

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

**CARACTERIZACIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES Y SU IMPACTO
EN EL ROL DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 4to. BACHILLERATO EN
MEDICINA.**

POR:

MARÍA CECILIA OROZCO CIFUENTES

QUETZALTENANGO, MAYO 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

**CARACTERIZACIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES Y SU IMPACTO
EN EL ROL DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 4to. BACHILLERATO EN
MEDICINA.**

POR:

MARÍA CECILIA OROZCO CIFUENTES

**PRESENTADO COMO TRABAJO DE GRADUACIÓN
A LAS AUTORIDADES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
DE LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
PROFESORADE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE PSICOLOGÍA

Autoridades de la Universidad:

RECTOR MAGNIFICO:	Dr. Walter Mazariegos.
SECRETARIO GENERAL:	Lic. Luis Fernando Cordón
DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE:	Dr. Cesar Haroldo Milán Requena
SECRETARIO ADMINISTRATIVO:	Msc. José Edmundo Maldonado Mazariegos
DIRECTORA DE LA DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:	Msc. Alicia Judith Alvarado Escobar.
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA:	Msc. Marian B. Samayoa

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE PSICOLOGÍA

Autoridades de Centro Universitario de Occidente

Consejo Directivo

DIRECTOR GENERAL DE CENTRO

UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE: Dr. Cesar Haroldo Milán Requena

SECRETARIO ADMINISTRATIVO: Ing. José Edmundo Maldonado Mazariegos.

REPRESANTES POR LOS

CATEDRÁTICOS: Msc. Marian B. Samayoa
Msc. Edelman Monzón

REPRESENTANTES POR LOS

EGRESADOS: Lic. Victor Lawrence Díaz Herrera.

REPRESENTANTES POR LOS

ESTUDIANTES: Br. Aleyda Trinidad de León Paxtor de Rodas
Br. José Antonio Gramajo Martí.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE PSICOLOGÍA

Terna Examinadora

PRESIDENTA: Msc. Alicia Judith Alvarado Escobar.

SECRETARIO: Msc. Marian B. Samayoa

ASESOR: Ph.D. Sandra de León

REVISOR: M.A. Lilian Afre González

AGRADECIMIENTOS A:

Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por abrirme las puertas y haberme permitido seguir mi proceso académico, en donde me formare profesionalmente.

Mis amigos:

A quienes se han convertido en una parte fundamental en mi vida por siempre aconsejarme, apoyarme y comprenderme.

Docentes:

A quienes les agradezco por brindarme el conocimiento necesario, los cuales me han llevado hasta donde estoy, también por brindar su tiempo y paciencia.

Mi novio:

Quien durante el transcurso de mi carrera ha sabido apoyarme y comprenderme, para que siga adelante y no renuncie a mi proceso académico.

ACTO QUE DEDICO A:

Dios:

A quien agradezco por permitirme tener salud y bendecirme a lo largo de mi vida y de este proceso académico que inicie para poder cumplir mis metas y objetivos.

Mis padres:

Margarita y Alfredo Orozco por siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todas las metas y objetivos personales y académicos, que me he planteado, quienes también me han impulsado siempre a seguir adelante y a esforzarme por lo que quiero sin importar las adversidades.

Mis hermanas:

Rosario y Alejandra Orozco quienes me han ayudado y apoyado en todo mi trayecto estudiantil.

Mi hermano:

Moisés Orozco por brindarme su apoyo cuando inicie el proceso académico en la universidad no solo emocional sino también económicamente.

Mis amigos:

Ronaldo Álvarez, quien ha sido como un hermano, por motivarme a seguir adelante, por siempre aconsejarme y por demostrarme que uno siempre puede alcanzar sus metas a pesar de las adversidades que se presenten a lo largo de nuestra vida.

A Pablo Reyes, Melvin Cajas, Juan López y Yamileth Ramírez por brindarme su comprensión y apoyarme en el transcurso de mi carrera.

Por ultimo a Cyndell Vielman, por demostrarme su apoyo, su comprensión, su amistad y por siempre motivarme a mejorar.

Licenciada:

P.H. Dra. Sandra de León, por guiarme en este proceso de investigación y brindarme su tiempo y paciencia, también por corregirme y brindarme conocimiento en el desarrollo de mi formación académica.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

DIVISIÓN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Teléfono: 78730000 Ext. 2256

La infrascrita DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES del Centro Universitario de Occidente ha tenido a la vista el ACTA DE GRADUACIÓN No. PSI-97-2024 PEM de fecha 31 de mayo del año 2024 del (la) estudiante: María Cecilia Orozco Cifuentes con carné No. 3348 20189 0901, Registro Académico 202130634 emitida por la Coordinadora de la Carrera de PSICOLOGIA, por lo que se **AUTORIZA** LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACION TITULADO: "CARACTERIZACIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES Y SU IMPACTO EN EL ROL DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO. BACHILLERATO EN MEDICINA".

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Quetzaltenango, agosto 9 de 2024


MSc. Alicia Judith Alvarado Escobar
Directora de División
Humanidades y Ciencias Sociales



c.c. archivo
aag



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - CUNOC

Of. Psi. Imp. PEM No. 82-2024
Quetzaltenango,
08 de agosto de 2024

Maestra
Alicia Judith Alvarado Escobar
Directora de División de
Humanidades y Ciencias Sociales
Centro Universitario de Occidente
Edificio

Distinguida MSc. Alvarado:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que se ha presentado a la Coordinación de la Carrera de Psicología, el trabajo de graduación, titulado: **"CARACTERIZACIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES Y SU IMPACTO EN EL ROL DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO. BACHILLERATO EN MEDICINA"**, presentado por el (la) estudiante **María Cecilia Orozco Cifuentes** con carné No. **3348 20189 0901**, Registro Académico No. **202130634** previo a conferírsele el Título de **Profesora de Enseñanza Media en Psicología**.

- El trabajo mereció: **DICTAMEN FAVORABLE**, del (la) Asesor(a): **Ph.D. Sandra Concepción de León López** y del revisor: **MSc. Lilian Flor de María Afre Gonzalez**, por lo que solicito **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Marian Betsabé Samayoa Hernández
Coordinadora Carrera De Psicología

c.c. archivo
MBSH/jpcn

Quetzaltenango 16 de enero del 2024

M.S.C. Mariam Samayoa

Coordinadora de la Carrera de Psicología

Yo: Sandra Concepción de León López, número de registro de personal 19990529 tuve a bien asesorar trabajo de graduación del Profesorado En Enseñanza Media titulado **"Caracterización de la toma de decisiones y su impacto en el rol de género en los estudiantes."** de la estudiante: María Cecilia Orozco Cifuentes, con número de registro 202130634.

Por este medio me permito hacer constar en mi calidad de asesora emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, el cual cumple los requisitos establecidos por el normativo de evaluación y promoción estudiantil.

Para que el interesado continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"


Ph.D. Sandra Concepción de León López
Asesora

Licda. Sandra C. de León López
PSICOLOGA
COLEGIADO 7.301

Licda. Sandra C. de León López
PSICOLOGA
COLEGIADO 7.301



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala


CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

DIVISIÓN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Teléfono: 78730000 Ext. 2256

La infrascrita DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES del Centro Universitario de Occidente ha tenido a la vista el ACTA DE GRADUACIÓN No. PSI-97-2024 PEM de fecha 31 de mayo del año 2024 del (la) estudiante: María Cecilia Orozco Cluentes con carné No. 3348 20189 0901, Registro Académico 202130634 emitida por la Coordinadora de la Carrera de PSICOLOGIA, por lo que se **AUTORIZA** LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACION TITULADO: "CARACTERIZACIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES Y SU IMPACTO EN EL ROL DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO. BACHILLERATO EN MEDICINA".

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Quetzaltenango, agosto 9 de 2024


MSc. Alicia Judith Alvarado Escobar
Directora de División
Humanidades y Ciencias Sociales



c.c. archivo
aag



Quetzaltenango, 16 de abril 2024

Maestra:
Marian B. Samayoa
Coordinadora
Carrera de Psicología
CUNOC.

Respetable Maestra:

Atentamente me dirijo a usted para manifestar que he concluido con el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación de la Maria Cecilia Orozco Cifuentes con carné estudiantil No. 3348201890901 Registro estudiantil No. 202130634 dicho trabajo se denomina "Caracterización de la Toma de decisiones y su impacto en el Rol de Género en los Estudiantes"

Al respecto me permito manifestarle que el trabajo cumple con los requisitos establecidos para el efecto por la Carrera, por lo que EMITO DICTAMEN FAVORABLE para que se continúe con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, me es grato suscribirme,


M.A. Lilian Afre Gonzalez
REVISORA

MA. Lilian Afre de R.
PSICOLOGA
Categoría No. 011

Aro. 26/2024

ÍNDICE

RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	
MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Definición de problema.....	4
1.4 Objetivos	5
1.5 Justificación	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Toma de decisiones.....	7
2.2 Patrones de toma de decisiones.....	8
2.3 Auto confianza como toma de decisiones	9
2.4 Tipos de decisiones	9
2.5 proceso de toma decisiones.....	11
2.6 Características de la toma de decisiones	12
2.7 Recomendaciones para la toma de decisiones	12
2.8 Estrategias para la toma de decisiones.....	12
2.9 Rol de género	13
2.10 Características	14
2.11 Tipos de roles de género	15
2.12 Adaptación al rol masculino.....	16
2.13 Adaptación al rol femenino	16

2.14 Construcción y reproducción de roles de género	17
CAPÍTULO III.....	18
MARCO METODOLÓGICO.....	18
3.1 Tipo de estudio.....	18
3.2 Objeto de la investigación.....	18
3.3 Universo y muestra	18
3.4 Variables	18
3.5. Operacionalización y Conceptualización de las variables	18
Tabla 1.....	18
3.6. Instrumentos de investigación.....	23
Tabla 2.....	23
3.7. Procedimiento de desarrollo de la investigación	25
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	27
Tabla 3.....	27
DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	38
ANEXOS	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar el impacto que la toma de decisiones tiene en el rol de género de los estudiantes del Instituto Normal para Varones de Occidente INVO Quetzaltenango. **MÉTODO:** se realizó un estudio tipo descriptivo, con un cuestionario en donde respondieron un grupo de 30 estudiantes del Instituto Normal para Varones de Occidente INVO, Quetzaltenango. **RESULTADOS:** se concluyó que la toma de decisiones tiene una gran influencia sobre el rol de género; se utilizaron para el análisis estadístico gráficas de barras y tablas de resultados. Se observó que un porcentaje considerable de personas se encuentran con una actitud sexista (73%), debido a las decisiones que toman, ya que en su mayoría tiene más validez la decisión tomada por el género masculino que la decisión tomada por el género femenino. **CONCLUSIÓN:** Los porcentajes más bajos y altos de la toma de decisiones y el rol de género en los estudiantes evidencian el 3% con una toma de decisiones inadecuada y 73% con una actitud sexista o discriminatoria según el sexo.

