarlo para lograr su humanización, sino adaptarse a la realidad que sirve el dominador. (Freire, 1972, p.175)

La miopía socio estructural que el sistema elitista y político ha impuesto en el país parte del adoctrinamiento y profesionalización de ciudadanos tecnificados, cosificados, con conocimientos especializados los cuales ponen al servicio de la industria, los monopolios, las transnacionales y espacios públicos para continuar con la perpetuación de la incidencia histórico social de una estructura opresora, clasista y racista.

Al establecer en el inconsciente social, colectivo e individual una mirada completamente individualista y egocentrista, enajenada a partir de considerar el desarrollo como el acceso a la adquisición de productos de la industria, al obtener como resultado una cultura de consumismo donde radicalmente se esquematiza a la pobreza y las característica del indio al determinarlo haragán, ladrón, desinteresado en su desarrollo, y sin conocimiento de su entorno para sobresalir y ser parte de un mundo globalizado. Niega la esperanza de un desarrollo humano con connotación al reconocimiento del otro, cosifica el sueño de un desenvolvimiento social. Freire (1997) sostiene:

La desesperanza como algo concreto y sin desconocer las razones históricas, económicas y sociales que la explican, no entiendo la existencia humana y la necesaria lucha para mejorarla sin la esperanza y sin el sueño. La esperanza es una necesidad ontológica; la desesperanza es esperanza que, perdiendo su dirección, se convierte en distorsión de la necesidad ontológica. Como programa, la desesperanza nos inmoviliza y nos hace sucumbir al fatalismo en que no es posible reunir las fuerzas indispensables para el embate recreador del mundo. No soy esperanzado por pura terquedad, sino por imperativo existencial e histórico. (p. 24)

La implementación de la desesperanza a una transformación social es producto de la cosificación de la palabra del sujeto político, misma que puede ser la luz que apertura a espacios de libertad, a una emancipación por medio de la esperanza como praxis político educativo que involucre a los actores sociales en temas estructurales donde su finalidad sea la reivindicación del Ser.

5.1 Aprendizaje y democratización, un recorrido necesario para el surgimiento e implementación de una legítima democracia

La relación existente entre democracia y democratización subyace desde la praxis política como vínculo para ejercer un determinado mandato, poder, posición política o administrativa, al partir de esta concepción se vincula el ejercicio docente como factor trascendental para llegar a la acción política y la concretización de la participación popular para la incidencia social y cultural de los pueblos.

Históricamente el pueblo está vinculado por su condición social con el ejercicio de la democracia, sin embargo, esta no determina una ejecución apropiada por parte de las personas e identidades electas, debido a que durante el desarrollo del mismo no evidencian una raíz ética, moral ni pedagógica que desmitifique las relaciones de poder, y el dominio dentro de los grupos sociales. Mientras la postura de la democratización tiene claridad de dicha acción tipificada por vertientes sociales las cuales incluyen una praxis política y pedagógica a nivel sociocultural.

Al iniciar desde la inclinación de la acción e intervención de los procesos democráticos, la intervención ciudadana la acción responsable moral y ética de gobierno. Por medio de la organización social y sus manifestaciones culturales, mientras la democracia se consolida como el ejercicio concreto y objetivo del poder dentro de una sociedad con sus vertientes, la sistematización política, la institucionalidad pública, el uso del autoritarismo en los espacios socioculturales, la implementación de políticas, métodos, nuevas formas de normar la condición de vida de los habitantes del país, la institucionalización de la violencia y el poder.

La democracia y su relación con las ciencias sociales derivan del que hacer humano o la interacción entre uno y otro, debido a que pertenecen a un sistema de relaciones sociales, culturales y étnicos, que se adhieren a las subdivisiones de la democracia al partir de su relación política, cultural y pedagógica a través de los espacios aprendizaje. Debido a la verticalidad del poder los sujetos sociales, políticos y culturales estas sublevados las arbitrariedades de condicionamiento social para interferir y controlar la participación político pedagógico. Sartori (1993) afirma: “La democracia política es la que actúa para fines democráticos en las perores

condiciones democráticas y no se puede esperar de la democracia a gran escala, debido a que se ejecuta a pequeña escala” (p.5).

La participación de los pueblos en los espacios políticos contiene en su esencia la organización social para atribuir poder a un grupo de sujetos sociales, que posteriormente ejercerán una connotación normada para organizar al estado por medio de decisiones colectivas y legítimas, esto involucra una participación y convivencia social que supone la igualdad y libertad de los ciudadanos. Por ello es necesario el análisis de las categorías democracia y democratización dentro de las aulas universitarias. Declara DPDHCS:

Paulo Freire presenta un método de como alfabetizar para despertar conciencias entonces alcanzar la democracia en donde todos o la mayoría alcancemos la democracia, aunque no iguales alcance a satisfacer todas las necesidades y alcance a la libertad que él hace referencia. En América latina la democracia es un anhelo, porque nosotros no podemos satisfacer todas nuestras necesidades nosotros a lo que llegamos es ir a votar, pero no somos libres para elegir porque nos manipulan al momento de votar. En este tema el despertar conciencia es un modo de despertar conciencia de la que nosotros anhelamos para que todos hagamos política y podamos transformar una sociedad e ir construyendo una sociedad democrática. La democracia es vivir en igualdad, en respeto mutuo en libertad en el respeto a nuestro entorno natural y poder vivir. (Entrevista a profundidad, 10.01.202, 20:05 horas)

La relación directa universidad - pueblo debe de combatir a través de la educación universitaria las falacias estructurales, para que el ejercicio democrático estructural manifieste la incidencia socio pedagógica a partir de la ideología como fundamento del cambio, que involucre la participación directa de los sujetos sociales para problematizar la realidad y sus falencias estructurales.

Las tergiversaciones de la política como práctica de una libertad democrática y democratización tienen como referente la política partidaria, sin embargo, debe contextualizarse, analizarse y evidenciarse que existen desigualdades a consecuencia de un estado opresor, que hace uso de la democracia: política, económica, social, y occidentalista para sobreponer un modo de vida que perpetúe el “status quo” a través de manejo y dominio de la democracia económica. Describe CPDHCS:

En Guatemala tenemos una democracia liberal, es una insipiente burguesa captada por poderes económicos, me parece que es la parte problemática y de lo que se trataría es que desde la educación se empezara a generar espacios de participación, democracias deliberativas, democracias incluyentes, democracias que tengan al ser humano como un referente y que pueda desarrollar criticidad y capacidad de propuesta. En términos freidianos diríamos que la democracia educativa buscaría dos cosas una,

denunciar el mundo en que vivimos y otra anunciar ese mundo en el que debemos participar para que aquello que nosotros hayamos considerado como deshumano pueda movilizar la construcción de la esperanza de una nueva civilización, no voy yo a lo mesiánico lo famoso del hombre nuevo, yo creo que no podemos ser totalmente nuevos, no podemos borrar nuestra historia pero si podemos reducir bastante la crueldad del mundo, si podemos generar espacios de resistencia para crear escenarios educativos y sociales donde las personas puedan hacer valer su dignidad puedan pronunciar su palabra y donde puedan realmente lograr su autorrealización como personas y como colectivos, creo que ahí estamos hablando de una auténtica democracia. (Entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 horas)

La democracia es un tema de estudio y praxis pedagógica debido a que a partir de ella se puede lograr y obtener la apertura de espacios socioculturales y trascender a espacios sociopolíticos donde los sujetos políticos puedan problematizar sus opresiones, a las cuales se ve inmerso como sujeto social, debido a que las sociedades son dependientes de los regímenes capitales o medios de producción en la era moderna denominada sociedad concreta.

Las categorías económicas e ingreso tipifican la fuerza de trabajo, el salario a los obreros y los asalariados, sin embargo, el modo de producción capitalista favorece a los propietarios del capital, de tierras denominados latifundistas y terratenientes. Esta relación dualista perpetua la desesperanza la inacción e inmovilismo de forma inconsciente volviéndolo en un acto consiente modelado por la clase obrera al crear distorsiones de la realidad con fines particulares y específicos en cada uno de sus espacios laborales. Este imaginario permite al obrero generar una conciencia ingenua de que tiene derechos y espacios democráticos. Plantea DPSDHCS:

Solo hay una falacia de democracia, solamente hay una idea de que como un país democrático donde todos tenemos derecho a opinar a disentir, pero en realidad eso no es cierto, los ejemplos que nos dan las autoridades a través de los tres poderes del estado y todas las instituciones es todo lo contrario entonces es una falacia. Tendría que garantizarnos la vida digna, somos garantes de derechos y obligaciones y cumplimos, pero también que se nos den nuestras garantías eso sería, pero creo que es todo lo contrario. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

Los obreros ofrecen su fuerza de trabajo, sus conocimientos técnicos profesionalizados y su tiempo de vida a cambio de espacios laborales en las industrias, en el trabajo de monocultivos, en las transnacionales entre otros, de esta forma son inconscientemente enajenados y así se evitan revoluciones populares de la clase trabajadora al inhibir su derecho como también la obligación de ser parte de procesos democráticos, por lo tanto la falacia de democracia tiene que analizarse desde la lucha de clases y la realidad concreta que hace uso de los modos de producción, para evidenciar la incomprensión de carácter dialéctico.

Por tal razón se debe tener claridad de las categorías democracia y democratización para evidenciar como la elite hace uso de un derecho social para perpetuar la voluntad arbitraria e inhibir la voluntad esencial del sujeto político en los contextos sociopolíticos, afirma Freire: “Es que la democratización de la desvergüenza que se ha adueñado del país, la falta de respeto a la cosa pública la impunidad se ha profundizado y generalizado” (1997, p.24). sin embargo, también hay que tener la madurez pedagógica de evidenciar que existen desigualdades sociales a partir de la implementación de la pseudo democracia y democratización para perpetuar la conciencia ingenua y la inacción social. Refiere CPSDHCS:

En Guatemala no creo que haya democracia, porque nosotros sabemos que hay 10 familias que te manejan el poder el poder no lo macro económico y lo económico, pero hay 33 familias manejan la política, una democracia esta vendida, la democracia ni siquiera está en pañales, está engendrando, no ha dado a luz. Muchos presidentes que llegan roban. La democracia en Guatemala esta comprada necesitamos 1 millón 800 mil para comprar una casilla, estuve en un hospital hace poco me di cuenta de cómo una niña de 14 años da a luz un bebe eso pasaba en los años ochenta (entrevista a profundidad, 15.03.2022, 14:05 horas)

Para erradicar la miopía social que oprime al sujeto político se necesita la apertura de debates que problematicen dialécticamente la lucha de clases, propiedad privada, propiedad clasista, la conciencia de clase y conciencia social, debido a que durante el abordaje del estudio se evidenció que los estudiantes desconocen el rol de la praxis en esquemas político pedagógico y su intervención para resolver los problemas sociales, tal como lo expone ETSDHCS: “La democracia es un tema político y no lo he leído siendo sincero” (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 21:11 horas). La lógica de la pedagogía debe ir en la línea y búsqueda de la libertad de los pueblos, por medio de la coherencia socio pedagógica y política para la reivindicación social y la humanización.

5.2 Ejercicio del poder político - social para cosificar, sometimiento, discriminación racial y colonización por medio de la hegemonía

Las acciones político estructurales deben cuestionarse y ponerse en tela de juicio debido a que por ser parte de un plan estructural y geopolítico se permearan de interés económicos de poder, esto nos lleva a la relación de estado e imperio. Al identificar al imperio como una potencia que incide y ejerce poder público, institucional y social para cosificar e instrumentalizar al Ser, por ese motivo es necesario conocer la perspectiva de cuáles son las formas de intervención del imperio para dominar a los pueblos por ende la relación pedagógica política debe de formar estudiantes críticos con rigor metódico que busquen resistir y liberarse de la opresión por medio de la lucha imperialista y que hagan uso del estudio del radicalismo crítico durante su procesos de aprendizaje.

Analizar la categoría de imperialismo es importante debido a que los seres humanos son parte de un grupo social y político donde se ejecutan poderes desde las elites hegemónicas que usualmente el ciudadano cosificado y alienado determinado no es consciente. Gandánsegui (2005) considera: “El imperialismo es la lucha entre estados-naciones capitalistas por el dominio del sistema-mundo capitalista en expansión. Quien logra ejercer el dominio debe mantenerlo sobre la base de la fuerza y, a de más, haciendo valer su hegemonía” (p.171). Es decir, imponer un modo de vida que determine las relaciones sociales a partir de los medios de producción, se alienan las revoluciones de pensamiento y se desestima el radicalismo crítico en la educación, para obtener y formar sujetos sociales sin conciencia social y de clase.

Al realizar el estudio de campo no se evidencia la relación pedagógica política con el radicalismo crítico, durante el ejercicio docente afirma EPSDHCS: “No sé qué es un radicalismo y no había escuchado la lucha anti imperialista.” (Entrevista a profundidad, 25.02.2022, 17:41 horas) Esta evocación confirma que en la carrera de psicología no tiene una incidencia desde la praxis política pedagógica en el contexto socio política para cuestionar la lucha de clases, el poder imperial y estructural dentro de las aulas universitarias.