Palabras claves

Palabras claves: toma de decisiones y Rol de género.

INTRODUCCIÓN

La toma de decisiones en una de las etapas cruciales como lo es la adolescencia genera cambios por los cuales los adolescentes no están preparados con un grado de madurez, por lo cual tomar una decisión es una tarea muy difícil si no se tiene el conocimiento de sí mismo, lo cual es de suma importancia para que el adolescente pueda definir cuáles serán sus intereses, habilidades y gustos, que aportarán mucho para que el individuo pueda llevar una vida acorde a sus elecciones. Sin embargo, en Guatemala la toma de decisiones en adolescentes no tiene mucha relevancia en la sociedad, ya que normalmente no se cuenta con el apoyo o consejo de una persona profesional para que pueda orientar al adolescente en la responsabilidad que conlleva el tomar una decisión.

Los roles de género son un conjunto de normas que dicta la sociedad a los individuos sobre la forma en la que se deben de comportar y en el rol que deben asumir dentro de su ámbito ya sea social, educativo o familiar.

Por lo tanto las variables como la toma de decisiones y el rol de género son importantes en la adolescencia, para empezar a asumir la responsabilidad de sus actos; no obstante hoy en día los adolescentes no se interesan tanto por tomar una decisión correcta, lo cual ocasiona que los padres de familia tomen esa responsabilidad por ellos, por lo tanto el rol de género se puede ver afectado en las decisiones que toman ya que si la decisión tomada no es acorde al rol que desempeña en la sociedad, puede ocasionar desacuerdos.

Es por eso que, dentro del estudio realizado, se investigó la relación entre el rol de género y la toma de decisiones, en donde se abarco definiciones sobre dichos temas para tener más conocimiento sobre el desempeño de la toma de decisiones y el rol de género en los estudiantes de 4to. bachillerato medicina del Instituto Normal para Varones de Occidente.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

Caracterización de la toma de decisiones y su impacto en el rol de género en los estudiantes de cuanto bachillerato en medicina del instituto normal para varones de occidente INVO Quetzaltenango

1.1 Antecedentes

- Según Gambara y González (2004), los estudios sobre las decisiones que preocupan a los adolescentes han revelado que las conductas de “riesgo” habitualmente consideradas para el periodo adolescente, no siempre son asumidas por lo jóvenes, como difíciles de tomar. En sus investigaciones Gambara y González encontraron que cuando los adolescentes describen sus decisiones recientes hablan fundamentalmente de decisiones relacionadas con los estudios, los amigos, el ocio, la familia, el atuendo y las relaciones sentimentales. Todos los grupos consideraron que las decisiones más importantes se referían a la familia, los estudios y los amigos, en ese orden. Además, eran también las decisiones más difíciles. Sobre el tema “amigos”, sus decisiones describen situaciones en las que tienen que elegir entre unos amigos y otros, resolver conflictos entre amigos, o tienen que iniciar, mantener o terminar una relación.

- Según Janis y Mann (1977) la toma de decisiones es un proceso que conlleva un conflicto de decisión generador de estrés. Este estrés de decisión se ve alimentado, según los autores, por dos fuentes: (a) la preocupación por pérdidas objetivas y (b) la preocupación por pérdidas subjetivas. Confluyen en el individuo fuertes deseos de acabar cuanto antes con el problema precipitando una decisión (cierre prematuro del problema) con deseos no menos intensos de evitar o al menos aplazar cualquier decisión (estancamiento del problema).

- Como expresa Oliva et al., (2011- 2018), una de las tareas centrales en este periodo supone aprender a tomar decisiones acertadas, un reconocido proceso racional que requiere de un complejo entramado de fases en la identificación y análisis del problema, la valoración de los criterios de decisión, la búsqueda de información y la evaluación de distintas alternativas de solución; tarea complicada dado el momento evolutivo en el que se encuentran los adolescentes. Durante esta etapa, aumenta la vulnerabilidad, la impulsividad y la asunción de riesgos como consecuencia del desequilibrio existente entre las conexiones nerviosas cognitivas y motivacionales, dificultando considerablemente una tarea tan compleja como planificar o tomar decisiones idóneas ante una situación.

- Según Robbins, (1987), en la toma de decisiones se debe escoger entre dos o más alternativas. Todas las personas toman decisiones todos los días de la vida. Todas las decisiones siguen un proceso común, de tal manera que no hay diferencias en la toma de decisiones. Este proceso de decisión puede ser descrito mediante pasos que se aplican a todas las circunstancias en las que toman decisiones, sean éstas simples o complejas.

- Como expresa Bechara, et al. (2000), y Verdejo et al., (2007.) La toma de decisiones se define como la capacidad para seleccionar un curso de acción entre un conjunto de posibles alternativas conductuales.

- Siguiendo la teoría del género como malestar para la mujer es importante analizar los roles asignados para los hombres y para la mujer en la sociedad patriarcal. La sociedad patriarcal se basa en una marcada dicotomía entre los sexos y la prioridad de uno sobre otro, la valoración de lo masculino y la normalización de lo femenino estableciéndose relaciones de dominación/sumisión entre los sexos y socializando a niños y niñas, mujeres y hombres para que interioricen su lugar en la estructura de roles (Poal, 1995:93-103). Por lo tanto, en la interacción social se transmite una estructura social, fundamentalmente patriarcal, binaria y esencialista sobre la base de la diferencia sexual, que refuerza el modelo de masculinidad y feminidad (Santoro et al., 2018).

- Los condicionantes de género intervienen en los proyectos migratorios, tanto de los varones como de las mujeres, ya que ambos son sujetos “generizados” (Hondagneu-Sotelo, 2000).

1.2 Planteamiento del problema

La toma de decisiones es un proceso que los adolescentes tienden a experimentar mucho, es por eso que tomar una decisión con respecto al género, tiende a ser un poco complicado, ya que puede afectar más a un género, sin embargo la toma de decisiones con respecto al el rol de género va más allá de la toma de decisiones con respecto a la sexualidad, aunque estos temas tienden a relacionarse mucho, las personas se ven afectadas emocionalmente, por ello se retoma lo que dice AZ Manfred, "Hablar de mujer desde una perspectiva de género, es referirse a una historia de supeditación que nace con la implantación del patriarcado en las comunidades primitivas y no ha dejado de ser así en las comunidades contemporáneas".

Existe una diferenciación de normas y valores en donde no afecta solo a la mujer, ya que el hombre también es víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño, del cual se espera siempre fortaleza, valentía, control emocional e independencia para ambos géneros es por eso que se establece la siguiente interrogante:

¿Cuál es el impacto de caracterización de la toma de decisiones en el rol de género de los estudiantes de cuarto bachillerato medicina "F" del Instituto Normal para Varones de Occidente INVO, Quetzaltenango?

1.3 Definición de problema

¿Cuál es el rol de género que más influye en la toma de decisiones?

¿Cuál es el impacto que la toma de decisiones tiene sobre el rol de género?

¿Cómo afecta el rol de género a los estudiantes?

1.4 Objetivos

Objetivos general

Determinar el impacto que la toma de decisiones tiene en el rol de género en los estudiantes de cuarto bachillerato sección F del Instituto Normal para Varones de Occidente.

Objetivos específicos

Analizar cuál es el rol de género que más influye en la toma de decisiones de los estudiantes sujetos de estudio.

Determinar el impacto que la toma de decisiones tiene sobre el rol de género en la población estudiada

Establecer qué rol influye más en la toma de decisiones de los sujetos de estudio

1.5 Justificación

Esta investigación se realiza con el fin de saber cuál es el impacto que la toma de decisiones tiene en el rol de género en los estudiantes del Instituto Normal para Varones de Occidente. El rol de género es una diferenciación de sexos, por lo tanto el rol de género es aquella categoría en la que se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la femineidad-masculinidad, sin embargo, el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales; esto tiene cierta influencia a la hora de querer tomar una decisión, por más sencilla que sea dicha decisión. La toma de decisiones y el rol de género se basan en una gran influencia en el comportamiento de la persona, por lo tanto,

los resultados que se obtuvieron mediante lo investigado demuestran que no sólo tiene un impacto en lo emocional, sino también en lo personal, educativo, y más adelante en lo profesional.

Por otro lado el estudio sobre la toma de decisiones y el impacto sobre el rol de género puede ayudar a determinar ciertas características de cómo los adolescentes toman decisiones, ya que al momento en el que el adolescente se relaciona con otros, podría provocar cierta inseguridad emocional impidiendo de esta manera que puedan relacionarse dentro del medio en que se encuentran; por lo tanto es muy importante analizar los aspectos que intervienen en la toma de decisiones, el rol de género y lo que engloba. Además de lo expuesto es oportuno mencionar que el rol de género se da no sólo a nivel psicológico, sino también a nivel familiar, es por eso que esta investigación es accesible ya que cuenta con cierto grupo de estudiantes en donde se observó empíricamente el impacto de la toma de decisiones sobre el rol de género y cómo les afecta a los estudiantes en el día a día.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Toma de decisiones

La toma de decisiones tiene influencia en la adolescencia y en las consecuencias que deben de asumir al momento de tomar decisiones; la adolescencia constituye una de las etapas cruciales para las personas, en donde se crean procesos de cambio, es por eso que la toma de decisiones en esta etapa, es tomada como una tarea muy difícil, ya que la persona debe de tener un auto concepto adecuado de sí mismo para poder definir cuáles son sus intereses, habilidades y gustos, para que puedan lograr crear una vida acorde a lo que anhelan, sin embargo, el adolescente acostumbra que otras personas o los padres de familia resuelvan sus problemáticas y tomen decisiones por ellos, lo cual ocasiona que ellos no creen una autonomía para poder decidir, algo que respete a su vida o a su futuro.

Uno de los enfoques que surgen regularmente en la psicología son los modelos de decisiones, en donde surgen dos teorías las cuales son: **teoría normativa**, la cual consiste en cómo se desarrollará la persona en lo económico como consumidora, partiendo de cómo deciden una orden ya sea débil o flexible, para utilizar la racionalidad de la persona, al momento de tomar una decisión, al contrario de la **teoría descriptiva**, se dice que el proceso de las personas para tomar una decisión no es descriptible, ya que no se encuentra una explicación más concreta de dicho proceso, como lo es el proceso de decidir, que sea tan real. Sin embargo, los psicólogos sociales creen que la clave para la comprensión de la toma de decisiones, reside en una metodología que es descriptiva, ya que la toma de decisiones, se da

a través del autoconocimiento que tienen la persona de sí misma y no de un análisis de racionalidad en el que una persona debe de actuar.

2.2 Patrones de toma de decisiones

La toma de decisiones, es un proceso de conflicto, que es generado por estrés de decisión, en donde la preocupación por pérdidas objetivas o subjetivas sobresaltan, creando fuertes impulsos en las personas por terminar lo más rápido que puedan la problemática por la que estén pasando, ocasionando que la persona tome una decisión de manera precipitada, situación que genera una resistencia al momento de tomar una decisión, por lo tanto, la persona estará creando un patrón de inercia no conflictiva, al contrario del patrón de cambio no conflictivo, en donde la persona crea cambio que no empeoren o en donde no se corran demasiados riesgos, creando así una acción que sea más facilitadora al momento de decidir.

Por lo tanto, cuando la persona entra en un conflicto de decisión, es decir que acepta y rechaza una acción al instante, es necesario que siga ciertos patrones de toma de decisiones como:

Patrón de vigilancia

En donde la persona es más optimista al momento de tomar una decisión para poder darle solución a alguna problemática, creyendo que tiene el tiempo necesario, para encontrar información de relevancia que le ayudará a evaluar detalladamente la situación.

Patrón de hipervigilancia

Al igual que el patrón de vigilancia, la persona que sigue el patrón de hipervigilancia, es optimista en encontrar una solución a la problemática que se le presenta, con la diferencia de que se cree que el tiempo que es otorgado, no le es suficiente para poder tomar una decisión, lo que ocasiona que la persona entre en pánico y empiece a buscar de una forma

frenética información que la ayude a evaluar la situación de forma desordenada, dando como resultado un nivel alto de estrés.

Patrón de evitación defensiva

A diferencia de los dos anteriores patrones, en este patrón la persona no trata de buscar una solución a la problemática, e intenta huir del problema, evitando tomar una decisión para la solución, lo que ocasiona que la persona transfiera la decisión, para que otra persona le facilite una solución o ya sea que atrase dicha decisión.

2.3 Auto confianza como toma de decisiones

La confianza de una persona es muy crucial en la toma de decisiones, ya que la persona puede tener su propia capacidad para poder decidir, ya que, si la persona no se tiene confianza al momento de tomar una decisión, los resultados de esa decisión se pueden ver afectados, por lo tanto, en lugar de ser una decisión exitosa será una decisión errónea, ya que las emociones negativas que surgen en una persona que toma decisiones, lleva a la persona a lamentarse por la elección que hizo, creando un conflicto de decisión, el cual anticipará que la persona pase por ansiedad, es por eso que las decisiones, son el deseo de poder evitar consecuencias dolorosas para la persona, buscando una solución a las problemáticas que se les presenten, por lo tanto es muy importante el tiempo, la confianza y la comprensión que se tiene en el proceso de la toma de decisiones, en una etapa como lo es la adolescencia.

2.4 Tipos de decisiones

Los tipos de toma de decisiones pueden variar desde lo más sencillo hasta lo más complicado, según la circunstancia o problemática en la que la persona se encuentre, sin embargo, los tipos de decisiones que más sobresalen son:

- **Toma de decisiones cerradas**

Este tipo de decisión se toma en situaciones donde la problemática no es muy complicada, por lo tanto, se basa en decisiones simples que se dan día a día, ya que la persona decide por medio del conocimiento que ya tiene, logrando que la decisión tomada de muy buenos resultados, ya que es una decisión muy asertiva, ya que son rutinarias, por lo que no constan de tanto esfuerzo.

- **Toma de decisiones abiertas**

La decisión abierta, al contrario de las decisiones cerradas, éstas constan de más esfuerzo por parte de la persona, ya que, la persona que decide no está segura de los resultados que obtendrá con lo decidido, ya que el resultado no es garantizado, por lo tanto, la persona se deberá de preparar correctamente antes de actuar, para no ocasionar un proceso negativo, por lo tanto, es necesario que la persona evalúe primero la situación o problemática, para poder decidir, por lo tanto, son decisiones que no están programadas o que no están estructuradas, haciendo que se ponga más esfuerzo para poder lograr los objetivos que se tienen establecidos al momento de tomar dicha decisión.

- **Decisiones con certeza**

Son las decisiones que la persona toma con anterioridad, en la cual ya se ha analizado la problemática y se ha obtenido la información suficiente, por lo tanto, al momento en el que la persona quiera decidir, el resultado que se obtendrá será absolutamente confiable, es decir que los resultados son muy seguros y su nivel de riesgo es muy bajo.

- **Decisiones en condiciones de riesgo**

Son decisiones que se toman de una manera precipitada ya que no se tiene información de la situación si no que la decisión se tomará al azar, dejando un resultado no exacto, es por eso que la decisión que sea tomada por la persona tendrá riesgos, ya que no se ha evaluado la situación y mucho menos se ha definido la problemática.

- **Decisiones en condiciones de incertidumbre**

En este tipo de decisión la persona que está decidiendo no sabe con exactitud cuál será el resultado que obtendrá, ya que no tendrá la información necesaria, por lo que la decisión que tomará dependerá de la personalidad que tenga dicha persona, ocasionando que el riesgo a obtener malos resultados es muy alto.

2.5 proceso de toma decisiones

Para Huber (2008, 2021), el proceso de toma de decisiones comienza cuando se “analiza un problema y termina cuando se ha escogido una alternativa, es importante advertir que el alcance pleno de la toma de decisiones, tal como lo utilizamos, incluye el desarrollo de una total comprensión del problema”, su comienzo se da al momento de estudiar el problema en todas las dimensiones posibles y finaliza al elegir una opción pertinente para el caso.

En los procesos de toma de decisiones, existen normas, que son estratégicas en este proceso de decisión, en donde se va analizando la situación desde distintos escenarios, para poder lograr algún objetivo que se tiene previsto para la decisión que se tome, y así se logra crear un resultado que sea de mucho beneficio para la persona, ya que se relaciona con

diferentes tipos de decisiones, las cuales dan alguna solución a la problemática, en donde obtengan el resultado más cercano al esperado.

2.6 Características de la toma de decisiones

- La toma de decisiones, se caracteriza normalmente por:
- La manera en la que la persona decide, ya sea por elección o por alternativa.
- Decidir entre las diferentes alternativas que se le presenten a la persona.
- Tener criterio propio para poder decidir.
- Hacerse cargo de las consecuencias que conlleve la decisión tomada.
- Analizar dos alternativas máximo para poder decidir.

2.7 Recomendaciones para la toma de decisiones

- Ayudar a las personas a tomar decisiones de una forma rápida
- Analizar correctamente la problemática
- Tener confianza antes de tomar una decisión
- Ayudar a las personas a tomar buenas decisiones
- Tener autoconocimiento de uno mismo para poder tomar una excelente decisión

2.8 Estrategias para la toma de decisiones

Las estrategias para la toma de decisiones son muy importantes ya que ayudarán a las personas a anticiparse a la decisión, es por eso que las dos estrategias más importantes son:

- **El prevenir de las decisiones actuales**

El prevenir se basa en la planeación en donde las consecuencias y los riesgos que se presentará deben de ser analizados con anterioridad, para que luego se pueda

relacionar con la decisión tomada o con la intención que se tiene al momento de decidir.

- **Proceso**

Esta estrategia al igual que la anterior se basa en planear la toma de decisión en un ámbito más formal, ya que se basan en las metas que tienen establecidas, por lo tanto, todo el peso de la decisión recae en la persona encargada de decidir por los demás, en donde se establecerá una orientación general.

2.9 Rol de género

Los roles de género son características, valores y comportamientos que se le confieren al hombre y a la mujer, las mismas que son construidas social y culturalmente, a partir de las diferencias biológicas (Collazo, 2005).

Los roles de género han sido definidos desde diferentes perspectivas, Rocha y Díaz (2012) mencionan que el concepto de rol proviene de la sociología y la psicología social. Es definido como los comportamientos que se tienen en el día a día y son establecidos para mujeres y varones, además de ser parte de la exteriorización de la masculinidad o feminidad en un ambiente determinado (Aguilar et al., 2013; Fajardo et al., 2005).

Otros autores definen los roles de género como un conjunto de características y expectativas establecidas, que una sociedad espera de los individuos de acuerdo con el lugar que se les asigna como varones o mujeres (Delgado-Álvarez et al., 2012; Galindo, 2018). Sin embargo, estas tienen variaciones de acuerdo con la sociedad y cultura, aunque se les considera roles tradicionales ya que de forma general marcan lo aceptado y rechazado en hombres y mujeres (Ceballos-Fontes y García, 2016; Galet y Alzás, 2015).

2.10 Características

Los roles de género están conformados por un conjunto de características tanto positivas como negativas. La masculinidad se asocia con la:

- Confiabilidad
- El asertividad
- La independencia.

El rol tradicional femenino se asocia con la:

- Sensibilidad
- La compasión
- La amabilidad

(Matud, Rodríguez, Marrero, y Carballeria, 2002)

No obstante, existen características negativas de la masculinidad, como:

- Violencia
- Agresividad
- Irascibilidad

Negativas de la feminidad, como:

- Sumisión
- Dejarse humillar
- Negar las propias necesidades

(Larraín, Bascuñán, Martínez, Hoecker, y González, 2006).

Al conjunto de características masculinas negativas nos referiremos como machismo y al de características negativas femeninas, como sumisión según Lara (1993).

2.11 Tipos de roles de género

Rol de género masculino

Es un rol inherente de transición y cambio ya que a los varones se les educa para que abandonen el ámbito en que transcurre su infancia y se incorporen o progresen en distinto ámbito como lo público, ya que fomentan un aprendizaje de habilidades como buscar, sopesar, decidir o elegir. Por otra parte, los varones no tienen más opción que realizar ese rol prestigiado, lo que convierte al ámbito público en un ámbito socialmente bien considerado y económicamente remunerado, por lo tanto, el rol de género masculino es un rol que induce a incorporarse en un ámbito amplio y abierto, lo cual permite diversidad de posibilidades y probabilidades de promoción.

Rol de género femenino.

Es un rol inherente de permanencia, ya que a las mujeres se les educa para que permanezcan en el ámbito en el que transcurre su infancia: privado, por lo tanto, no fomenta la necesidad de aprender y utilizar habilidades como: buscar, sopesar, decidir, elegir. Por otra parte, aunque las mujeres se les induce a permanecer, tiene la opción de transitar, por lo tanto, es un rol poco prestigiado o incluso desprestigiado, lo que determina que en el ámbito privado no goce de reconocimiento social ni de remuneración económica. Es un rol que induce a permanecer en un ámbito reducido, y, por tanto, restringido a nivel de posibilidades y opciones.