En la carrera de trabajo social también se evidencio que los temas políticos estructurales relacionados al poder imperial, transnacionales, monopolios, oligopolios y la lucha de clases es un tema que no refleja un análisis profundo ni radical desde la postura humanista, lo afirma ETSDHCS: “Realmente así analizado a profundidad no más se basa a una lucha de poderes y

no hemos abordado mayor parte de eso” (Entrevista a profundidad, 07.03.2022, 21:11 horas) al dejar a la cuestionabilidad si realmente existe un aprendizaje comprometido con la sociedad y la resolución de problemas socio estructurales.

En la carrera de pedagogía se menciona que los análisis en relación a la lucha antiimperialista y el radicalismo crítico si se analizan durante los cursos iniciales de la carrera sin embargo no se les da seguimiento y que únicamente son parte de estudio desde la historia y no desde la praxis pedagogía tal como lo afirma EPDHCS “Yo que recuerde esto lo vimos, pero en los primeros semestres y no profundizamos tanto realmente en esto, solo recuerdo que se vieron algunas categorías y algunas lecturas y ya”(Entrevista a profundidad, 09.03.2022, 21:18 horas).

La poca o nula discusión, análisis, reflexión sobre las acciones del imperio en los espacios políticos y sociales no permite un proceso de concientización de los problemas estructurales de carácter global a los cuales se enfrentan los pueblos es por ello queda a la superficialidad el que hacer de los estudiantes en su praxis político-social en los contextos comunitarios, al interpretar las acciones del imperio en el siglo XX.

El primer mundo siempre ha sido ejemplar en escándalos de todo tipo, siempre ha sido modelo de maldad y de explotación. Basta pensar en el colonialismo, en la matanza de los pueblos invadidos, sometidos, colonizados; en las guerras de este siglo, en la discriminación racial, vergonzosa y envilecedora, en el saqueo que ha perpetrado. No, no tenemos el privilegio de la deshonestidad, pero ya no podemos tolerar los escándalos que nos hieren en lo más profundo de nuestro ser. (Freire, 1997, p. 26)

Las guerras mundiales, las fricciones entre potencias, los problemas, conflictos fronterizos como internos de los estados y el uso de violencia para controlar a las poblaciones y masas, ha sido una de las causas de los holocaustos mundiales como latinoamericanos, en el caso de Guatemala se vivió la guerra interna la cual duro 36 años, tiempo durante el cual se cometió genocidio y aniquilaciones de etnias por el método militar tierra azarada, que dio como resultado el genocidio de Guatemala, por estas razones es irrefutable que en las aulas universitaria no se analice, cuestione y problematice la lucha anti imperialista y su relación con el radicalismo crítico. Manifiesta CPDHCS:

Que significa ser radical epistemológicamente radicalizar significa ir a la raíz de los problemas, desde la práctica esto significaría formar agentes revolucionarios y dadas las condiciones en el país en que vivimos implicaría llenarlos de coraje, llenarlos de indignación profundas y muchas veces los pensamientos así se vuelven tan ideológicos y lo único que estaríamos formando serian educadores amargados si esperanza, el cambio es posible no a través de radicalismos críticos no a través de la revolución si a

través de metamorfosis son otras metáforas, a través de cambios sutiles, la historia nos ha demostrado que los grandes cambios no han empezado con grandes masas han empezado con pequeños grupos, no han empezado haciendo cosas trascendentales, han empezado haciendo un trabajo de hormiga, como por ejemplo: En Alabama con la reiniciación de los derechos de los afrodescendientes, en el caso de Rosa Parks ella se sentó en un lugar para blancos el transportista le dijo hey tu eres de origen negro ándate atrás y ella dijo no señor yo aquí me quedo y no me muevo porque tengo la misma dignidad que el otro y esa resistencia que no fue un acto revolucionario sino un efecto sutil un cambio pequeño que poco a poco fue movilizandohasta un impacto que hubo marchas y poco a poco se ha ido tratando ya con más eco de que los derechos civiles en estado unidos se respeten, digamos que no fue necesario esos radicalismo críticos sino son otras formas de hacer cambios, nosotros le apostamos a estos pequeños cambios a un docente que lleve bajo el brazo una propuesta educativa que puede inspirar a sus estudiantes, a sus colegas a sus autoridades a ir generando nuevos cambios yo creo que la estrategia de hacer el cambio debe cambiar y el radicalismo crítico tal como lo han demostrados las teorías sociológicas de la retribución social terminan únicamente en discursos, no trascienden a prácticas transformadoras (Entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 pm)

Lo argumentado en la cita anterior refiere que desde el que hacer pedagógico si se contempla el análisis de las categorías mencionadas, sin embargo al contrastar con las referencias estudiantiles, crea la discrepancia si en realidad se estudian los momentos históricos y su relación con la lucha anti imperialista, debido a que la lucha debe ser ideológica política para buscar la igualdad e equidad en los espacios sociopolíticos, Freire (1997) afirma: “El acto de educar y de educarse sigue siendo en estricto sentido un acto político ... y no solo pedagógico”(p17). Por tal razón es importante tener claridad del devenir de los hombres y la búsqueda de la esperanza para emancipar al Ser. Sin embargo, desde la perspectiva de la carrera de psicología se percibe un pensamiento pseudo crítico. Refiere CPSDHCS:

Yo he escuchado a dos compañeros que hablan mucho de eso y están en contra de influencias de otros países, yo en lo personal considero que Guatemala debería de estar en un mundo globalizado y en el sistema globalizado. El día que Guatemala le dé la espalda a Estados Unidos nos van a invadir y establecer un nuevo sistema yo no le puedo enseñar a los jóvenes que el imperialismo es malo no a eso se le llama globalización. (Entrevista a profundidad, 15.03.2022, 14:05 horas)

Los espacios educativos en las aulas universitarias según la referencia anterior deben centrarse en exponer que la globalización trae condicionantes sociales a los seres humanos que favorecen su desarrollo y su relación política social, esta connotación demuestra la cosificación de conciencias por medio de una ética del mercado, la imagen y la sobrevaloración del capital ante la humanidad del ser, por ello es trascendental irrumpir y promover la problematización los de problemas sociales y la lucha de clases para buscar una vía al desarrollo humano. Argumenta DPSDHCS:

Creo que si hemos analizado de qué forma, lo que pasa es que precisamente por todos estos amarres ideológicos que tenemos yo creo que es un poco difícil insistir en dar una mirada crítica a menos a mi lo que siempre me marca los estudiantes en cada grupo que tengo algunos me señalan de ideológica cuando yo hablo de la lucha contra el imperialismo en contra de este sistema, bueno eso es lo que las personas inmediatamente reaccionan pero creo que es una reacción que se da en todo el país, incluso lo venos ahora en el país con los fiscales y juzgadores que lo primero que se resalta es que son parte de una línea ideológica y creo que es en lo que se ha centrado la derecha extrema en insistir en radicalizar los grupos y confundir a la población.

En el contexto de la carrera de psicología no es fácil hablar de esto lo más fácil es ser apolítico y ser apolítico implicaría no hablar mal de nada y no hacer este tipo de análisis inclusive el radicalismo critico es mal visto en este espacio e inmediatamente pueden haber reacciones bien injustificables y me dicen deje de estarnos ideologizando y yo me pondo a pesar que la realidad sociohistórica desde distintos caminos y uno de esos caminos es poner en la mesa la discusión de la realidad histórica de racismos pobreza extrema pobreza. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

La relación educación e imperio, sin duda pone en duda el norte del acto docente moderno debido a que desde la perspectiva social cosificada no es bien visto criticar al imperio, a las bondades del consumismo y las oportunidades efímeras de la oferta laboral y a la venta de la fuerza de trabajo en las transnacionales y monopolios, esta visión fatalista de un falso desarrollo es producto de las estrategias del mismo imperio que aliena los sentidos y cosifica a los seres humanos, Freire (2004) plantea: “La globalización que refuerza el mando de las minorías poderosas y despedaza y pulveriza la presencia imponente de los dependientes, haciéndolos todavía más imponentes, es un destino manifiesto”(p.52).

Por tal motivo se encuentran poblaciones estudiantiles reaccionarios e indignados al criterio del imperio, el capital y las oportunidades del desarrollo neoliberal, debido a que como parte del sistema han sido cooptados desde la enajenación de su posicionamiento político y se les ha implantado una conciencia ingenua. Que argumenta que las posibilidades de desarrollo provienen desde la venta de su fuerza de trabajo los conocimientos técnicos profesionalizados y el acceso a productos globalizantes. Una interpretación sincera y realista de la División de Humanidades y Ciencia Sociales explica las razones del por qué se ha perdido esa identificación con el pueblo y la lucha de clases a partir del debate y análisis del radicalismo crítico y la lucha anti imperialista en las aulas universitarias, afirma DDHCS:

Ya no se aborda nada en la División de Humanidades, creo que es un discurso que quedo para los años 80' ya no creemos en el radicalismo critico porque más creemos en una democracia que en este tipo de experiencias violencias, solo podemos abordar algunos aspectos teóricos en algún momento nosotros hablamos de neoliberalismo y la globalización para que se ubique en un entorno social. (Entrevista a profundidad, 10.01.2022, 20:05 horas)

5.3 El conocimiento de los problemas estructurales de la realidad circundante coadyuva a generar propuestas de cambio social

Los problemas socio históricos y políticos de Guatemala, identificados como pobreza, hambre, desnutrición, falta de acceso a servicios de salud y educación en la actualidad reflejan los avances y retrocesos del desarrollo humano, estos problemas estructurales que afectan a la población guatemalteca, deben de analizarse dentro de las aulas universitarias para develar la opresión a nivel macro social y las desigualdades sociales presentes en el país.

Refiere la página oficial del diario El Economista: “Guatemala ocupa antepenúltimo lugar en índice de desarrollo en Latinoamérica. La desigualdad también es denunciada por el documento referente a la nación centroamericana, donde el 59 % de sus 18 millones de habitantes viven en condiciones de pobreza” (El economista , 2022, recuperado 15.07.2023, 21:47). Esta referencia evidencia que dentro del núcleo latinoamericano Guatemala posee un déficit de desarrollo humano, estas cifras son publicadas el 2/07/2022. Por ende, es necesario que a partir del acto docente y la educación se articulen nuevas alternativas para intervenir y promover acciones socioeducativas como alternativa.

Por medio de la educación debe buscarse las reivindicaciones sociales, a través de la coherencia de las acciones pedagógicas y la praxis política social de cada una de las carreras de la división de humanidades, que promueva la concientización y la politización del pensamiento, las ideas y evidencias de cada una de las prácticas estudiantiles. Debido a que el compromiso ético de la educación tiene que ser histórico para interrumpir y modificar la historia política y social de los oprimidos, Bokava (2015) considera: “No existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad, construir un mundo mejor para todos” (p. 4). A la relación dialógica entre problemas estructurales y educación se analiza si pueden existir acciones sociales y educativas en la actualidad desde la educación de Paulo Freire para erradicar las condiciones que afectan a la sociedad guatemalteca, Manifiesta DDHCS:

El problema es pensar que la educación va a erradicar las cosas y no lo podemos hacer eso es imposible, la educación no tiene bajo su responsabilidad ni porque se le haya asignado ni porque se lo pueda hacer, esas situaciones de desnutrición, pobreza falta de servicios nosotros no podemos resolver. Que es nuestra responsabilidad, forma las nuevas generaciones y que esas nuevas generaciones vallan y puedan generar o contribuir en algunos cambios, pero que nosotros podamos resolver problemas de desnutrición, problemas de salud y pobreza eso no lo va a resolver la educación jamás. (Entrevista a profundidad, 10.01.2022, 20:05 horas)

La propuesta de Freire se basa en no falsear la realidad, en ser la voz de los oprimidos, a ser conscientes que el ser humano es un ser inacabado e indeterminado, en tener la claridad en que el acto docente y el aprendizaje tiene que centrarse en la lucha por una educación que enseñe a pensar y no ejercer una educación que enseñe a obedecer, que promueva la autonomía y la libertad del Ser. La cita anterior refiere a los seres humanos son sujetos determinados, sin embargo. “Es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1996, p. 7). Por tal motivo hay que mantener la esperanza de que el cambio y la transformación estructural puede llegar a partir de la educación de los pueblos y la praxis político pedagógica. En relación a los problemas estructurales del país el área docente de la carrera de psicología refiere DPSDHCS:

El país y sobre todo ... alrededor de esta pregunta estoy planteando una tesis de como el estado a través del mecanismo de la educación mantiene a la población digamos que no solamente silenciado sino lejos de su realidad y una manifestación de este mecanismo colonizate es el contenido y el mismo sistema educativo en Guatemala no permite crear o promover espacios de pensamiento crítico porque, porque el sistema no se adecua a la multiculturalidad lingüística étnica de este país y creo que por ejemplo no podemos pensar en la erradicación de ella sino podemos pensar en erradicar un sistema educativo alienante, lo hace es que desde el poder que ostenta dice como enseñar como aprender y desde donde enseñar.

Definitivamente a nivel macro, como Paulo Freire tengo esperanza de que seamos cada vez más personas que se puede hacer algo contra el sistema educativo porque este sistema estatal solamente si se llega a estas instancias. El cambio se puede hacer en las escuelas, en los cursos en algunos cursos dentro de la universidad ahí se puede hacer algo más concreto, como promoviendo conocer la historia, promoviendo también seguir escribiendo la historia y también estando o provocar la discusión el análisis si estoy de acuerdo que hay que leer a los filósofos europeos y que hay que conocerlos, pero me parece que hay un desmerito a lo propio desde nuestras comunidades a esta pluriculturalidad que tenemos como guatemaltecos. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08 horas)

El contexto guatemalteco y la realidad del occidente del país no discreta a la cita anterior debido a que la estructura educativa es vigilada y ejerce un poder que domina, cosifica y aliena la conciencia. la propuesta de Freire, busca implantar en cada una de las conciencias una esperanza afianzada del pensamiento crítico que reconozca al ser humano como un ser pensante, indeterminado, autentico, capaz de articular diálogos de la problematización de las desigualdades estructurales y las opresiones hegemónicas.