2.12 Adaptación al rol masculino

La adaptación al rol requiere determinadas auto exigencias e implica probabilidades de fracaso debido a que el ámbito público es muy competitivo. El éxito en dicho rol depende de los individuos, pero también de factores externos diversos como la situación política y económica. El ideal de rol es ambicioso, pero poco accesible para la mayoría. El fracaso de dicho rol es más visible por tratarse del ámbito público. Para Alicia E Kaufman (2008) la educación de los hijos varones suele estar más orientada a la obtención de resultados, eso también constituye una trampa que les induce a actitudes de urgencia y competencia. Es el producto del mandato de ser proveedor material en contra del mandato femenino de ser la proveedora emocional.

2.13 Adaptación al rol femenino

La adaptación al rol requiere importantes auto negaciones por ser el ámbito privado un ámbito limitado. El éxito de dicho rol depende básicamente de los individuos. El ideal de rol es limitado pero accesible para la mayoría. El fracaso en dicho rol es menos visible por tratarse del ámbito privado.

Esta visión sobre las mujeres expresaría una flexibilización de los roles y estereotipos de género fundamentalmente por la incorporación al estereotipo femenino de muchos rasgos considerados tradicionalmente masculinos, sin eliminar otros considerados tradicionalmente femeninos (Baron & Byrne, 2004; Eagly & Mladinic, 1994). En este sentido, Rudman y Glick (1999, 2001) afirman que la visión más agéntica de las mujeres no ha llevado a que ellas dejen de ser categorizadas como personas con rasgos comunes. Es decir, como lo indican otras investigaciones, los cambios en los roles de género que permiten adaptarse a nuevas

realidades sociales se instalan en convivencia con modelos tradicionales que permanecen (Sharim, 2005)

2.14 Construcción y reproducción de roles de género

La construcción de las identidades femeninas y masculinas no son de carácter biológico, sino que son producto de la cultura y de las interacciones sociales entre la familia, escuela, el trabajo y los medios de comunicación, los cuales son vías para transmitir ciertos roles y estereotipos que se han ido construyendo en estos espacios (Cortés, Rodríguez y Muñoz, 2014). Es así que, los roles de género al ser construidos y reproducidos socialmente pueden variar dependiendo de las características históricas y culturales de una agrupación de individuos dentro de un determinado contexto.

En este sentido, la escuela resulta ser un ambiente clave para la interacción, construcción y reproducción de los roles de género. Espinoza y Taut (2016), mencionan que a más de los contenidos disciplinares, los estudiantes en la escuela aprenden valores, normas sociales, formas y modos de relacionarse. En este sentido la escuela se considera un espacio de aprendizaje y asimilación de la cultura. Por su parte, Serrano (2016) menciona que por medio de las instituciones se puede llegar a influenciar y perpetuar los roles de género, ya que estas determinan las formas de ser y los comportamientos que las personas deben adquirir según su sexo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio

Estudio descriptivo transversal sobre, la toma de decisiones y el rol de género

3.2 Objeto de la investigación

Determinar cuál es el impacto que la toma de decisiones tiene en el rol de género

3.3 Universo y muestra

El universo está formado por un grupo de 38 estudiantes de cuarto bachillerato en Medicina sección” F” del Instituto Normal para Varones de Occidente INVO Quetzaltenango.

3.4 Variables

Las variables que se utilizaron para estructurar esta investigación fueron la toma de decisiones y el rol de género.

3.5. Operacionalización y Conceptualización de las variables

Tabla 1

Variables de la investigación

Variable	Sub variable	Conceptualización	Escala.
Operacionalización			

Toma de decisiones	Patrones de la toma de decisiones	Proceso de conflicto, que es generado por estrés de decisión, en donde sobresaltan, fuertes impulsos en las personas por terminar lo más rápido que puedan la problemática.	Nominal	Las variables de esta investigación de evaluarán por medio de un cuestionario sobre la toma de decisiones en donde se le presentarán una serie de preguntas a los encuestados
	Autoconfianza como toma de decisiones	La confianza de una persona es muy crucial en la toma de decisiones, ya que la persona puede tener su propia capacidad para poder decidir por sí sola.		
	tipos de decisiones	Los tipos de toma de decisiones pueden variar desde lo más sencillo hasta lo más complicado, según la circunstancia o problemática en la que la persona se encuentre.		
	Proceso de toma de decisiones			

El proceso de toma de decisiones comienza cuando se “analiza un problema y termina cuando se ha escogido una alternativa

Características de la toma de decisiones

La toma de decisiones, se caracteriza normalmente por:

Recomendaciones para la toma de decisiones

La manera en la que la persona decide y por tener criterio propio para poder decidir.

Ayudar a las personas a tomar decisiones de una forma rápida

Estrategias para la Toma de decisiones

Tener confianza antes de tomar una decisión

Tener autoconocimiento de uno mismo para poder tomar una excelente decisión.

Las estrategias para la toma de decisiones son: El prevenir de las decisiones actuales y el proceso.

Rol de género	Rol de género	Los roles de género son características, valores y comportamientos que se le confiere al hombre y a la mujer.	Nominal	Las variables de esta investigación se evaluarán por medio de un cuestionario con respecto al rol de género en donde se incluirán una serie de preguntas a la población que se tiene para esta investigación.
	Características	Masculino Confiabilidad, asertividad independencia.		
		Femenino		

	Sensibilidad
	compasión
	amabilidad
Tipos de roles	Rol de género masculino y rol de género femenino
Adaptación de roles	La adaptación al rol requiere determinadas auto exigencias e implica probabilidades de fracaso debido a que el ámbito público es muy competitivo.
Construcción y adaptación de roles	La construcción de las identidades femeninas y masculinas no son de carácter biológico, sino que son producto de la cultura y de las interacciones sociales entre la familia, escuela, el trabajo y los medios de comunicación, los

cuales son vías para transmitir ciertos roles y estereotipos que se han ido construyendo en estos espacios

3.6. Instrumentos de investigación.

Tabla 2

Ficha Técnica

Nombre de la prueba

Cuestionario de toma de decisiones

Cuestionario de escala de actitudes hacia los roles de género

Objetivo

El objetivo que se tiene con el cuestionario es saber qué nivel de toma de decisiones tienen los estudiantes y como se relacionan con el rol de género.

Edad

17 a 20 años

Calificación

El cuestionario se calificará de 0 a 3 puntos en la toma de decisiones.

El cuestionario se calificará de 0 a 4 puntos en el rol de género

Contenido

Escalas de calificación:

La escala de calificación de la toma de decisiones es

No = 0 puntos

A veces = 1 punto

Habitualmente= 2

puntos

Siempre = 3 puntos

La escala de calificación del rol de género es

0 = totalmente en desacuerdo

1= Desacuerdo

2= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

3= De acuerdo

4= Totalmente de acuerdo.

Interpretación

La necesidad de mejorar en la toma de decisiones será tanto mayor cuanto menor sea la puntuación que se ha obtenido en

-
- Menos de 15 puntos indica que hay muchos e importantes aspectos que mejorar en tu toma de decisiones.
 - Entre 15 y 30 puntos muestra que hay algunos aspectos que mejorar en la toma de decisiones.
 - Más de 30 puntos muestra una toma de decisiones adecuada.

Puntuaciones cercanas al 54 son características de las personas que llevan a cabo un proceso en la toma de decisiones elaborado.

Rol de género

El puntaje máximo de la prueba es de 80 puntos.

La prueba no cuenta con baremos por lo que, un puntaje

- Menor de 40 indica mayor actitud sexista,
- Mayor de 41 indica una actitud más igualitaria.

3.7. Procedimiento de desarrollo de la investigación:

La investigación empezó con la estructuración de dos variables, las cuales son la toma de decisiones y rol de género, de las cuales se buscaron antecedentes, que aportaron mucho para estructurar la investigación, previamente a eso, se realizó el marco conceptual en donde se formuló el planteamiento del problema, la justificación, la pregunta de investigación y los objetivos (generales y específicos), seguido de eso, se realizó el marco teórico en donde se desarrollarían las variables en sub temas para conocer un poco más sobre el tema de investigación, luego se realizó el instrumento y la técnica de investigación en donde se

determinó que la técnica de investigación será una encuesta y el instrumento de investigación será un cuestionario, y por último la elaboración del capítulo III, es decir el marco metodológico, en donde se describirá el tipo de investigación, el objetivo que se tiene, las variables que se utilizaron en la investigación.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DEL ESTUDIO

Tabla 3
No. de Registro
de Estudiantes

No. de Registro de Estudiantes	Sexo	Edad	Resultados de la toma de decisiones	Resultados del rol de género
E.1	F	16	Toma de decisiones regular	Actitud Igualitaria
E.2	F	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud Sexista
E.3	M	16	Toma de decisiones inadecuada	Actitud sexista
E.4	F	16	Toma de decisiones regular	Actitud Sexista
E.5	M	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud sexista
E.6	M	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud sexista
E.7	F	16	Toma de decisiones regular	Actitud Igualitaria
E.8	F	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud Igualitaria
E.9	M	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud sexista
E.10	F	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud Igualitaria

E.11	F	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud Igualitaria
E.12	M	16	Toma de decisiones regular	Actitud sexista
E.13	M	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud sexista
E.14	M	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud Sexista
E.15	M	16	Toma de decisiones regular	Actitud sexista
E.16	F	16	Toma de decisiones adecuada	Actitud sexista
E.17	F	17	Toma de decisiones adecuada	Actitud Igualitaria
E.18	F	17	Toma de decisiones muy elaborada	Actitud Igualitaria
E.19	M	17	Toma de decisiones regular	Actitud sexista
E.20	M	17	Toma de decisiones regular	Actitud sexista
E.21	M	17	Toma de decisiones regular	Actitud sexista
E.22	M	17	Toma de decisiones adecuadas	Actitud sexista

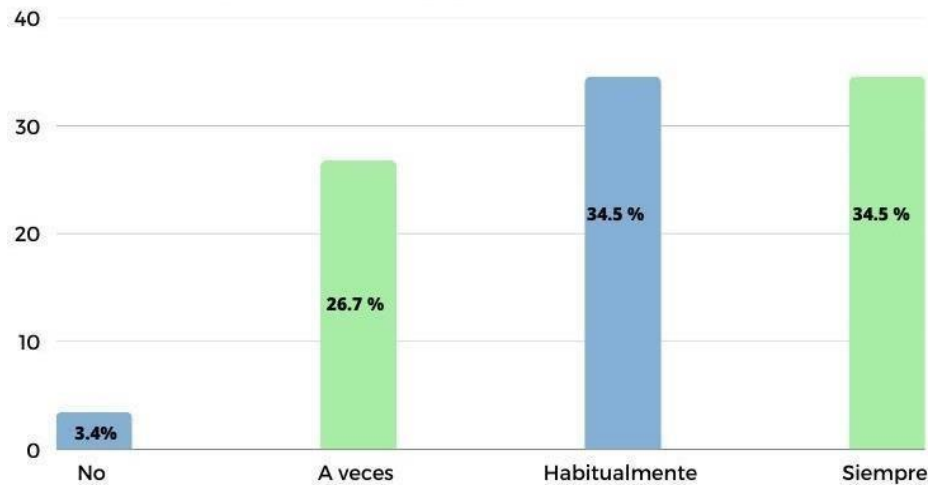
E.23	F	17	Toma de decisiones regular	Actitud Sexista
E.24	F	17	Toma de decisiones regular	Actitud Igualitaria
E.25	M	17	Toma de decisiones regular	Actitud sexista
E.26	F	17	Toma de decisiones adecuada	Actitud Sexista
E.27	M	17	Toma de decisiones adecuada	Actitud Sexista
E.28	F	18	Toma de decisiones adecuada	Actitud sexista
E.29	M	18	Toma de decisiones adecuada	Actitud sexista
E.30	M	18	Toma de decisiones adecuadas	Actitud sexista

Interpretación. En esta tabla se exponen los resultados de los estudiantes a los que se les realizó el cuestionario sobre la toma de decisiones y el rol de género

Fuente: Elaboración propia

Gráfica I:

1. Porcentaje de respuestas de estudiantes que tienen claras sus metas y objetivos para tomar una decisión.

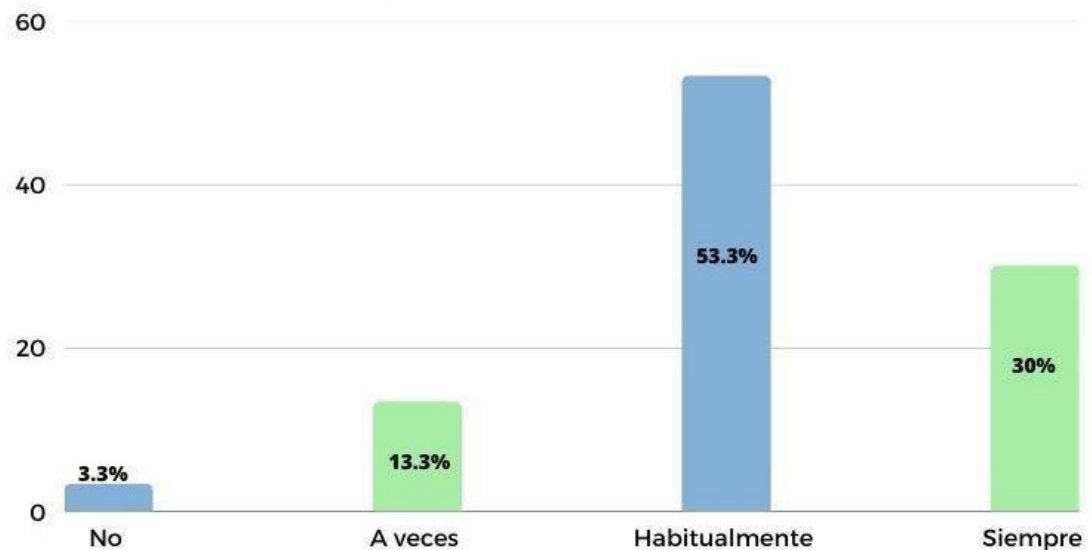


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Porcentaje de estudiantes que tienen claras sus metas y objetivos cuando toman una decisión, en donde el 3.4%, respondió que no las tienen claras, el 27.6%, respondieron que a veces tiene claras sus metas, el 34.5%, respondió que habitualmente las tienen claras y el 34.5%, respondieron que siempre tienen claras sus metas y objetivos cuando toman una decisión.

Gráfica II:

2. Porcentaje de adolescentes que piensan todo lo que pasa ha sido ocasionado debido a sus acciones.

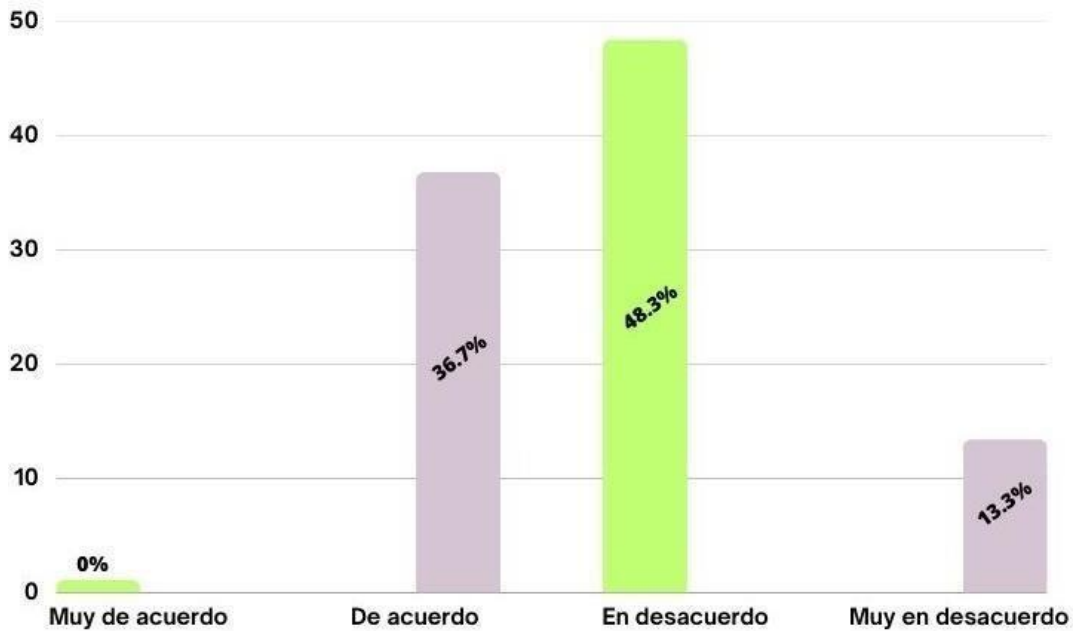


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Porcentaje de adolescentes que piensan todo lo que pasa ha sido ocasionado debido a sus acciones, en dónde el 3.3%, respondieron que no piensan todo lo que pasa ha sido ocasionado debido a sus acciones, el 13.3%, respondieron que a veces piensan todo lo que pasa ha sido ocasionado debido a sus acciones, el 53.3% , respondieron que habitualmente piensan todo lo que pasa ha sido ocasionado debido a sus acciones y el 30% respondieron que siempre piensan todo lo que pasa ha sido ocasionado debido a sus acciones.

Gráfica III:

3. Porcentaje de respuestas sobre estudiantes que opinan que es mejor que un equipo de trabajo sea liderado por un hombre.



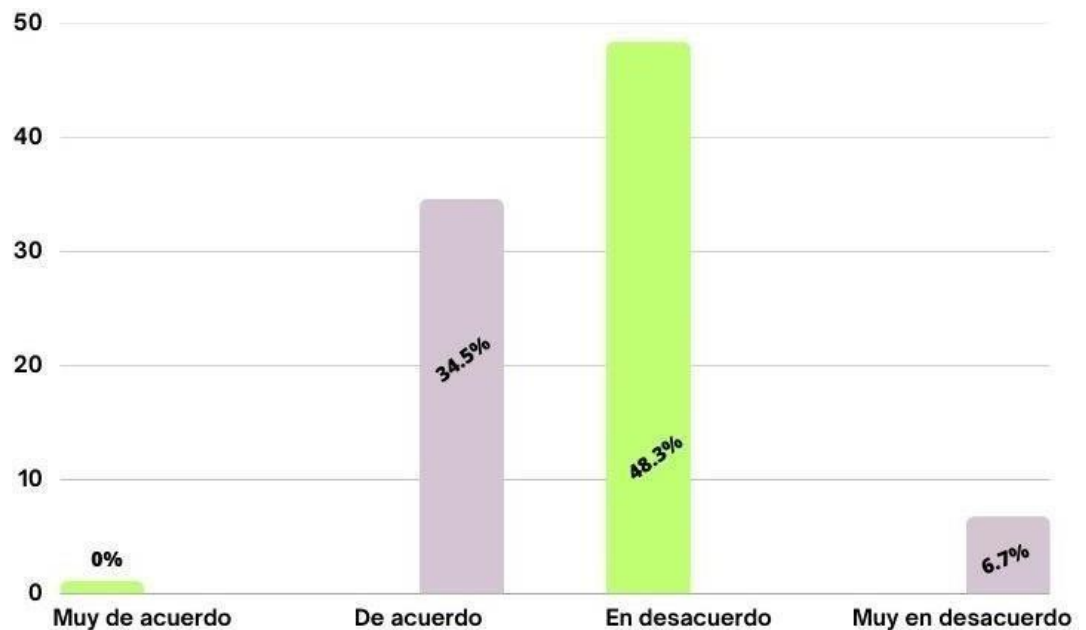
Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que opinan que es mejor que un equipo de trabajo sea liderado por un hombre.

Interpretación: Porcentaje de estudiantes que opinan que es mejor que un equipo de trabajo sea liderado por un hombre, en donde el 0% respondió que está muy de acuerdo, el 36.7 % que está de acuerdo, en donde su mayoría fueron hombres, el 48.3% respondió que está en desacuerdo en donde su mayoría fueron mujeres y el 13.3 respondió que están muy en desacuerdo, por lo tanto, los estudiantes están en desacuerdo que es mejor que un equipo de trabajo sea liderado por un hombre.

Gráfica IV:

4. Porcentaje de respuestas de estudiantes que opinan que tiene más valor la decisión tomada por el género masculino que la decisión tomada por el género femenino.