Donde el educador y el discente puedan construirse y construir conjuntamente la verdadera educación de la dialogización por medio de la hermenéutica crítica, la epistemología, el contexto, la gnoseología y la confrontación de la realidad latente e histórica del país y modificar el modelo imperante secuencial, instrumental, mecanicista como la reproducción del sistema, a partir de la educación. Afirma CPDHCS:

Yo creo que ahí tenemos que educar y es nuestra lucha seguir educando a nuestros estudiantes ellos a sus estudiantes, para ir generando espacios de participación, existen mecanismos, como por ejemplo todo esto que se viene de los consejos de desarrollo de la auditoría social todo esto de tener acceso a las fuentes de información, todo esto de ir en búsqueda de la transparencia, es un proceso de que la misma gente se valla involucrando en los mismos problemas de su comunidad, generalmente pasas lo que pasa porque el ciudadano no se acerca a su localidad, a su municipalidad a su gobernación a sus distintas instituciones no demanda no exige no acompaña esos procesos entonces tenemos el problema de un ciudadano pasivo la educación a de procurar que las personas puedan irse incluyendo porque los espacios legales ahí están muy pocos pero como le decía lo del cambio sutil y entre más y más nos ballamos involucrando el manejo de los presupuestos va a ser más efectivo. Gente vigilada custodiada por sus comunidades es gente que va a penar dos veces desfalcar las arcas del estado entonces necesitamos que el mismo ciudadano el mismo educando poco a poco valla aprendiendo sus responsabilidades como vecino como ciudadano, no solamente del país sino como ciudadano planetario también. (Entrevista a profundidad, 21.02.2022, 16:22 horas)

Los estudiantes y la sociedad conjuntamente con una educación crítica pueden logra el despertar de las masas con una participación consciente, ética y eficaz para la superación de las opresiones, que promulgue la igualdad del Ser y la resolución de conflictos estructurales políticos para que exista una armonía sociocultural donde cada una de las comunidades puedan logra un desarrollo afianzado a su cultura, identidad y participación política social.

Así romper el imaginario social que el liderazgo, el poder y la participación política es una bondad y bendición para las elites, para las pieles blancas, para los afortunados, al lograr la ruptura de la cosificación mental se podría denunciar, cuestionar las acciones políticas hegemónicas, “La educación libre de alienación, sea una fuerza para el cambio y para la libertad” (Freire, 1996, p. 26).

5.4 El individuo sin conciencia, ensimismado es un objeto pasivo, acrítico y reproductor

Para que el oprimido se libere necesita generar una concientización social desde su internalización de que es víctima de un sistema estructural y político que acciona en diversidad de espacios socioculturales por medio de un sistema organizado, legalizado, naturalizado y normalizado que impone un modo de vida enajenante, alienante y domesticador, que enseña a obedecer y a ofertar las cualidades individuales y colectivas de los seres humanos.

Para desarrollar la concientización el sujeto social debe de conocer las libertades sociales, humanas y su incidencia política, en los espacios socioculturales para intervenir y transformar la estructura establecida por los imperios y hegemonías, al identificar que la opresión esta implícita en los medios de producción, afianzada desde la fuerza de trabajo, la tecnología, la industrialización, la pertenencia de la tierra y los monocultivos. La estructura social en el caso de Guatemala tiene antecedentes históricos, sociológicos, antropológicos y demográficos que se identifican a partir de la invasión y colonización de los pueblos originarios.

Esta conquista involucró una lucha sangrienta, la división, opresión y muerte de los pueblos autóctonos. Posteriormente durante la colonia se crean estratos sociales que imperan sobre el dominio de los pueblos y los inicios de los modos de producción, que en la actualidad se conoce con el nombre de régimen capitalista, el cual estratifica la posición social de los favorecidos y los desfavorecido que con el devenir de los tiempos los oprimidos han sido denominados por esclavos, ciervos, indios, campesinos, jornaleros, obreros, trabajador asalariado, entre otros.

Durante la relación antidialógica que perpetua la ideología del opresor aparece la pregunta ¿como individuo y como clase, el opresor no libera ni se libera? Debido a que, por la historia y sistemas de adoctrinamiento social, político, dogmático y educativo el individuo como opresor posee en su estructura psíquica la ausencia de concientización política social que le permitan percibir al otro como su igual, esto significa que desde la postura ideológica se le deshumaniza al ser humano y se tipifica como un objeto del cuál se puede hacer uso para mantener producir el statu quo de las elites.

Todo acto de conquista implica un sujeto que conquista y un objeto conquistado el sujeto determina sus finalidades al objeto conquistado, que pasa, por ello, a ser algo poseído por el conquistador. Este a su vez, imprime su forma al conquistado, quien al introyectarla se transforma en un ser ambiguo. Un ser que, como ya hemos señalado “aloja” en sí al otro. Desde luego, la acción conquistadora, al “reificar” los hombres es esencialmente necrófila. (Freire, 1972, p.174)

El imperio en esta condición apertura la categoría de la oportunidad, una libertad para los sujetos sociales de hacer, vivir y trabajar como deseen, sin embargo, esta mirada de desarrollo es cuestionada por el verdadero desarrollo vinculado al humanismo y sus inclinaciones de incidencia social, política, educativa, económica, cultura y otras a esta percepción refiere DDHCS:

El opresor no libera porque no le va a dar nunca la libertad al otro porque el opresor cree que tiene el control sobre el reprimido, el cree que tiene el control por lo tanto él es libre sin embargo al estar reprimiendo y teniendo bajo su control al reprimido se está condenando y se vuelve el también preso de un sistema que no lo deja actuar con libertad y alcanzar esa libertad que como ser humano tiene, sino que se constituye en un ser que se vuelve esclavo de sus pasiones de su control y de querer aparte cada día tener más sobre los demás y hacer dinero entonces se vuelve esclavo de ese sistema. (Entrevista a profundidad, 10.01.2022, 20:05 horas)

Los espacios sociales, involucran la dinamización de la sociedad, en este apartado existen elites que manifiestan su falsa libertad por medio de la ideología, los medios de producción, la industrialización la oferta laboral y su pseudo abordaje social, con contenido de capital, por ello la afirmación de Paulo Freire al referir que el opresor aunque maneje, domine e impere en la sociedad no podrá tener nunca el carácter de libertador humanista debido a que en su preconsciente, consiente, e inconsciente individual y colectivo estatificado genera sentimientos de superioridad, de egocentrismo y solipsismo que le impiden internalizar la concepción de la humanidad de los oprimidos, debido a que los percibe como objetos, instrumentos, trabajadores o jornaleros para aumentar sus capitales.

El engrama sociocultural que se construye a partir de los componentes socio estructurales y ninguna de las comunidades está exenta de condicionantes estructurales del capital y las elites debido a que lo que buscan es mantener perpetuar y normalizar la objetivación de los oprimidos para hacer uso de su fuerza, de su intelectualidad y devenir sociocultural, por ello el opresor no se libera de su yugo opresor debido a que promulga una formación formal y educación no formal con pensamiento elitista, liberal, institucionalizada y colonizadora cuyo seudónimo de libertario

mercantilista y empresarial mitifica su ideología al ejecutar su práctica social de formas más contundente para la deshumanización del Ser, considera DPSDHCS:

Esta frase me hace una invitación a romper la opresión que ya está metida en mí precisamente Franz Fanon hablan de que el colonizador utilizo mecanismos frente su colonizado la deshumanización y mistificación convirtiendo en animales y la mistificación es el proceso que el colonizado se siente como un animal se vive como un animal y se vive como una cosa en este contexto actual y me parece que hay una relación histórica del oprimido y opresor entre el colonizado y el colonizador que requiere un proceso de desopresión Paulo Freire lo dice nadie aprende de nadie todos aprendemos de todos. (Entrevista a profundidad, 24.02.2022, 15:08)

El sistema social esta creado históricamente para formar sujetos como objetos capaces de seguir órdenes y llevar a cabo actividades sin cuestionarlas y sentirse participes de un imperio mágico que les apertura los espacios desde la superación y el esfuerzo social, al que no le importa si los sujetos sociales poseen una calidad de vida, si tienen oportunidades de desarrollo humano o acceso a cubrir sus necesidades básicas, derechos sociales es por ello que se afirma que el sistema está construido para perpetuar la opresión y la violencia de forma naturalizada y normalizada, Freire (1972) deduce:

El mito, por ejemplo, de que el orden opresor es un orden de libertad. De que todos son libres para trabajar donde quieran. Si no les agrada el patrón pueden dejarlo y buscar otro empleo. El mito de que este orden respeta los derechos de la persona humana y que, por lo tanto, es digno de todo aprecio. El mito de que todos pueden llegar a ser empresarios siempre que no sean perezosos y, más aún el mito de que el hombre que vende por las calles, gritando “dulce de banana y guayaba” es un empresario tanto cuanto lo es el dueño de una gran fábrica. El mito del derecho de todos a la educación cuando, en Latinoamérica, existe un contraste irrisorio entre la totalidad de alumnos que se matriculan en las escuelas primarias de cada país y aquellos que logran el acceso a las universidades. (p.176)

Por este motivo el opresor no libera ni se libera debido a que se identifica y tipifica como una clase social diferente, que necesita hacer valer sus intereses de clase, el uso de su poder y dominio social por medio de las estratificaciones señoriales y racionales e imponer sus intereses individuales, colectivos, de sangre, al propiciar contradicciones y condiciones para oprimir y legalizar su estratificación racial y sus condiciones de elite.

Capítulo III

6. Comprobación de hipótesis o análisis de los supuestos

6.1 Hipótesis (No aplica)

- No aplica. (Debido a que el enfoque del estudio es la investigación Cualitativa)

6.2 Operacionalización de hipótesis (No aplica)

- No aplica. (Debido a que el enfoque del estudio es la investigación Cualitativa)

6.3 Supuesto de investigación

En las carreras de pedagogía, psicología y trabajo social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente no se evidencian el estudio teórico, epistémico de la pedagogía crítica y la educación popular del teórico Paulo Freire, con rigor metódico y a profundidad. Por lo cual se proponen los supuestos siguientes como alternativa para resolver el problema investigado:

- Implementar el estudio de la pedagogía crítica y la educación popular en los programas de curso de las carreras de psicología, pedagogía y trabajo social.
- Generar debates de la incidencia de las prácticas de las carreras de psicología, trabajo social y pedagogía para evidencia la incidencia socio política a nivel universitario y contextual.
- Promover la educación popular como medio de emancipación sociopolítica para generar una conciencia crítica en la formación de profesionales humanistas.
- Crear un espacio específico en la División de Humanidades y Ciencias sociales para la discusión, análisis, reflexión y contextualización de la pedagogía crítica, para ampliar la conceptualización de la praxis en las carreras de pedagogía, trabajo social y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.4 Ficha metódica de la investigación cualitativa

Elemento epistemológico	Datos de identificación
Enfoque metódico general	Cualitativo
Carácter general	Explicativa, crítica, propositiva y hermenéutica.
Clase	Teoría fundamentada
Tipo	Sincrónica
Sub Tipo	Explicativo
Sesgo de análisis	<p>Inductivo - Deductivo</p> <p>(De la teoría propuesta por Paulo Freire, se aplica a la realidad nacional para la transformación social)</p>
Implementación metódica	<p>Deductivo:</p> <p>Se convierte en un espacio creativo para generar propuesta al sistema educativo nacional.</p> <p>Inductivo:</p> <p>Por la particularidad de la propuesta, procede a la Implementación del modelo o propuesta Catedra “Paulo Freire”.</p>
Método Estadístico	No aplica
Técnicas de investigación	Entrevista a profundidad

	<p>Entrevista a informantes clave</p> <p>Teoría fundada</p>
<p>Universo y Muestra</p>	<p>Informantes clave</p> <p>Director de División de Humanidades y Ciencias sociales</p> <p>Coordinador/a de Pedagogía</p> <p>Coordinador/a de Psicología</p> <p>Coordinador/a de trabajo social</p> <p>Docentes informantes clave</p> <p>Estudiantes informantes clave</p>
<p>Procedimiento de investigación</p>	<p>Entrevista a profundidad</p> <p>Abordaje dirigido a informantes clave, por medio de preguntas generadoras para conocer el desarrollo histórico político, social, ideológico y educativo de los referentes involucrados en el estudio.</p> <p>Entrevista a informantes clave</p> <p>Se seleccionarán informantes clave, a partir de agentes primordiales que dan dirección, vida y ejecución a cada una de las carreras, cursos y su incidencia práctica de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, al tomar en cuenta al director, coordinadores de carreras, pedagogía, psicología, trabajo social y estudiantes de cada una de las carreras mencionadas, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>