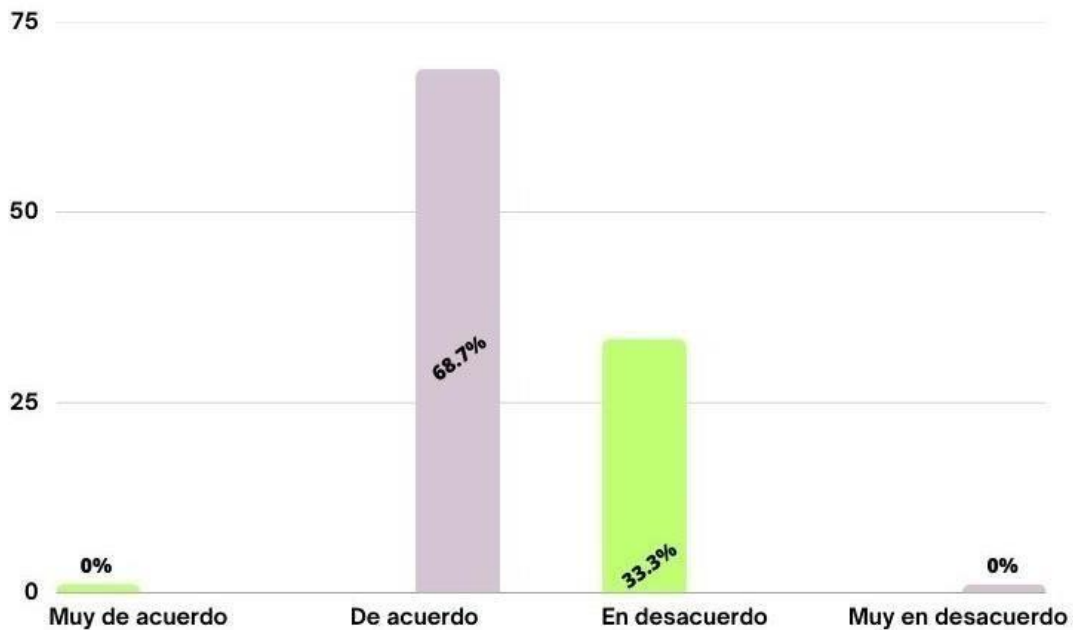


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Porcentaje de estudiantes que opinan que tiene más valor la decisión tomada por el género masculino que la decisión tomada por el género femenino. , en donde el 0% respondió que está muy de acuerdo, el 34.5 % que está de acuerdo en donde su mayoría fueron hombres, el 48.3% respondió que está en desacuerdo en donde su mayoría fueron mujeres y el 6.7 respondieron que están muy en desacuerdo, por lo tanto, los estudiantes están en desacuerdo que tiene más valor la decisión tomada por el género masculino.

Gráfica V:

5. Porcentaje de respuestas sobre los estudiantes que opinan que los estereotipos de género afectan a mujeres y hombres.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Porcentaje de estudiantes que opinan que los estereotipos de género afectan a mujeres y hombres, a lo cual respondieron el 0%, que están muy de acuerdo a que los estereotipos de género afectan a mujeres y hombres, el 68.7%, respondieron que si están de acuerdo a que los estereotipos de género afectan a mujeres y hombres, el 33.3%, respondieron que están en desacuerdo que los estereotipos de género afectan a mujeres y hombres y el 0%, respondieron que están muy en desacuerdo que los estereotipos de género afectan a mujeres y hombres.

DISCUSIÓN

En esta investigación se utilizó un cuestionario aplicado a 30 estudiantes del Instituto Normal para Varones de Occidente sobre la toma de decisiones en donde el 57% obtuvieron una toma de decisiones adecuada, el 37% tienen una toma de decisiones regular, el 3% tiene una toma de decisiones inadecuada y el 3% tiene una toma de decisiones muy elaborada.

Al igual también se exponen los resultados de los estudiantes a los cuales se les realizó el cuestionario sobre el rol de género en donde el 73%, obtuvo una actitud sexista es decir una actitud discriminatoria basada en el sexo de la persona en donde su mayoría son estudiantes de sexo masculino y el 27% obtuvieron una actitud igualitaria

Esto da como resultado que en la población investigada en el Instituto Normal para Varones de Occidente, 22 estudiantes tienen un actitud sexista, según los parámetros del cuestionario, donde su mayoría son varones, y obtuvieron un puntaje menor de 40 puntos, por lo tanto, mediante el estudio realizado se observó que los varones son demandantes con las mujeres, exclamando que el establecimiento solamente es para varones por lo tanto se tienen que acoplar a las decisiones que dichos estudiantes varones dictaminen, lo cual demuestra que las alumnas no llegan a expresarse en su mayoría, llegando a creer que las decisiones correctas son las decisiones que solamente toman los varones.

Por lo tanto la se ha observado en los resultados que tiene más valor la decisión tomada por parte del género masculino que a la decision tomada por parte del género femenino (gráfica número IV), es por eso que los estudiantes opinan que la mujer debe de acceder a todas las acciones y comportamientos que el sexo masculino tenga, sin embargo en la gráfica número III se puede observar que los estudiantes creen que una mujer no es capaz de liderar un grupo de trabajo, demostrando no solamente la actitud sexista de los alumnos

si no también el rechazo a la inclusión sobre una decisión por parte de una mujer, lo cual demuestra que el rol de género femenino es más discriminado aun en la actualidad, viéndose así afectadas las decisiones que quieran tomar, es por eso que no solamente se ve afectado el rol de género si no también una toma de decisiones en el ámbito educativo ya que muchos estudiantes dejan que los padres de familia tomen decisiones por ellos, quitándoles una responsabilidad, lo que ocasiona bloqueos o indecisiones, es por eso que muchos de ellos no se hacen responsables de sus actos, ya que no analizan las circunstancias de la problemática que se les presenta, tomando en cuenta que los padres de familia se hacen responsables de las decisiones que sus hijos toman, esto provoca que muchos de los estudiantes actúen de forma impulsiva sin medir las consecuencias.

CONCLUSIONES

1. Según lo evaluado con el rol de género se concluyó que el rol que más influye en los estudiantes es el rol masculino, el cual según los estudiantes es el rol que más desempeño e influencia tiene.

2. Las decisiones que los adolescentes toman hoy en día se basan más en amistad, amor y en el ámbito educativo; sin embargo, esto afecta a los estudiantes de forma general ya que muchos no analizan las alternativas que tienen mediante una problemática, al contrario de eso toman decisiones precipitadas o dejan que otras personas ajenas tomen las decisiones por ellos dejando como resultado que no se hagan cargo de sus actos o las consecuencias que dicha decisión tengan, restándole importancia y responsabilidad al joven estudiante.

3. Se determina que la influencia de la toma de decisiones sobre el rol de género es mucha, ya que, si las decisiones que toman no es acorde al rol que se desempeña en la sociedad, son cuestionadas hasta lograr que la persona cambie de decisión dejándose influenciar por personas ajenas, por lo tanto, afecta al rol de ya que se cree que el rol más dominante es el que mejor decisión toma y sin ningún margen de error.

RECOMENDACIONES

1. Analizar bien la situación al momento de tomar una decisión ya que si se toman decisiones de forma precipitada puede tener riesgos y consecuencias, por lo tanto, se debe de analizar antes tal situación para que se pueda llevar a cabo dicha decisión.
2. No discriminar a los roles de género y darles igualdad ya que normalmente el rol que más prevalece es el rol masculino, dejando al rol femenino como un rol solamente de apoyo y sin darle mucho valor.
3. Validar las decisiones sin importar su rol, ya que en ciertos casos no toman cuenta o validación las decisiones de las mujeres, dejando sin validación la opinión o lo que se decida.
4. Siempre hacerse responsable de las decisiones que toman, y aceptar los riesgos o las consecuencias que conlleve y no culpar a las demás personas por decisiones que uno mismo ha tomado.

GLOSARIO

Abarcar: Rodear, contener o comprender algo

Asunción: Acción y efecto de asumir

Binaria: Compuesto de dos elementos, unidades o guarismos.

Complejas: Que se compone de elementos diversos.

Conllevar: Sufrir, soportar las impertinencias o el genio de alguien

Dicotomía: Método de clasificación que consiste en dividir en dos un concepto sucesivamente.

Dominación: Acción y efecto de dominar

Entramado: Conjunto de ideas, sentimientos, opiniones, que se entrecruzan en un texto.

Esencialista: Defensor a ultranza de determinados valores y creencias esenciales

Irascibilidad: Cualidad de irascible

Precipitar: Provocar la aceleración de unos hechos.

Sopesar: Examinar con atención el pro y el contra de un asunto.

Sumisión: Sometimiento de alguien a otra u otras personas

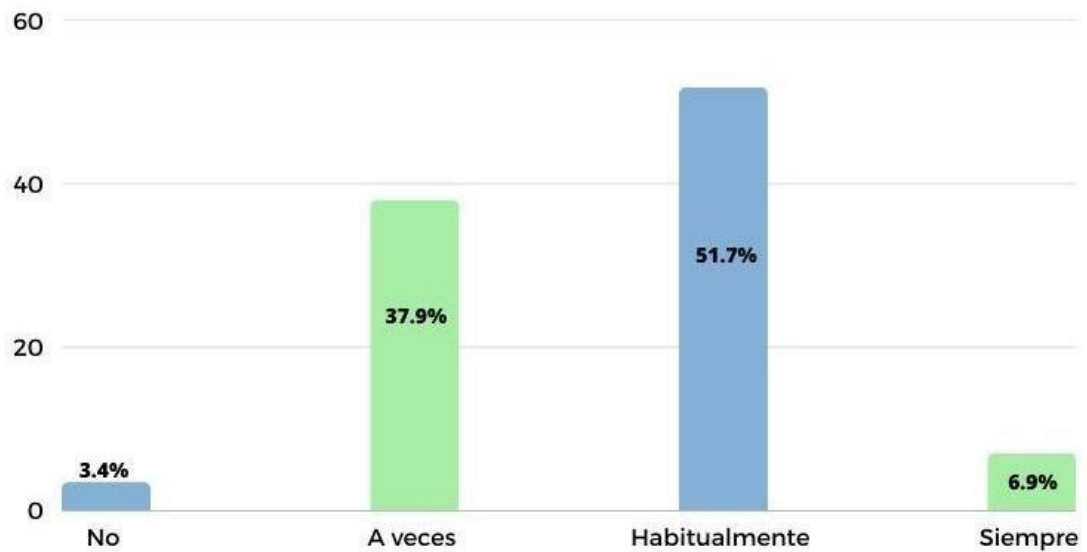
Supeditación: Condicionar algo al cumplimiento de otra cosa.

Sexista: Dicho de una persona: Que discrimina a otras por razón de sexo.

ANEXOS

Gráfica I:

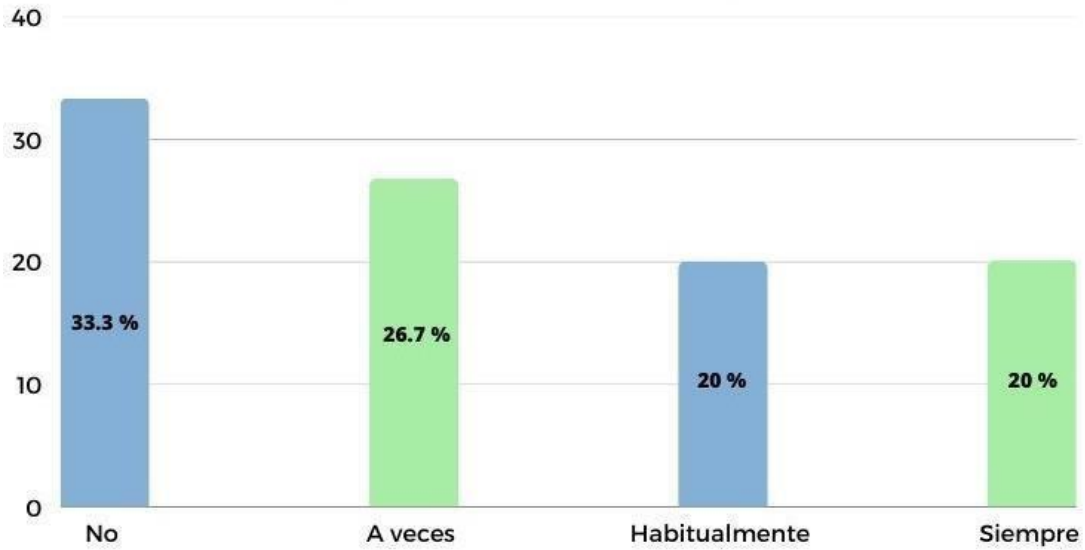
1. Porcentaje de respuestas de estudiantes que saben dónde buscar información para tomar una decisión.



Fuente: Elaboración propia

Gráfica II:

2. porcentaje de respuestas sobre estudiantes que reflexionan las causas de un problema

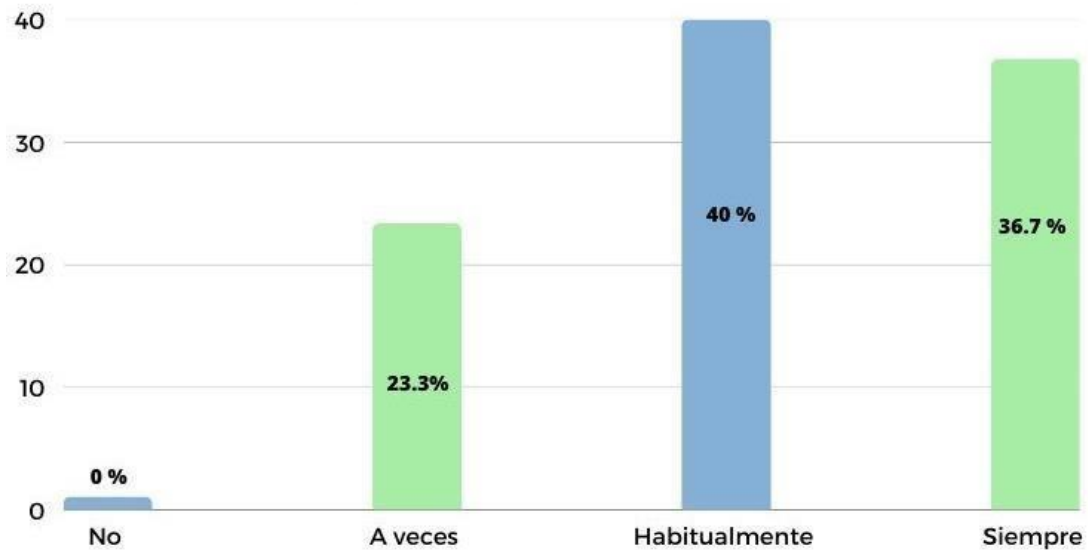


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que reflexionan sobre las causas de origen del problema.

Gráfica III:

3. Porcentaje de respuestas de estudiantes que piensan y buscan diferentes alternativas para tomar una decisión

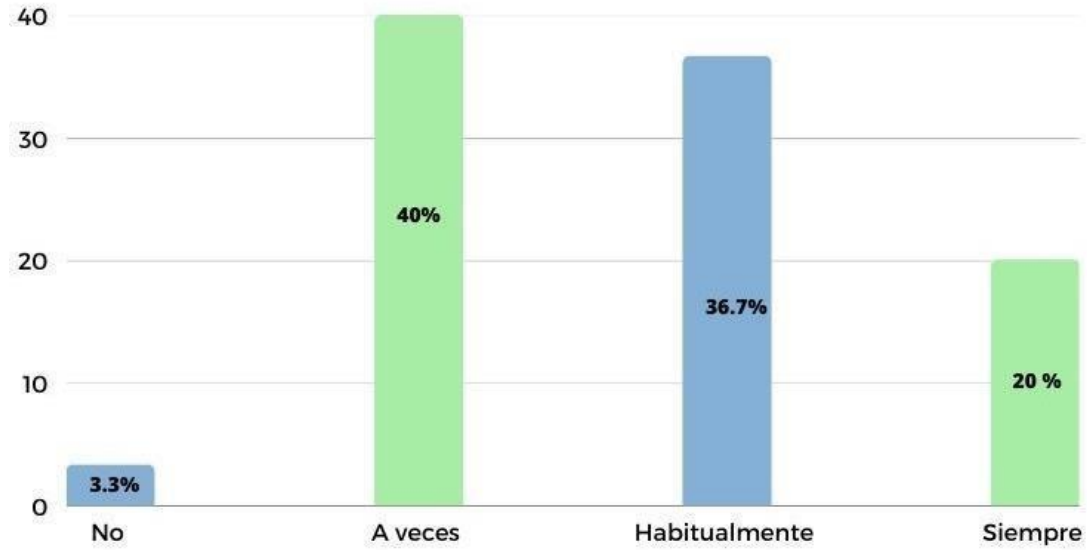


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que piensan y buscan tantas alternativas para tomar una decisión

Gráfica IV:

4. Porcentaje de respuestas sobre los estudiantes que evalúan los resultados de sus decisiones para comprobar su efectividad.

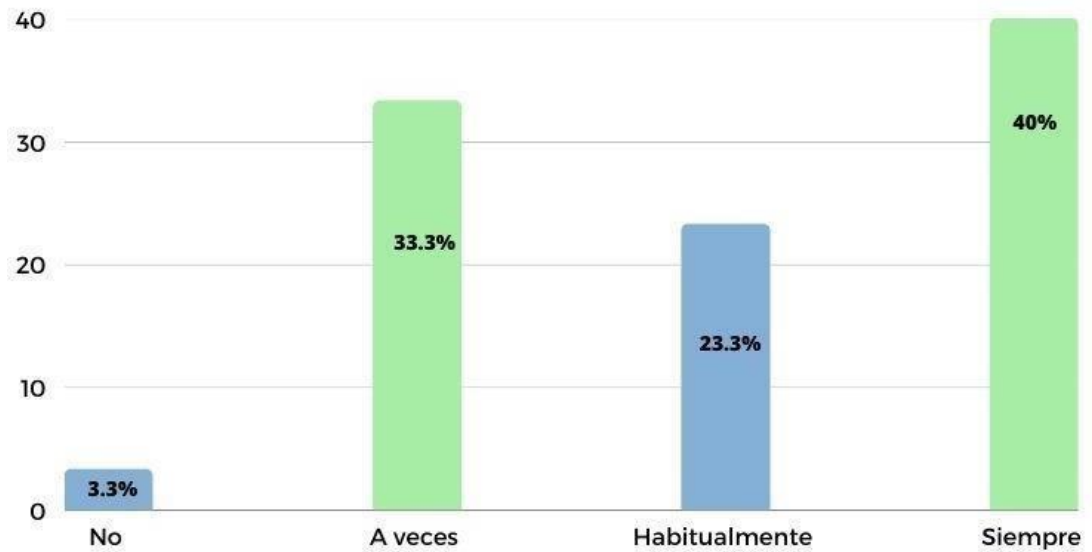


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que evalúan los resultados de sus decisiones para comprobar su efectividad.

Gráfica V:

5. Porcentaje de respuestas sobre los estudiantes que se plantean los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada decisión.

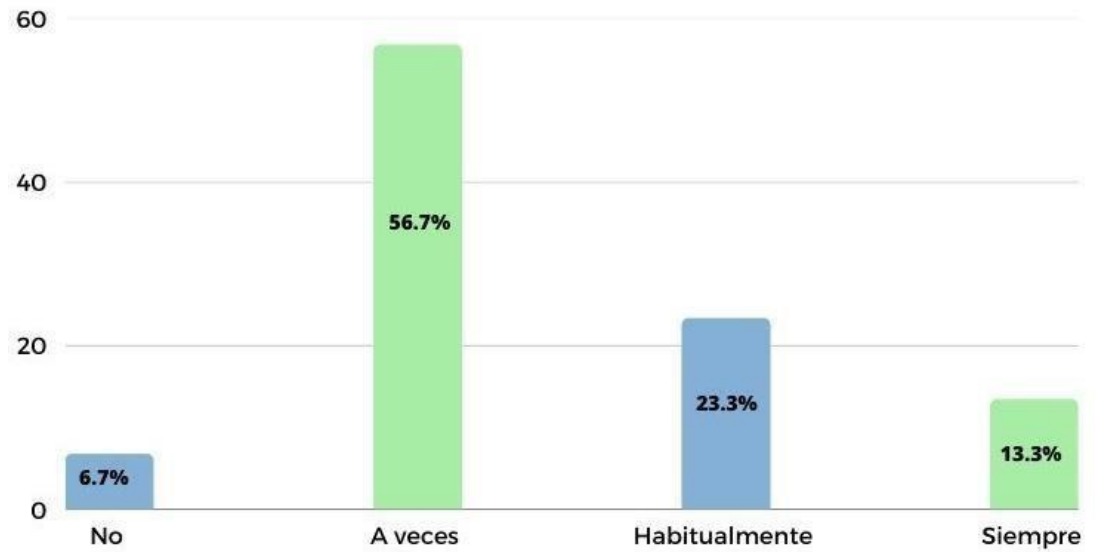


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que se plantean los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada decisión.