	<p>Teoría fundada</p> <p>Se analizarán obras y documentos del teórico Paulo Freire, publicaciones latinoamericanas que favorezca a identificar los aportes sistémicos y metodológicos de la pedagogía crítica para realizar una transformación social a partir de la praxis político pedagógica durante el ejercicio docente en la División de Humanidades y Ciencias Sociales, del Centro Universitario de Occidente, agregado de obras referentes a bibliografía sobre pedagogía crítica, psicología, antropología educativa y sociología. Para la construcción de conceptos y teorías con la realidad del objeto de estudio.</p>
<p>Herramientas y formas de investigación</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Entrevista a profundidad dirigida al director de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Entrevista a profundidad dirigida a coordinadores de las carreras de trabajo social, pedagogía y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Entrevistas a profundidad dirigida a docentes, informantes clave de las carreras de trabajo social, pedagogía y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Entrevistas a profundidad dirigida a estudiantes, informantes clave de las carreras de trabajo social, pedagogía y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p>

	<p>Análisis obras y documentos bibliográficos referentes al fenómeno de estudio.</p> <p>Herramientas subjetivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis. - Síntesis. - Reflexiones. - Contextualización.
Unidad de análisis	<p>Director, coordinadores de las carreras de pedagogía, trabajo social, psicología, docentes y estudiantes informantes clave de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>
Materiales y recursos	<p>Equipo de computo Impresora Tablet Teléfono Internet Libros Hojas Lapiceros Marcadores Libreta de notas</p>

<p>Instancias legales de la investigación</p>	<p>Dictamen favorable de la aprobación emitido por el Departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Occidente para la realización de la investigación.</p> <p>Autorización para la realización del estudio vía telefonía con la dirección de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Referencia de la dirección de la División de Humanidades y ciencias Sociales con los coordinadores de las carreras de Pedagogía, trabajo social y psicología por vía telefónica.</p> <p>Referencia de coordinadores con los docentes de las carreras de pedagogía, trabajo social y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente por vía telefónica.</p> <p>Referencia de docentes con los estudiantes de las carreras de pedagogía, trabajo social y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente por vía telefónica.</p>

Capítulo IV

7. Formulación de la tesis de estudio

El estudio “Aportaciones de Paulo Freire al Debate Contemporáneo de la Pedagogía Crítica, en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente” se fundamenta en el corpus teórico y pensamiento del intelectual brasileño Paulo Freire, dirigido a conocer la realidad educativa, afianzada a la educación popular.

7.1 Tesis:

Durante el desarrollo de la investigación de campo, al realizar el análisis y confrontación teórica de las variables de estudio que se desarrollaron en los capítulos anteriores se llega a la formulación de la tesis de estudio la cual radica en que, en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, no se aplica y estudia el pensamiento de Paulo Freire al realizar el proceso de ejercicio docente de forma sistemática, contextualizada, problematiza a profundidad, en las carreras de trabajo social, pedagogía y psicología.

Debido a que únicamente se estudia la teoría de Paulo Freire de forma superficial, al enunciar categorías ligeras en las carreras de trabajo social y pedagogía, durante los primeros semestres de estudio, como parte de un contenido, sin embargo, esta afirmación no aplica para la carrera de psicología debido a que durante la intervención de campo se constata que la teoría del oprimido - opresor como el estudio de la educación popular y la praxis no se aplica en ninguno de los cursos de dicha carrera.

7.2 Antítesis:

Por tal razón se considera como antítesis que en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente se lleva a cabo la práctica docente desde una visión pedagógica tradicional y conservadora, la cual replica condicionantes para perpetuar la opresión, enajenación, alienación, cosificación e instrumentalización del pensamiento de sujeto social y sujeto político, que se forman en las carreras de pedagogía, trabajo social y psicología respectivamente.

Es por ello que se evidencian las falencias del hecho educativo referente a la teoría del opresor - oprimido, la educación popular y la desvirtuación de la praxis política pedagógica en las aulas universitarios de las carreras de psicología, pedagogía y trabajo social, esta referencia apertura a la discusión, reflexión y análisis desde la intelectualidad por medio de un diálogo con el autor a partir de las variables de estudio contenidas en la educación y política, la teoría de la autonomía de la propuesta de Paulo Freire, el análisis y problematización de los hechos históricos a partir de la pedagogía de la esperanza descrita por el profesor de las Américas.

Al no realizar un estudio sistémico, complejo y profundo de la teoría de Paulo Freire, se limita a la comprensión y argumentación teórica de la pedagogía crítica, la dialectización, concientización, el desarrollo de una conciencia social y de clase. Al ejercer como incidencia latente el estudio de un pensamiento Eurocentrista, conservador, tradicional que sustenta sus lineamientos teóricos en base a la globalización, el desarrollo, el neoliberalismo y la instrumentalización técnica y profesional de las ciencias en América Latina. El componente medular para el sustento de la tesis y antítesis se amplía durante la discusión teórica de cada una de las variables de estudio plasmada y desarrollada de los capítulos que a continuación se detallan:

- El estado neoliberal y el sistema educativo, la difusión ideológica y su incidencia política en la división de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.
- La autonomía una propuesta pedagógica de Paulo Freire para la formación de sujetos libres, críticos y auténticos.
- El vínculo transversal de la esperanza en la adquisición de conciencia y su expresión en la praxis transformadora.

El estudio, interpretación, análisis y reflexión de las variables y temas mencionados contribuyen a la investigación “Aportaciones de Paulo Freire al Debate Contemporáneo de la Pedagogía Crítica, en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente” una propuesta para afianzar la acción política pedagógica, con permanencia a la conciencia social y de clase en las aulas universitarias y comunidades de incidencia a partir de la praxis para la humanización.

Capítulo V

8. Propuesta metodológica para la implementación del modelo catedra “Paulo Freire” en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad San Carlos de Guatemala

8.1 Justificación

La dinámica social en la segunda década del siglo XXI, involucra nuevas formas de interacción social a consecuencia de la deshumanización persistente, esta tendencia de moda y vida radica en consolidar el solipsismo y ego de los sujetos políticos, estrategia global estructural implementada por el imperio para mantener las conciencias cosificadas, alienadas y enajenadas desde la acción política social, al fomentar e instruir a la población a la miopía social relacionada a los asuntos políticos, culturales, y socio educativos a favor de mantener una estructura hegemónica.

Esta forma y modo de distorsionar la historia política y el devenir del Ser, implica la destrucción y cosificación de las cualidades de acción política social y cultural en los espacios cotidianos y públicos al imponer formas y tendencias de relaciones sociales adheridos a los modos de producción, las clases sociales, al eternizar los problemas sociales y justificándolos desde la mirada y el pensamiento del emprendedurismo como sustento del pseudo desarrollo social, al incurrir a la mitificación del discurso de que los ciudadanos capaces de adaptarse a las nuevas formas de vida se vinculan al estado-sociedad con una capacidad de permeación e intereses a la superación con la tendencia de la obtención y aumento de capitales.

Sin embargo, esta dialéctica pone de manifiesto el mantenimiento y la latencia de la relación vigente de opresor - oprimido, al alienar su autonomía y libertad política de los sujetos sociales, este antagonismo histórico se ha utilizado desde la evolución de las sociedades modernas para mantener el statu quo de determinadas elites, cuyo interés es manejar los asuntos políticos, económicos, culturales y de estado en las sociedades.

Una de las formas o estrategias para mantener y perpetuar la ideología de cosificación en la sociedad es guiada por la estructura política denominada Ministerio de Educación, institución

que ejerce poder y adiestramiento educativo en la sociedad, como respuesta a las necesidades del mercado para suplir el mantenimiento de la super estructura política, al formar a estudiantes con un pensamiento modernista, desarrollista, globalizante y de superación individual a partir de la venta de fuerza como herramienta de trabajo.

Al identificar condicionantes que limitan el razonamiento, la capacidad crítica, reflexiva y la problematización de los problemas sociales y estructurales del devenir sociopolítico en las aulas universitarias de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, por medio del estudio cualitativo “Aportaciones de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica” evidencian la necesidad de profundizar en el pensamiento filosófico y metodológico del gran pensador de América Paulo Freire para debatir, confrontar y humanizar a los seres humanos al irrumpir en los medios de cosificación estructural implementados por las elites.

La apertura de conocer, implementar y accionar a través de su método, didáctica y reflexión sobre la realidad del mundo, sobre el sujeto político, sujeto social y el Ser, concebirá una discusión transversal en la formación universitaria en la División de Humanidades y Ciencias sociales del Centro Universitario de Occidente con énfasis fundamentalmente en la dialectización, problematización y praxis pedagógica para mitigar y accionar ante los problemas estructurales debido a que las disciplinas científicas, Pedagogía, Trabajo Social y Psicología, su que hacer es relacionar, vincularse con los sujetos de la sociedad, su problemática, sus interés, sus visiones, sus deseos, sus objetivos su inquietudes de cambio y transformación social.

Para que de esta forma se pueda propiciar un cambio socio estructural, potenciar el conocimiento las habilidades las destrezas de los futuros egresados de la División de Humanidades y Ciencias Sociales para que ellos tengan las bases teóricas y metodológicas y lograr la incidencia en praxis profesional con miras a que esta tenga un grado de científicidad desde los procesos sociopolíticos y comunitarios.

Por tal motivo se presenta la propuesta, metodológica para la implementación del modelo catedra “Paulo Freire” en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad San Carlos de Guatemala. La catedra será un espacio donde los docentes partirán desde la educación popular y el legado metodológico de Paulo Freire, para analizar, interpretar y transformar la realidad individual, grupal y social de

los contextos de intervención profesional con la finalidad de generar la concientización política, la desmitificación de las clases sociales y su dialéctica, la problematización de los problemas sociales y la búsqueda de la autonomía, la libertad para llegar a una emancipación de la praxis política sociocultural.

8.2 Objetivo general:

- a. Promover la concientización política desde el método de Paulo Freire para transformar la realidad de intervención socio política y cultural de las comunidades.
- b. Proponer una alternativa pedagógica que posibilite elevar los niveles de conciencia del sujeto y la desmitificación de la educación formal estructural que viabilice la recuperación de una educación popular con una sustentación, científica comunitaria.

8.3 Objetivos específicos:

- a. Generar espacios de formación académica para la problematización de las desigualdades sociales y la relación dialógica del oprimido y opresor desde la teoría basada en la educación popular de Paulo Freire.
- b. Instaurar la cátedra “Paulo Freire” que visibilice el constructo intelectual del profesor de las Américas y su relación y operacionalización desde la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.
- c. Resignificar el legado de Paulo Freire en los programas de los cursos de las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.

8.4 Estrategias y líneas de acción

Estrategias:

- Fase 1: Presentación de propuesta de la cátedra de “Paulo Freire” a las autoridades del Departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Occidente.
- Fase 2: Presentación de propuesta de la cátedra de “Paulo Freire” a las autoridades del Centro Universitario de Occidente para su análisis y aprobación.
- Fase 3: Socialización de la propuesta a Dirección Académica del Centro Universitario de Occidente
- Fase 4: Coordinar con la Dirección de Humanidades y Ciencias Sociales, con sus carreras Pedagogía, Psicología y Trabajo Social para la implementación del modelo de la Cátedra Paulo Freire.
- Fase 5: Socialización y presentación del método de la educación popular de Paulo Freire a coordinadores y docentes de las Carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente.
- Fase 6: Elaboración de módulos pedagógicos desde la educación popular para la construcción y sistematización de la cátedra Paulo Freire.
- Fase 7: Ejecución del modelo de la cátedra de Paulo Freire.
- Fase 8: Investigar sobre los problemas sociales, las desigualdades sociales, la relación dialógica opresor y oprimido en los centros de práctica.
- Fase 9: Proceso de problematización de los problemas sociales, las desigualdades sociales, la relación dialógica opresor y oprimido de los contextos de intervención profesional para generar propuestas de solución.
- Fase 10: Sistematizar los problemas sociales, las desigualdades sociales, la relación dialógica opresor-oprimido y propuestas en respuesta a la implementación del método de la educación popular de Paulo Freire.

Líneas de acción

- Generar un debate de la importancia de la implementación de la cátedra “Paulo Freire” en las carreras de Pedagogía, Psicología y trabajo Social de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente.
- Elaborar una planificación en base al desarrollo de la cátedra “Paulo Freire”
- Proceso de implementación y ejecución de la cátedra “Paulo Freire” en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.
- Formas o medios de evaluación intra institucional y extra institucional de la cátedra “Paulo Freire”

8.5 Metodología de la propuesta cátedra “Paulo Freire”

- Presentar, argumentar y justificar la propuesta de la cátedra “Paulo Freire” ante el Consejo Académico de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Occidente.
- Presentar y justificar la propuesta de la cátedra “Paulo Freire” ante las autoridades del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Presentar y debatir para sustentar la importancia de la cátedra “Paulo Freire” a la Coordinación Académica del Centro Universitario, avalada por el Departamento de Postgrados del Centro Universitario de Occidente.
- Solicitar la aprobación y ejecución de propuestas cátedra “Paulo Freire” al Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Coordinar con la Dirección de la División de Humanidades el proceso de implementación de la cátedra “Paulo Freire” en las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social.

- Proceso de implementación y ejecución del modelo cátedra “Paulo Freire” bajo la responsabilidad de la División de Humanidades y Ciencias Sociales desde la formación teórica, y aplicación de los contenidos desde el enfoque de la educación popular.
- Coordinar con los coordinadores de las áreas prácticas de las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social para su proceso de implementación en la universidad y en las áreas de prácticas comunitarias que vincule a los departamentos de extensión universitaria.
- Evaluar los resultados inter y extra institucional de la cátedra “Paulo Freire”
- Implementar los correctivos teóricos metodológicos producto de la evaluación al modelo de la cátedra “Paulo Freire”.
- Institucionalizar la propuesta a nivel de las distintas carreras en el Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala de carácter obligatorio.

8.6 Sustento teórico de la propuesta de la cátedra “Paulo Freire”

La educación desde el pensamiento del educador de América, Paulo Freire instaura la pedagogía crítica latinoamericana denominada educación popular con incidencia comunitaria desde la praxis política, pedagógica y sociocultural, rompe las mitificaciones de la educación tradicional y moderna a partir de la valorización de la experiencia, el aprendizaje individual del sujeto político y social para su dialogización entre educador – discente.

Al exteriorizar da a conocer la dinámica social de los contextos del diario vivir, posteriormente realizar su problematización, evidenciando los problemas sociales y desigualdades sociales como resultado de la lucha de clases sociales y la opresión de la estructura política, elitista y hegemónica. Por medio de la expresión de la palabra política para reafirmar la existencia del hombre. “Ha de aprender a decir su palabra, porque con ella, se constituye a sí mismo y a la comunión humana en que él se constituye; instaura el mundo en que él se humaniza, humanizándolo” (Freire, 1972, p.7).

Su pensamiento inspira a la iluminación de la psique humana en referencia a la humanización del Ser, para llegar a la aceptación y valoración del otro, al romper los paradigmas de verticalidad educativa durante el ejercicio docente, promueve la educación popular como un acto político que incide en la construcción sociopolítica de los estados, para construir y transformar la realidad a partir de su análisis, criticidad, reflexión, problematización y dialectización para ejecutar su acción desde la praxis política educativa.

Su postura desde la pedagogía crítica, se construye desde la interpretación de la realidad por medio de la relación dialéctica opresor – oprimido, el ejercicio del poder y la conectividad e interpretación entre los hechos de la realidad, los hechos históricos, evolutivos y el devenir de la sociedad, así reflexionar sobre las objetividades y subjetividades de la incidencia sociohistórica, producto de la violencia estructural e imperialista. Kohan (2020) declara: “La educación es política no porque se apartidaria, sino porque exige formas de ejercer el poder, de organizar un colectivo de construir comunidad” (p. 41).

Paulo Freire construyó una pedagogía que logra intervenir en el espacio y tiempo de las sociedades, por medio de la acción desde la raíz para evidenciar las desigualdades, la opresión histórica social y cultural, al proponer un modelo y método pedagógico que promulga la humanización del ser humano, la participación política a partir de la pedagogía que busca la libertad del oprimido sin que se convierta en opresor.

Crítica la educación tradicional la cual denominó educación bancaria debido a que la estructura socioeducativa impera en formar y profesionalizar a sujetos sociales, para convertirlos en objetos capaces de reproducir el modo de vida y perpetuar el estatus quo de las elites, al enajenar la reflexión política y social para cosificar e instaurar la miopía social, por medio de la reproducción de la deshumanización del Ser, por ese motivo el profesor de las Américas radicalmente expone sobre la importancia del hecho educativo para la transformación social a partir de la concientización de que el ser humano y reafirmar que es un ser indeterminado para aprender de su realidad y de los hechos volitivos de su humanidad. Freire (1997) plantea:

Si los seres humanos fueran totalmente determinados y no seres programados para aprender, no habría por que apelar, en la práctica educativa, a la capacidad crítica del educando. No había por qué hablar de educación para la decisión, para la liberación (p. 14).

Es necesario que el ser humano contenga en su consciente e inconsciente individual y colectivo las relaciones de autoritarismo, el ejercicio del poder, la imposición de la arbitrariedad, la lucha de clases, los medios de producción y que existe una realidad puramente mecánica denominada dialéctica de la domesticación, que despoja al ser humano de sus características intrínsecas e innatas de sujeto político a partir del racismo y la radicalización para la adaptarse a la ética del mercado.

Por ello a través de educación popular propone la búsqueda de la incidencia política y social en las comunidades para erradicar la deshumanización, distorsión política y la vocación del capital y así luchar contra la educación elitista y discriminadora, al superar los prejuicios e internalizar una mirada estética de los hechos históricos y del devenir del hombre en sociedad, para generar una conciencia crítica, reflexiva, analítica que genere una libertad, autonomía y emancipación de la supraestructura.

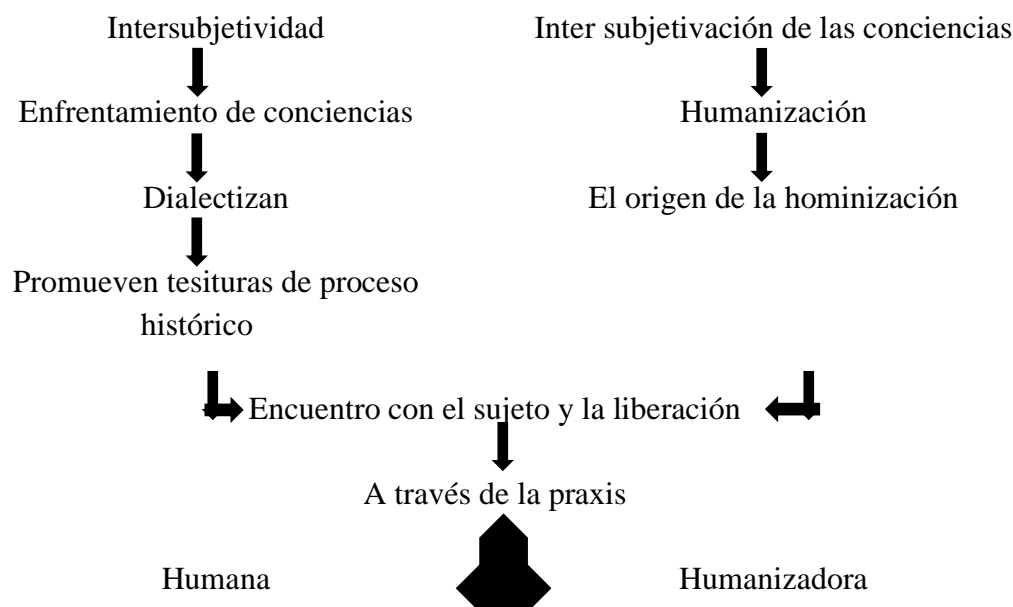
Que propicie la génesis de la reivindicación y legitimidades políticas de las comunidades con un compromiso ético e histórico, ontológico del Ser, la recuperación de la memoria histórica, así causar la fractura del sistema imperialista, hegemónico y supraestructural dominante, por medio de las revoluciones sociales, al desmitificar la idea de realidad efímera, ingenua y mágica a través de la conciencia crítica, política y objetiva de la realidad latente.

El resultado natural de la toma de conciencia que se opera en el hombre y que despierta a las múltiples formas de contradicción y de opresión que hay en nuestras actuales sociedades. Esa toma de conciencia hace evidentes esas situaciones. “Concientizar” pues, no es sinónimo de ideologizar o de proponer consignas, eslóganes o nuevos esquemas mentales, que harían pasar al educando de una forma de conciencia oprimida a otra. Si la toma de conciencia abre camino a la crítica y a la expansión de insatisfacción personales primero, y comunitarias más tarde, ello se debe a que estas son los componentes reales de una opresión (...) no es posible dar clases de democracia y al mismo tiempo considerar como absurda e inmoral la participación del pueblo en el poder. y aquí está el quid de toda la cuestión. La “pedagogía del oprimido” se convierte en la práctica de la libertad. (Freire, 1996, p. 19)

Por lo tanto la pedagogía crítica tiene como norte la modificación de los sistemas implantados por medio de la educación popular, construir una sociedad de iguales y horizontalmente democrática que propicie la transformación y la defensa de la educación pública e incorpore a los sectores desfavorecidos por una estructura racista, neoliberal y mercantilista a la participación y toma de decisiones y ejercicio del poder en los espacios comunitarios, en la estructura política vigente para generar nuevas formas, métodos y propuestas del ejercicio del poder igualitario.

Diagrama 1.

Esquematación del método de Paulo Freire



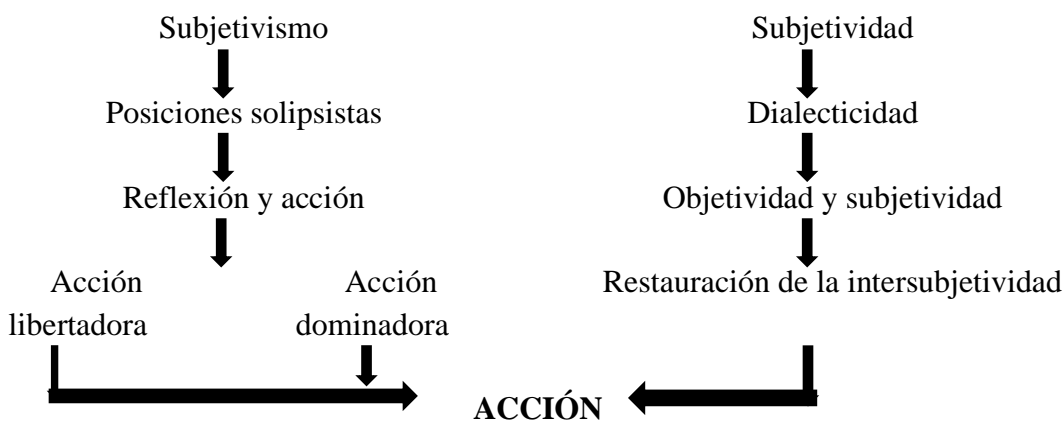
Fuente: Elaboración Propia, 02.07.2023

El método propuesto vincula la interpretación de las subjetividades y realidades a partir de las disciplinas científicas pedagogía, psicología, trabajo social, que incentive a la creación de nuevas reflexiones políticas pedagógicas que generen una conciencia crítica, que haga uso de la historia, la cultura, el diálogo, la palabra política y la problematización de la vida emergente de las comunidades, pueblos originarios y su devenir político. Pretende a través del diálogo la escritura vincular el papel de la conciencia y la libertad al detonar categorías de la cotidianidad latente y resistencia de los pueblos, con la radicalidad, lo sectario y la domesticación. Al evidenciar la dualidad del Ser, por el mismo oprimido y por el opresor.

Seguimiento del método de Paulo Freire

Diagrama 2.

Trasformación Objetiva



Fuente: Elaboración Propia, 02.07.2023

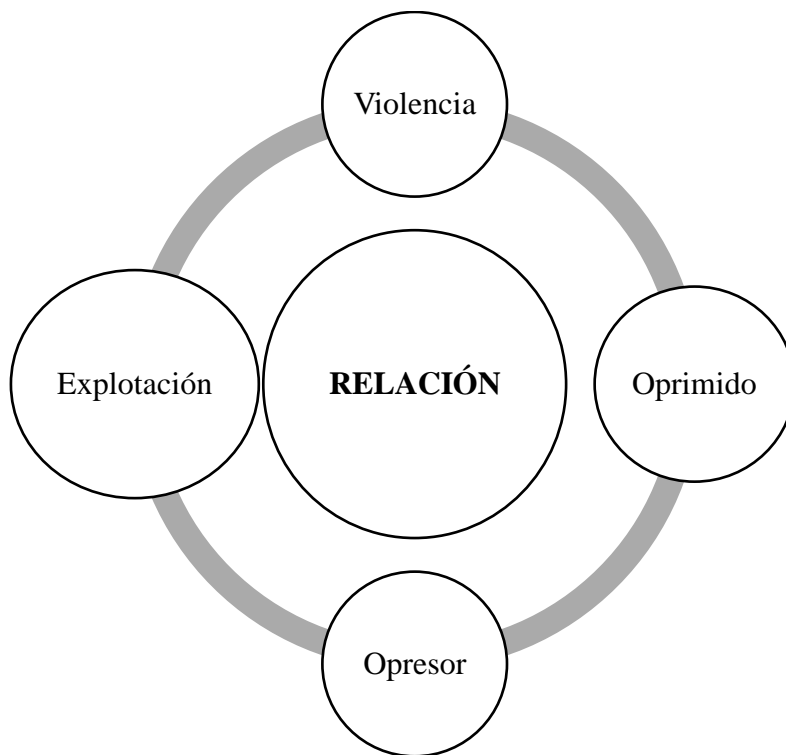
La acción que propone el método de la educación popular de Paulo Freire, consiste en vincular el traspaso generacional y develar las posturas y conocimientos experienciales como también populares para la consolidación de una praxis política social que desmitifique la educación tradicional y elitista que ejerce un contenido dominante alienante en los espacios socioculturales que replica la enajenación política y social de la sociedad. Freire (1972) considera:

Hasta el momento en que los oprimidos no toman conciencia de las razones de su estado de opresión “aceptan” fatalistamente su explotación, más aún, probablemente asuman posiciones pasivas, alejadas en relación a la necesidad de su propia lucha por la conquista de la libertad y de su afirmación con el mundo. Poco a poco, la tendencia es la de asumir formas de acción rebelde. (p.58)

La acción política, cultural, social y educativa que busca la pedagogía del oprimido expone: Que el oprimido descubre el mundo de la opresión y se compromete en la praxis para transformar la realidad opresora por medio de la pedagogía de los hombres denominada pedagogía crítica, problematizadora, dialógica y humanizadora.

Seguimiento del método de Paulo Freire

Diagrama 3.



Fuente: Elaboración Propia, 02.07.2023

El método pretende concientizar que los oprimidos son el resultado de la violencia estructural, violencia política, violencia histórica, violencia territorial, violencia cultural y los conflictos remanente de la guerras mundiales, el diagrama presenta una interpretación dialéctica de la realidad desde el postulado de Paulo Freire y la concepción de la pedagogía de oprimido, por tal motivo es de relevancia recuperar el método de incidencia política para la construcción de nuevos escenarios democrático.

8.7 Principales actores de intervención en la propuesta

- Autoridades del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Autoridades del Departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Coordinador académico del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Director de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Coordinadores de las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Docentes de las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Estudiantes de las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Comunidades de intervención.

8.8 Contenido de la propuesta

El contenido de la propuesta cátedra “Paulo Freire” se desarrollará por medio de talleres desde la educación popular con orientación a las carreras de Pedagógica, Psicología, Trabajo social del Centro Universitario de Occidente de la División de Humanidades y Ciencias Sociales. Para la reivindicación política de la educación universitaria y su praxis política sociocultural, por lo cual se proponen siguientes temas:

- La educación como política
- La liberación socio política a partir de la educación libertadora
- Relación, oprimido – opresor
- Formas de adoctrinamiento educativo estructural
- La educación bancaria
- Instrumentos de opresión
- Concepción problematizadora
- Superación de las contradicciones estructurales
- Educación y mediación del mundo
- Dialogicidad y libertad
- Diálogo y dialogicidad
- Contenido programático
- La relación hombre mundo
- Temas generadores
- Concientización y conciencia
- Devenir y evolución sociopolítica
- La resignificación de la investigación de la praxis comunitaria
- Anti dialogicidad
- Cultura antagónica
- Teoría de la anti dialogicidad y sus características
- Teoría de la dialógica
- Educación permanente
- Educación y calidad
- Educación y participación comunitaria
- Acción responsable

- Escuela pública
- Escuela de educación popular
- Acción responsable
- Interiorización del silencio
- Compromiso ético e histórico
- La esperanza y sueños de la praxis político educativo
- Desesperanza y desesperación
- Inacción o inmovilismo
- El poder y su incidencia política estructural
- Sociedad cerrada
- Sociedad democrática
- Educación versus masificación
- La educación como libertad
- La autonomía
- La emancipación

8.9 Prácticas y acciones permanentes de la cátedra “Paulo Freire”

1. Publicación de revistas que motiven la investigación sobre estas tareas.
2. Eventos de carácter nacional e internacional.
3. Debates de alto nivel en donde se compartan resultados de investigación sobre temas propios de la pedagogía crítica.
4. Intercambio de profesores, académicos y estudiantes estudiosos de estos temas.
5. La cátedra como espacio promotor de conocimiento, análisis, reflexión y propuestas para la transformación de la sociedad a través de la escuela de la pedagogía crítica.

8.10 Replicación del modelo catedra “Paulo Freire” inter y extra institucional

- Evaluación participativa a partir del modelo de la educación popular de Paulo Freire.
- Práctica de la problematización de la relación dialéctica, opresor oprimido, problemas sociales y sus desigualdades.
- Participación política dentro de las comunidades con pertinencia al reconocimiento de la humanización del otro como sujeto político y social.
- Implementación de la praxis pedagógica en los espacios de intervención académicos y comunitarias para lograr la transformación social.
- Vincular la concientización política social a la autonomía, libertad y emancipación del Ser.
- Ejercer un hecho educativo que evoque la esperanza para logra la praxis pedagógica y su repercusión socio política transformadora.

8.11 Mecanismos de evaluación y monitorie de la propuesta del modelo catedra “Paulo Freire”

Antes Verificación aprobación e implementación institucional del modelo de la catedra “Paulo Freire” en el Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Elaboración e implementación de la planificación del modelo catedra “Paulo Freire” en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Durante Verificación del desarrollo de los contenidos del modelo catedra “Paulo Freire” inter y extra institucional.

Evaluación de la metodología utilizada en el desarrollo de la catedra “Paulo Freire” en las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carolos de Guatemala.

Participación intra y extra institucional de los involucrados en los procesos de la implementación del modelo catedra “Paulo Freire”

Después Identificación de los cambios cualitativos de la transformación social a raíz de la implementación del modelo catedra “Paulo Freire” intra y extra institucional.

Verificación de indicadores cualitativos para la creación y ejecución de propuestas a fin de brindar solución de los problemas sociales, desigualdades sociales y la relación oprimido - opresor a partir de la internalización de la concientización político social.

Capítulo VI

Conclusión

- El estudio y aporte de la epistemología de Paulo Freire es escaso, superficial, simplista, no existe evidencia de su aplicación por medio de la práctica para develar la relación opresor - oprimido por medio de la educación popular, en las carreras de pedagogía, psicología y trabajo social, por lo que no se reconoce la incidencia política pedagógica a través de la praxis y la concientización en las aulas universitarias en los espacios de intervención técnica y profesional.
- Durante la investigación y la construcción intelectual referente a política y educación, reflexión política pedagógica, la incidencia de la práctica educativa para favorecer a la humanización a partir de la conciencia, el análisis de la fractura de exotismos educativos, la relación de discriminación - voluntad individual y arbitraria, el dogmatismo educativo, la incidencia de la formación popular en la educación progresista al analizar a dominados y dominadores, evidencia que el estado neoliberal por medio del ejercicio docente, promueve en la educación tradicional y conservadora que favorece a una anestesia ahistórica y acrítica.
- Al realizar la interpretación de la propuesta de Paulo Freire referente a la autonomía del sujeto sociopolítico y al relacionar la formación de profesionales críticos, reflexivos a partir del rigor metódico, la relación de un buen juicio con la humildad, tolerancia y la alegría al momento de enseñar, los factores esenciales para favorecer a un cambio socioeducativo por medio del análisis de la realidad y la libertad del ser humano, encaminada a la discusión teórica, permite crear sujetos libres, críticos, auténticos indeterminados como características esenciales para trascender al despertar de conciencias, aprender y cambiar desde la concientización de la realidad por medio del rescate de los valores del ser y así llegar a una congruencia durante la praxis pedagógica al realizar el ejercicio docente y problematizar la realidad, el entorno contextual y afianzar a la unidad indisoluble del pensamiento crítico.

- La relación de hechos históricos y la esperanza desde la escuela de Paulo Freire permitió analizar categorías sociales educativas, entre ellas la democratización, democracia, radicalismo crítico, lucha anti imperialista, pobreza, desnutrición, la relación opresor - oprimido, como vinculo transversal en la adquisición de conciencia y su expresión en la praxis transformadora, para dar a conocer la dialectización y concientización del recorrido necesario para la implementación de una democracia, el ejercicio del poder político – social para desvirtuar la cosificación, sometimiento, discriminación racial, colonialismo, hegemonía e instaurar el reconocer de los problemas estructurales de la realidad circundante. Lo cual vendría a favorecer a que la División de Humanidades y Ciencias Sociales para que se convierta en el epicentro de pensamiento desde la teoría de Paulo Freire por medio de la cual se pueda leer la realidad, así desde la educación crítica y popular incidir en elevar los niveles de conciencia del sujeto político frente a la problemática desde una visión dialéctica.
- El desarrollo, evidencias y hallazgos de la investigación, permite la presentación de la propuesta y modelo catedra “Paulo Freire”, la cual se construye en respuesta a la deshumanización persistente, el solipsismo y ego de los sujetos políticos, para desvirtuar la cosificación, alienación, enajenación, miopía social y la necrofilia histórica social, para que de esta forma se pueda propiciar un cambio socio estructural, potenciar el conocimiento las habilidades las destrezas de los futuros egresados de la División de Humanidades y Ciencias Sociales para que ellos tengan la bases teóricas y metodológicas y lograr la incidencia en praxis profesional con miras a que esta posean un grado de cientificidad desde los procesos sociopolíticos y comunitarios.

Capítulo VII

Recomendaciones

- Se recomienda realizar estudios enfocados a la dialectización del conocimiento, problematización de los problemas y desigualdades sociales, la relación dominador y dominado para que los discentes, docentes de la División de Humanidades y Ciencias Sociales puedan accionar desde el ejercicio docente por medio de la praxis político educativa con una conciencia social y de clase, para que la comunidad educativa pueda propiciar espacios de reflexión y análisis crítico desde la escuela de Paulo Freire.
- La construcción intelectual puede enfocarse a promover el análisis, estudio, comprensión y práctica de la teoría opresor – oprimido, la educación popular así desvirtuar los modelos, paradigmas, métodos, conservadores y tradicionales, para favorecer a la humanización por medio de la conciencia política y concientización sociocultural e incidir en propuestas y acciones que permitan intervenir ante la discriminación, los exotismos educativos, la educación arbitraria, el neoliberalismo, el racismo y la instrumentalización educativa.
- Los estudios universitarios en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidentes podría contener entre sus directrices de estudios teóricos desde la propuesta de Paulo Freire referente a la autonomía, concepción y connotación para formar discentes con capacidades intelectuales que le permitan exigir un rigor metódico, el uso de una relación de juicios y la humildad para ejercer docencia, la manifestación de características humanas durante la docencia, que promuevan a un cambio socioeducativo a partir de la realidad, que encaminen a la libertad del ser humano, la manifestación política filosófica del Ser en los espacios políticos y socioculturales, por medio de la libertad, la crítica, el diálogo, la dialogización y conciencia, esta congruencia permitirá develar la opresión y dominio de la estructura sociopolítica y pseudo democrática.

- Se recomienda que los hechos históricos, momentos y el devenir sociopolítico pueda vincularse a la propuesta de la pedagogía de la esperanza la cual apertura un espacio a la internalización y concientización para analizar la democratización, la democracia, el radicalismo crítico, la lucha imperialista, la pobreza, desnutrición y la opresión – dominación que ejercen las elites y hegemonías en el país, para construir propuestas que intervengan ante las desigualdades y problemas socio-estructurales.
- La implementación de la propuesta y modelo denominada cátedra “Paulo Freire” puede influir a la formación de profesionales de las ciencias humanísticas con una conciencia social y de clase para reconocer al otro como sujeto sociopolítico, con derechos y obligaciones sociales que pueda intervenir en la construcción y reconstrucción de sus comunidades, espacios de incidencia para develar la miopía social, enajenación, alienación y cosificación a la cual han estado expuestos como sociedad.

Bibliografía

- Arenas, C. (2015). *Sexo y Raza*. Guatemala: Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala.
- Castro, F. (1977). *Educación y Revolución*. La Habana: Nuestro Tiempo S.A.
- Cojtí Cuxil, D. (2004). *Heterofobia y Racismo en Guatemala*. Guatemala: Instituto AVANCSO.
- Compas, B., & Gotlib, I. (2003). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Darwin, C. (1950). *El origen del hombre*. Mexico D.F.: Diana S.A.
- El economista* . (2 de julio de 2022). Obtenido de www.eleconomista.net
- Ellacuría, I. (1978). *Funciones fundamentales de la universidad y su operativización*. San Salvador: UCA Editores.
- Felman, R. (2000). *Introducción a la psicología*. Mexico: McGrawHill.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del Oprimido*. Brasil: Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1996). *La educación como práctica de la libertad*. Chile: Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza*. San José Costa Rica: Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1997). *Política y educación*. Brasil: Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra S.A.
- Fromm, E. (2019). *Marx y su concepto del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Galeano, E. (2004). *Las venas abiertas de américa latina* . Mexico: Siglo veintiuno.
- Gandasegui , M. A. (2005). *América Latina y el imperialismo en el siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Gil , R., & Orantes, E. (2013). *Sociología de Guatemala*. Guatemala: Estudiantil Fenix.

- Hale, C. (2007). *Más que un indio*. Guatemala : Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala .
- Kohan, W. (2020). *Paulo Freire más que nunca, una biografía filosófica*. Argentina : Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales.
- Landmann, M. (1961). *Antropología Filosófica* . Mexico: Hispano América.
- Markovic, M. (1968). *Dialéctica de la praxis*. Argentina : Amorrortu S. C. A. Luca.
- McLaren, P. (2001). *El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la revolución* . Mexico: siglo xxi, s.a. de c.v.
- Merani, A. (1979). *Diiccionario de Psicología* . México D.F.: Grijalbo, S.A.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2015). *Replantear la educación* . Francia: Place de Fontenoy.
- Politzer, G. (2011). *Cursos de Filosofía*. San Salvador: Editorial Jurídica Salvadoreña .
- Rozhin, V. (1974). *Introducción a la sociología marxista*. Mexico: Ediciones de cultura popular S.A.
- Santrock, J. (2001). *Psicología de la educación*. Mexico: McGraw-Hill.

Anexos:

9. Diseño de investigación

9.1 Planteamiento del problema

El hecho educativo involucra un proceso de asimilación a través del aprendizaje, esta dinámica responde al que hacer del profesor, docente, su interrelación entre conocimientos y estudiante. La concepción de aprendizaje se ha limitado a la memorización, asimilación y procesos técnicos metodológicos contenida en la pedagogía tradicional, el cual es un proceso sistémico social que se ejecuta por las esferas académicas.

En la segunda década del siglo XXI el referente de la pedagogía liberadora es el teórico Paulo Freire de origen brasileño, que propone una pedagogía crítica por medio de la defensa de los postulados de la reflexión y del pensamiento a través de la filosofía concibe diferentes tópicos entre los cuales involucra las nuevas formas de hacer teoría, una nueva forma de comprender la práctica educativa y la relación de la concepción de la filosofía con la política en interacción social.

Al analizar su concepción ideológica la reorganización de la sociedad a través del hecho educativo por medio de la liberación, emancipación y transformación social que involucre a las diferentes academias del mundo en el campo intelectual, que contextualice al ser humano, donde la vida es un problema filosófico y una cuestión existencial que busca un mundo sin oprimidos y opresores.

Los cambios medulares en los currículos académicos deben de estar dirigidas a la pedagogía crítica hasta la pedagogía de la autonomía, para romper esquemas, modelos y paradigmas de arbitrariedad sistémica social estructural condicionadas por los modelos de crianza y medios educativos tradicionales que replican la opresión a través de condicionantes sociales. Por tal motivo es imprescindible que el hecho educativo sea reexaminado críticamente y contextualizado desde la óptica humana que tome como referente a la vida, debido a que es condiciona por la educación y la educación afirma la política. Por lo tanto, la educación es un acto político.

Al repensar la educación, se rompen opresiones político educativas donde el profesor, es un educador del pueblo, que genera e inspira a la pedagogía de la pregunta, que enseña no solo procesos sistémicos políticos culturales e históricos arraigados a los contextos educativos sino también a cuestionar, preguntar y analizar la vida del ser humano en un mundo hegemónico

Este proceso corresponde a la identificación del que hacer y la incidencia del profesor en las esferas sociales, debido a que toda acción del ser humano es política y genera una respuesta en el espacio social donde es argumentada y descrita por los marcadores sociales, el aporte de Paulo Freire en la concepción universitaria debe de ser estudiada debido a, que en la actualidad la universidad San Carlos de Guatemala es parte del cambio social y este cambio o transformación se realiza en base a la percepción, asimilación, reflexión y conocimiento científico que los estudiantes generen en sus procesos de formación superior.

La incidencia y contribución de Freire en el Centro Universitario de Occidente puede estudiarse por medio de la sistematización de informantes claves que tienen a su cargo la ejecución y coordinación de las carreras humanistas, entre ellas; Dirección de la División de Humanidades, y las carreras de, Trabajo Social, Pedagogía y Psicología. Debido a que a partir de sus orientaciones y dirección pueden influir en el estudio y práctica de la Pedagogía crítica, la pedagogía reflexiva y su trascendencia a la pedagogía de la autonomía, categorías propuestas por Freire.

Al analizar el ¿Dónde? y ¿Cómo? Se realizará el estudio es trascendental especificar que la tesis pretende determinar susceptibilidades en el proceso de formación académica de estudiantes universitarios, de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente por medio de la metodología cualitativa y así describir el fundamento epistémico y su permeación educativa en relación a la pedagogía de Paulo Freire.

9.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es el aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica en la División de Humanidades de CUNOC?

9.3 Definición del problema

¿Cuál es el aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica en la división de humanidades de CUNOC?

9.4 Delimitación del problema

9.4.1 Temporal

La investigación será de tipo sincrónica, debido a que la metodología de indagación y recolección de información se realizará de forma transversal con la finalidad de conocer el fenómeno de estudio en un corto tiempo en base a la experiencia y conocimiento de la unidad de análisis.

9.4.2 Espacial

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente, División de Humanidades.

9.4.3 Discurso teórico del método

9.4.3.1 Enfoque de la Pedagogía crítica:

La educación es un acto determinante para tipificar los cambios sociales, a partir de sus métodos y técnicas en el desarrollo social de una comunidad, por lo tanto, la pedagogía crítica es una ciencia que aportará y sustentará los cambios, políticos educativos para llegar a una pedagogía libertadora donde el acto emancipatorio es el trascender del alumno en su acción de aprendizaje, educativa, política, ideológica y de una conciencia social.

9.4.3.2 Enfoque Psicológico:

Favorece a encontrar un punto de partida donde la personalidad del Ser humano, en camino de un proceso educativo puede ayudar a fortalecer el esquema psíquico a nivel de pensamiento para que se convierta en una incidencia concreta en la urdimbre social. Crear así momentos de cambios paradigmático de la transformación socioeducativa y contribuir a un país con mejores condiciones, en el cual prevalezca la virtud y el desarrollo sociohistórico de la educación en el contexto guatemalteco.

9.4.3.3 Enfoque Antropológico educativo:

Es el campo asociado entre el devenir de la sociedad y su relación con la educación su aporte se vinculará al desarrollo de la educación en un mundo clasista, discriminador y racista el cual responde a una estructura sociopolítica que aliena y enajena las condiciones humanas en diferentes momentos históricos, e incide en el desarrollo económico, cultural de la sociedad por medio de una educación sistémica que responde a un desarrollo neoliberal como parte de la globalización mundial.

9.4.3.4 Enfoque Sociológico:

La ciencia sociológica permitirá realizar el análisis contextualizado entre las diferentes disciplinas que se presentan, debido a que la urdimbre social corresponde a un presente que manifiesta limitaciones, subdesarrollo, una pseudo educación la cual no permite el desarrollo humano, libertador y emancipatorio a partir del hecho educativo. Por medio de la sociología se describirá, analizará y relacionarán los diferentes problemas sociales como fenómeno cúspide del declive social.

9.5 Unidad de análisis

Director, coordinadores de las carreras de pedagogía, trabajo social, psicología, docentes y estudiantes informantes clave de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

9.6 Justificación

El mundo está inmerso en un devenir de construcciones sociales que condiciona la vida de los habitantes del planeta, desde la arbitrariedad estructural hasta la vida en su manifestación de la voluntad esencial, el estudio denominado “Aportación de Paulo Freire al Debate Contemporáneo de la Pedagogía Crítica” busca identificar y proponer cambios cualitativos en el proceso de formación de los diferentes profesionales de la ciencia humanista entre ellos, pedagogos, psicólogos y trabajadores sociales.

Esta incidencia responderá a la mitigación de la opresión social a partir de la replicación de los conocimientos en base a la pedagogía crítica, donde su génesis radique en la pedagogía crítica por medio del diálogo y la reflexión del proceso educativo que se ejecuta en las aulas universitarias de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente. El aporte de la investigación promoverá a la autoformación y discusión, de profesores, coordinadores y estudiantes involucrados en el hecho educativo.

La investigación aportará análisis, reflexiones, contextualizaciones y críticas del proceso de formación a nivel de grado, estos aportes pretenden guiar los cambios sustanciales para la auto indagación, autorreflexión y el autocuestionamiento sobre la forma de aprendizaje que se utiliza en el proceso didáctico, a partir de estas tipificaciones se vincularán sustentos teóricos que guíen una educación transformadora que se genere por medio de la emancipación, que favorece a un pensamiento crítico pedagógico que se desvincule de la educación tradicional.

En busca de una incidencia en los diferentes gremios académicos y sociales entre ellos coordinaciones, docentes, estudiantes y su repercusión en la acción ciudadanía para la transformación del que hacer individual y colectivo a nivel político e ideológico de la sociedad. El estudio brindará las pautas para identificar al proceso educativo como un faro de la transformación de la sociedad del guatemalteco, y así disminuir esa enajenación del que hacer del ciudadano y estudiante en un componente sociohistórico, político y comunitario.

Las determinaciones imprescindibles como elementos importantes para favorecer a este cambio nacen en el docente, con cualidades innatas y aprendidas que se vinculen a una formación de carácter autodidacta, con rigurosidad epistémica, disciplina, con interés a la

investigación, la reflexión y a reestructurar los procesos de aprendizaje al construir nuevos procesos académicos que se adhieran al campo docente.

El estudio cuestionará desde la óptica de la pedagogía crítica los procesos académicos y realizará la conexión de los problemas sociales a partir de sus nexos políticos como manifestación humana, la práctica educativa y guiará el corpus capitular al campo de la reflexión y emancipación del estudiante universitario de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente.

Por medio de la pedagogía de la autonomía, al romper esquemas, modelos y paradigmas de la arbitrariedad sistémica social estructural que son impuestos por los diferentes modelos que operan en el desarrollo económico y político del contexto del guatemalteco, como por ejemplo los modelos de crianza referentes del condicionamiento que un estudiante ejecuta en las aulas universitarias al no cuestionar y aceptar todo lo que indique e imponga y aliene su participación dentro del aula por medio de un condicionamiento social histórico.

Las categorías de estudio focalizaran al cambio social por medio de la transformación que se vincule a un conocimiento teórico y práctico que refleje la praxis de la academia en un contexto social que incida en su asimilación, percepción y favorezca a la libertad de pensamiento, acción y formación del estudiante humanista del Centro Universitario de Occidente.

9.7 Objetivos

9.7.1 General

- Develar el aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagógica crítica en la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente.

9.7.2 Específicos

- Identificar las causas históricas y políticas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente por medio de la pedagogía crítica y la visión de totalidad de Paulo Freire.
- Definir la incidencia en la estructura social del docente universitario de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente.
- Interpretar el aporte del docente de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente, en las esferas sociohistóricas, político, cultural, ideológico y educativo para favorecer a resolver problemas sociales.
- Construir luego del análisis e interpretación del aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica una propuesta o modelo, cátedra “Paulo Freire”

9.8 Hipótesis (No aplica)

- No aplica. (Debido a que el enfoque del estudio es la investigación Cualitativa)

9.9 Operacionalización de Hipótesis (No aplica)

- No aplica.

9.10 Ficha metódica de la investigación cualitativa

Elemento epistemológico	Datos de identificación
Enfoque metódico general	Cualitativo
Carácter general	Explicativa, crítica, propositiva y hermenéutica.
Clase	Teoría fundamentada
Tipo	Sincrónica
Sub Tipo	Explicativo
Sesgo de análisis	Inductivo - Deductivo (De la teoría propuesta por Paulo Freire, se aplica a la realidad nacional para la transformación social)
Implementación metódica	<p>Deductivo:</p> <p>Se convierte en un espacio creativo para generar propuesta al sistema educativo nacional.</p> <p>Inductivo:</p> <p>Por la particularidad de la propuesta, procede a la Implementación del modelo o propuesta Catedra “Paulo Freire”.</p>
Método Estadístico	No aplica
Técnicas de investigación	<p>Entrevista a profundidad</p> <p>Entrevista a informantes clave</p> <p>Teoría fundada</p>

<p>Universo y Muestra</p>	<p>Informantes clave</p> <p>Director de División de Humanidades y Ciencias sociales</p> <p>Coordinador/a de Pedagogía</p> <p>Coordinador/a de Psicología</p> <p>Coordinador/a de Trabajo Social</p> <p>Docentes informantes clave</p> <p>Estudiantes informantes clave</p>
<p>Procedimiento de investigación</p>	<p>Entrevista a profundidad</p> <p>Abordaje dirigido a informantes clave, por medio de preguntas generadoras para conocer el desarrollo histórico político, social, ideológico y educativo de los referentes involucrados en el estudio.</p> <p>Entrevista a informantes clave</p> <p>Se seleccionarán informantes clave, a partir de agentes primordiales que dan dirección, vida y ejecución a cada una de las carreras, cursos y su incidencia práctica de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, al tomar en cuenta al director, coordinadores de carreras, pedagogía, psicología, trabajo social y estudiantes de cada una de las carreras mencionadas, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Teoría fundada</p> <p>Se analizarán obras y documentos del teórico Paulo Freire, publicaciones latinoamericanas que favorezca a identificar los aportes sistémicos y metodológicos de la pedagogía crítica para realizar una transformación social a partir de la praxis político</p>

	<p>pedagógica durante el ejercicio docente en la División de Humanidades y Ciencias Sociales, del Centro Universitario de Occidente, agregado de obras referentes a bibliografía sobre pedagogía crítica, psicología, antropología educativa y sociología. Para la construcción de conceptos y teorías con la realidad del objeto de estudio.</p>
<p>Herramientas y formas de investigación</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Entrevista a profundidad dirigida al director de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Entrevista a profundidad dirigida a coordinadores de las carreras de trabajo social, pedagogía y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Entrevistas a profundidad dirigida a docentes, informantes clave de las carreras de trabajo social, pedagogía y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Entrevistas a profundidad dirigida a estudiantes, informantes clave de las carreras de trabajo social, pedagogía y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Análisis obras y documentos bibliográficos referentes al fenómeno de estudio.</p> <p>Herramientas subjetivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis. - Síntesis. - Reflexiones. - Contextualización.

Unidad de análisis	Director, coordinadores de las carreras de pedagogía, trabajo social, psicología, docentes y estudiantes informantes clave de la División de Humanidades y Ciencias Sociales, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	
Materiales y recursos	<p>Equipo</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Impresora</p> <p>Tablet</p> <p>Teléfono</p> <p>Internet</p>	<p>Materiales</p> <p>Libros</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Marcadores</p> <p>Libreta de notas</p>
Instancias legales de la investigación	<p>Dictamen favorable de la aprobación emitido por el Departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Occidente para la realización de la investigación.</p> <p>Autorización para la realización del estudio vía telefonía con la dirección de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.</p> <p>Referencia de la dirección de la División de Humanidades y Ciencias Sociales con los coordinadores de las carreras de pedagogía, trabajo social y psicología por vía telefónica.</p> <p>Referencia de coordinadores con los docentes de las carreras de pedagogía, trabajo social y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente por vía telefónica.</p> <p>Referencia de docentes con los estudiantes de las carreras de pedagogía, trabajo social y psicología de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente por vía telefónica.</p>	

9.11 Responsables:

- Maestrante: Lic. Francisco Luis Gómez Gutierrez
- Docente: Maestra. Yesenia Maricela Hernández Pisquiy
- Asesor: Dr. Hugo Rafael López Mazariegos

Autoridades de Posgrado:

- Maestro. Walter Poroj. Director del Departamento de Estudios de postgrados del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Maestro. Sergio Sum. Coordinador de Maestría en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria en el Grado de Ciencia.

9.12 Equipo y Materiales

Equipo:

- Computadora
- Impresora
- Tableta
- Teléfono
- Internet

Materiales:

- Libros
- Hojas
- Lapiceros
- Marcadores
- Libreta de notas

9.13 Cronograma de actividades

Actividades	Febrero 2021 a junio 2021	Julio 2021 a noviembre 2021	Diciembre 2021 Junio 2022	Enero 2022 a febrero 2023	Febrero 2023 a junio 2023	Julio 2023 Agosto 2023	Octubre 2023
Propuestas de Ideas de investigación para la selección por parte de la catedra de Seminario I	X						
Propuestas de Ideas de investigación para la selección por parte de la catedra de Seminario I	X						
Construcción del planteamiento del problema	X						
Revisión bibliográfica, realización del marco teórico	X						
Realización de hipótesis	No aplica						
Realización de objetivos		X					
Realización marco metodológico		X					
Lectura de obras clave y realización del estado del arte			X				
Elaboración de instrumentos de investigación			X				
Enlace y primer abordaje de contactos clave			X				
Trabajo de campo, a partir de instrumentos establecidos.				X			
Ordenamiento de ideas en base a respuestas				X			
Análisis, síntesis, interpretación y reflexión del trabajo de campo.					X		
Consolidación del trabajo					X	X	
Presentación de resultados							X

9.14 Presupuesto:

Gastos	Costo
Internet	Q. 2,160.00
Tinta e impresiones	Q. 500.00
Hojas	Q. 100.00
Trabajo de investigación y realización análisis de resultados	Q. 3,000.00
Impresión de informes requisito	Q. 900.00
Varios no contemplados	Q. 2000.00
Pago de asesor	Q. 2500.00
Materiales varios	Q. 100.00
Total	Q. 11,260.00

10. Estado del arte

El estado del arte que se presenta enfatiza en el corpus teórico que argumenta la investigación como base primordial para la realización de la interpretación, análisis y reflexión de cada uno de sus capítulos, los cuales abordan el racismo, la discriminación, la educación como un factor imprescindible para la revolución social y política, la relación opresor - oprimido, dominado y dominar, los condicionamientos psicosociales a partir de engramas y esquemas mentales de la ética del mercado.

La interpretación del hombre como sujeto racional y político a partir del pensamiento y la expresión de la palabra, las relación dialéctica y su dialectización par la confrontación de conciencia y generar un pensamiento crítico al instaurar así una conciencia de clase, conciencia social y desmitificar la conciencia ingenua, la libertad humana como práctica de la libertad sociopolítica, la autonomía como el reconocimiento del otro como parte de la sociedad, la relación dual y antagónica de la educación con los procesos políticos pedagógicos, su manifestación de acción y praxis en los referentes históricos, del colonialismo, la democracia y la democratización.

La vigencia de la pedagogía crítica en un mundo globalizado, mercantilista, instrumentalizado y neoliberal al relacionar la instauración antropológica del hombre en un medio social y contextual, esta incidencia permite identificar la praxis política social, pedagógica de los sujetos políticos y sociales para la transformación socio cultural, por medio de un discurso político, pedagógico, filosófico y sociológico.

Libros			
No.	Autor / fecha / país	Exposición sobre el contenido	Elementos utilizados para enriquecer el marco teórico
1	Freire, P. (1993) Política y educación. México.	El libro describe sobre el visión de la historia y la argumentación de las políticas	La incidencia política partir de la educación.

		socioeducativas como punto de partida para la emancipación y trascendencia del ser humano en el campo político y social.	<p>El que hacer del docente en el componente ideológico histórico</p> <p>La emancipación como herramienta de la transformación.</p>
2	Freire, P. (2004) Pedagogía Da Autonomía. Sao Paulo, Brasil. México. Paz E Terra SA	La obra presenta una perspectiva de la acción y saber del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual ve a la educación como medio de transformación e inclusión social.	<p>Procesos de rigidez epistémica para la reafirmación del ser social en un componente educativo.</p> <p>La libertad como factor predisponente a desarticular la enajenación individual y social.</p>
3	Freire, P. (1997) Pedagogía de la esperanza. México.	La obra presenta una interpretación y propuesta de la libertad desde la concepción humana por medio de una educación sistémica, formal y popular.	<p>La libertad como manifestación de emancipación del Ser.</p> <p>La transformación como referente al</p>

			cambio sistémico estructural.
4	Freire, P. (1968) Pedagogía del oprimido	El libro posee una orientación marxista la cual fundamenta la tesis de libertad, realiza la simbiosis entre educador y sociedad educativa, al proponer a la pedagogía, la educación popular como relación dialéctica entre docente, discente y contexto.	Ubicar la bifurcación entre estado y ciudadano. Acentuar la relación entre profesor y alumno en la acción política económica del devenir histórico. La libertad como componente de estudio para identificar la opresión político educativa.
5	McLaren, P. (2001) El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la Revolución. Argentina.	La obra explica y relaciona la incidencia de los dos maestros de la revolución a partir de la convicción del que hacer social, donde los exponentes se oponen y realizan críticas fundamentadas en la gnoseología y hace hincapié en la mercantilización, el neoliberalismo y la educación trasnacional.	Concepción educativa en los procesos revolucionarios. Presencia social como precursor de la intolerancia a los problemas sociales. Los componentes educativos para identificar una

			educación clasista y discriminadora.
6	Santrock, J. (2006) psicología de la educación. México D.F.	La obra explica los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel superior y postgrados, como también presenta una explicación desde el punto de vista sociohistórico de la educación en su transversalidad del desarrollo del sujeto.	Ubicar los diferentes momentos del adiestramiento educativo en un componente social. Conocer las principales incidencias para determinar la personalidad que se construye en los espacios escolares y hogares.
7	Gil, R. Orantes, E. (2016) Sociología de Guatemala.	El libro representa la preocupación de la historia social y política de Guatemala analizada desde la concepción jurista, la interpelación sociohistórica y el que hacer del docente universitario de la USAC.	Relacionar el devenir guatemalteco con los procesos políticos, educativos e históricos. Hacer la relación entre sociedad y educación y aprendizaje en los espacios universitarios de la USAC.
8	Landmann, M. (1961) Antropología filosófica. México.	El libro detalla el sentido del estudio de la filosofía y la antropología, realiza una	Definir conceptualizaciones antropológicas

		<p>relación del hombre y Dios a partir del subjetivismo y el espíritu, el hombre y el animal, finaliza con la especificación del hecho, cultural, histórico y tradicional.</p>	<p>inmersas en la relación y dinámica socio educativa.</p> <p>La estructura cultural desde la amplitud etnográfica.</p> <p>Determinar la conjugación entre cultura y tradición como determinante histórico y social.</p>
9	<p>Darwin, C. (1950) El Origen del Hombre y la Selección en Relación al sexo. México D.F.</p>	<p>La obra presenta ideas relacionadas al proceso de evolución del ser humano, la concepción de raza y el lugar que ocupa el hombre en la naturaleza en función a aspectos biológicos.</p>	<p>Ubicar las definiciones y percepciones de un contexto clasista.</p>
10	<p>Rozhin, V. (1974) Introducción a la Sociología Marxista. México D.F.</p>	<p>El libro aborda las relaciones sociales desde la concepción de clases, concepto social, la naturaleza y la sociedad, el producto y sus materiales, la transformación revolucionaria, concepto de vida y el concepto de vida.</p>	<p>Realizar conjugaciones de la violencia educativa como sinónimo de violencia política institucionalizada a partir de las relaciones sociales.</p>

			Conocer la percepción de la zona del Ser a partir de la teoría evolucionista.
11	Galeano, E. (2004) Las Venas Abiertas de América Latina. México D.F.	El texto realiza una radiografía historiográfica de América Latina, tomado como punto de partida la violencia, sometimiento, enajenación holocaustos y falta de sentido humano.	Determinar los momentos históricos que inciden en la construcción de una sociedad neoliberal donde la educación es utilizada como factos de adiestramiento. Factores relacionados a la minimización del ser humano en un referente histórico lineal hasta el siglo XXI.
12	UNESCO. (2015) Replantear la Educación. Francia.	El libro aborda temas relacionados a la nueva realidad social mundial, desde el enfoque de desarrollo sostenible, con una interpretación humanista y su acción educativa conjuga el desarrollo del texto desde la nueva política para recontextualización educativa mundial.	Temas de cambios paradigmáticos. Creación de nuevas formas educativas que tomen en cuenta al ser humano. Tener claridad de como la globalización utiliza las instituciones

			educativas a nivel mundial para crear sujetos obedientes al esquema de pseudo educativo para la implementación de un desarrollo neoliberal.
--	--	--	---

11. Instrumento de Investigación



ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVE DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA Y TRABAJO SOCIAL DE LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Datos generales

Nombre o código del informante clave / participante: _____

Directora, coordinador, docente o estudiante: _____

Carrera a la que representa: _____

Objetivo general:

- Develar el aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagógica crítica en la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente.

Objetivos Específicos:

- Identificar las causas históricas y políticas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente por medio de la pedagogía crítica y la visión de totalidad de Paulo Freire.
- Definir la incidencia en la estructura social del docente universitario de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente.
- Interpretar el aporte del docente de la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente, en las esferas sociohistóricas, político, cultural, ideológico y educativo para favorecer a resolver problemas sociales.
- Construir luego del análisis e interpretación del aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica una propuesta o modelo, catedra “Paulo Freire”

Pregunta de investigación:

¿Cuál es el aporte de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica en la División de Humanidades de CUNOC?

Instrucciones

Quisiera invitarla/o a responder unas preguntas, le tomara aproximadamente una hora de su tiempo. El único requisito es pertenecer al grupo de informantes clave seleccionados de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.

La entrevista contine una serie de preguntas las cuales no tienen respuestas positivas o negativas, únicamente son preguntas que pretenden determinar la incidencia sociohistórica y política de la pedagogía crítica de Paulo Freire en la División de Humanidades. De acuerdo a su experiencia la cual se puede ser de, director, coordinador, docente o estudiante de las carreras de psicología, pedagogía y trabajo social de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Iniciaremos con una breve contextualización de la educación en la segunda década del siglo XXI, y a partir de esta interpretación se le realizaran los cuestionamientos que son de interés en el estudio “*Aportaciones de Paulo Freire al debate contemporáneo de la pedagogía crítica*” en relación a la obra Educación y Política. La cual indica que en la actualidad la educación es un proceso de formación social, que puede incidir en el cambio y transformación humana.

1. ¿Considera usted que el pensum de estudio de su carrera contiene en sus directrices lineamientos que aborden la reflexión político – pedagógica de Paulo Freire?
2. ¿De qué forma se evidencia la incidencia de la práctica educativa para favorecer a la humanización a partir de la conciencia crítica?
3. ¿En su formación académica le brindan o discuten conocimientos que se enfoquen a romper exotismos educativos?
4. ¿Cómo se evidencia en el proceso de formación la relación ideológica con las categorías de discriminación, voluntad individual y el dogmatismo educativo?
5. ¿Considera usted que a partir de su espacio académico en la División de Humanidades y Ciencias Sociales incide en los procesos de formación popular, da a conocer aspectos como educación progresista, dominados y dominadores?

Ahora conversaremos sobre la propuesta de la autonomía de Paulo Freire y su relación con la práctica educativa en División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.

6. ¿Qué opinión tiene usted de la posible formación de profesionales críticos y reflexivos a partir del rigor metódico educativo?
7. ¿Cuál considera que es la relación de un buen juicio, con la humildad, tolerancia y la alegría al momento de enseñar?
8. ¿Cuáles considera que deberían de ser las cualidades de un profesor al momento de enseñar y por qué?
9. ¿Considera usted que existen factores esenciales para favorecer a un cambio socio educativo a partir del análisis de la realidad?
10. ¿Cómo concibe usted la libertad del ser humano?

En este segmento hablaremos sobre la posible relación existente entre procesos históricos-educativos y la propuesta de esperanza de Paulo Freire a partir de nuevas reflexiones de aprendizaje en la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente.

11. ¿En su consideración como interpreta usted la democratización o democracia?
12. ¿De qué forma han analizado en los cursos el radicalismo crítico y la lucha anti imperialista?
13. Para erradicar las condiciones de vida adheridos a la pobreza, entre ellas el hambre la desnutrición, la falta de acceso a servicios de salud y educación. ¿Cuáles considera que deberían de ser las acciones sociales y educativas en la actualidad?
14. ¿De qué forma analizaría la frase - ¿Como individuo y como clase, el opresor no libera ni se libera-?
15. ¿De qué forma se puede aplicar la pedagogía crítica de Paulo Freire a la construcción o transformación social?