Gráfica VI:

6. Porcentaje de respuestas sobre los estudiantes que analizan las consecuencias de cada decisión.

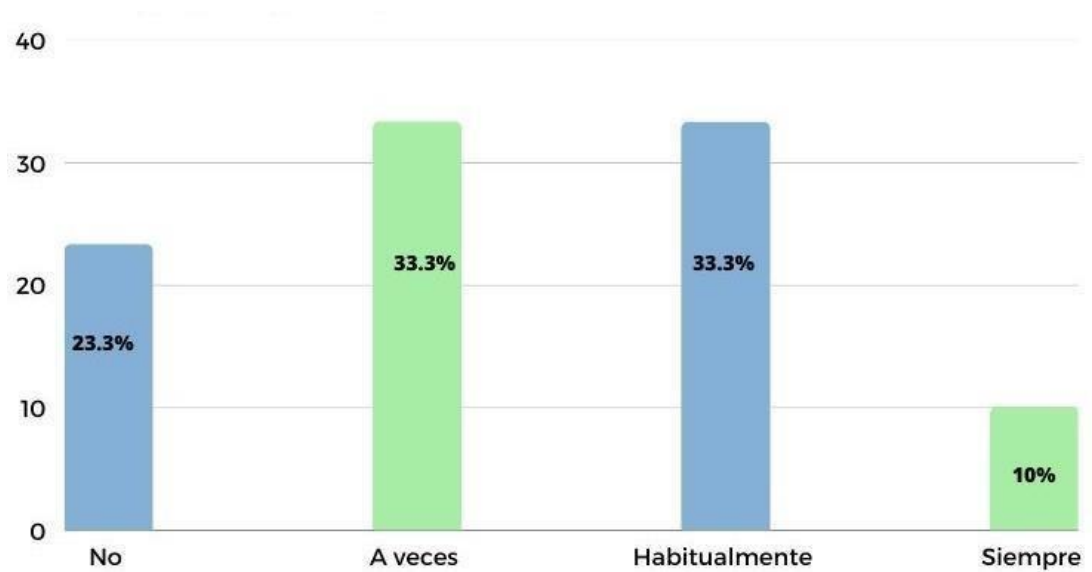


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de adolescentes que analizan las consecuencias de cada decisión.

Gráfica VII:

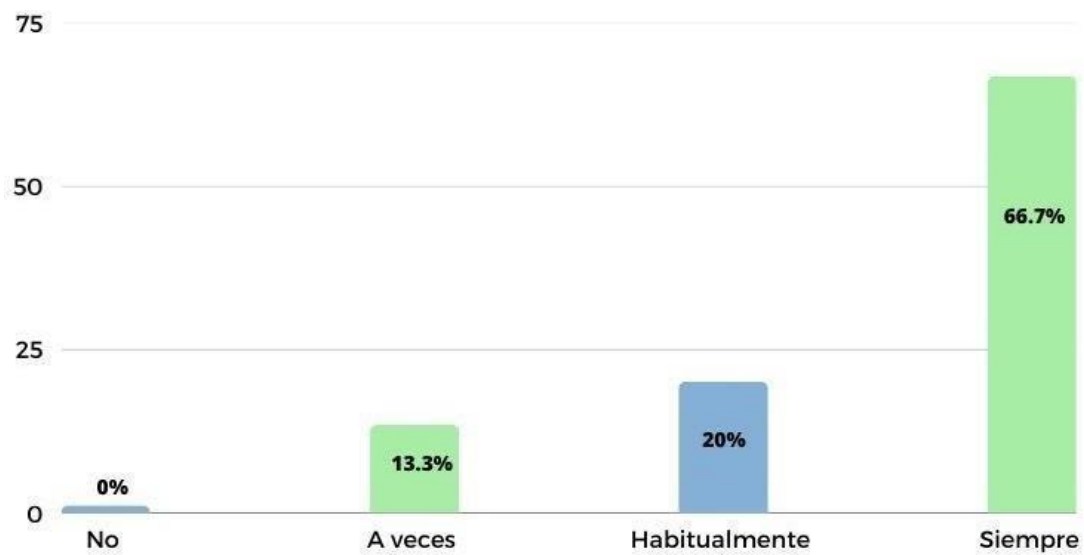
7. Porcentaje de respuestas de estudiantes que emplean algún tiempo semanalmente a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea.



Fuente: Elaboración propia

Gráfica VIII:

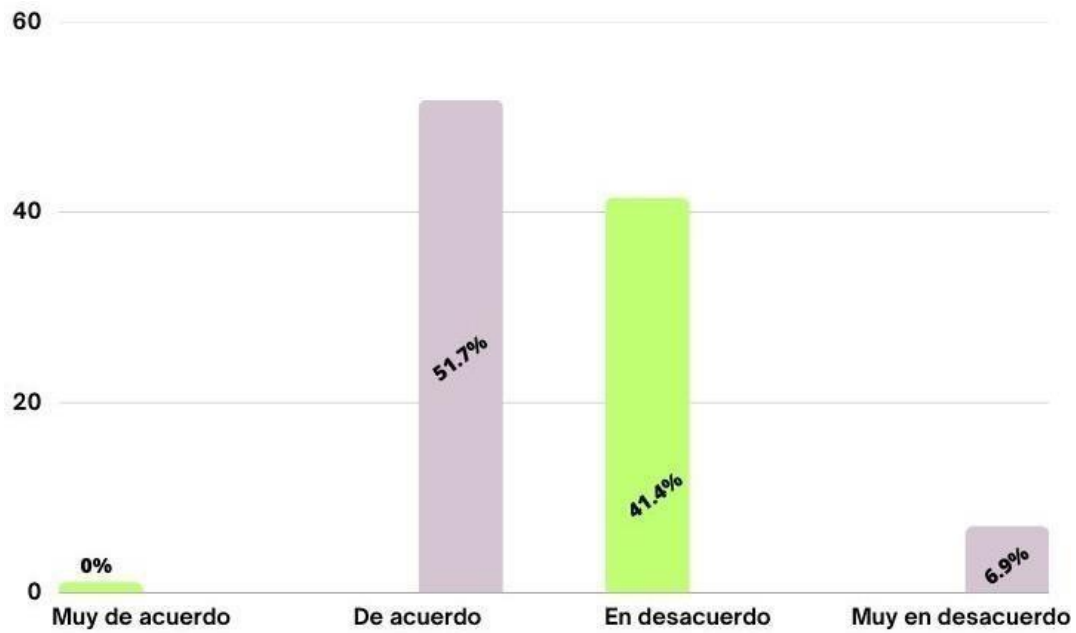
8. Porcentaje de respuestas de estudiantes que se sienten responsables de las decisiones que toman.



Fuente: Elaboración propia

Gráfica IX:

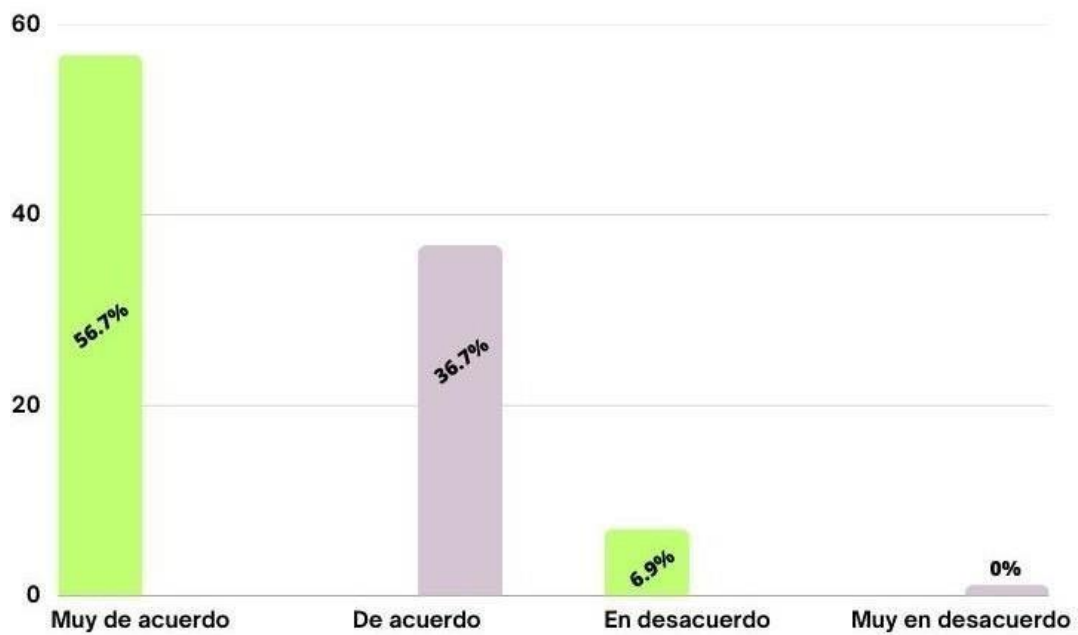
9. Porcentaje de respuestas de estudiantes que opinan que una mujer se idealiza completamente cuando es madre.



Fuente: Elaboración propia

Gráfica X:

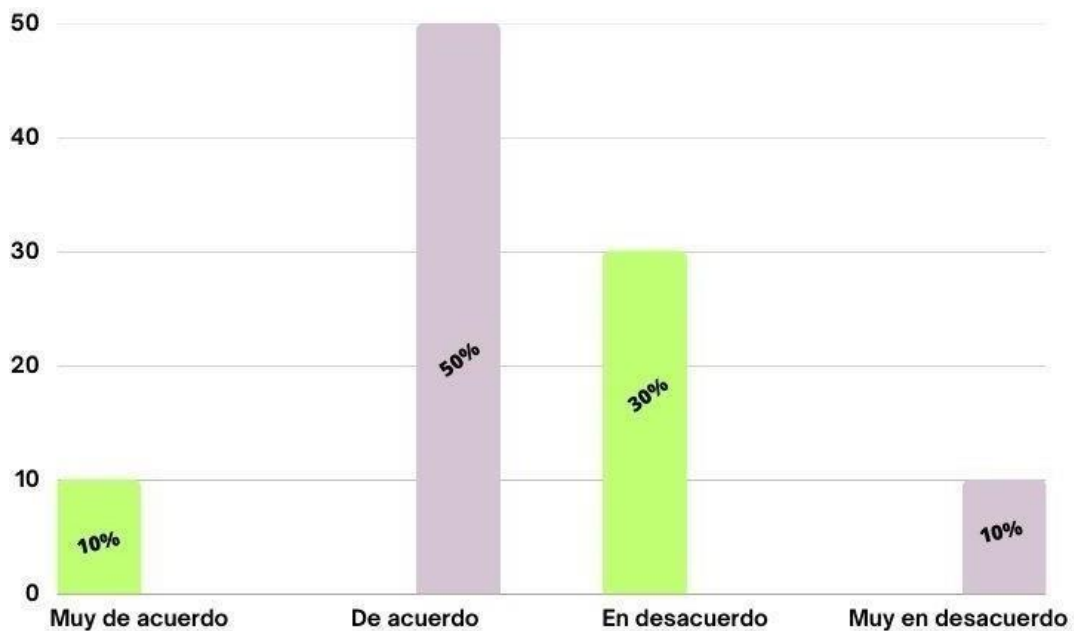
10. Porcentaje de respuestas de estudiantes que opinan que el hombre debe ser el principal responsable del sustento económico de su familia



Fuente: Elaboración propia

Gráfica XI:

11. Porcentaje de respuestas de estudiantes que opinan que las mujeres necesitan de la protección de un varón.

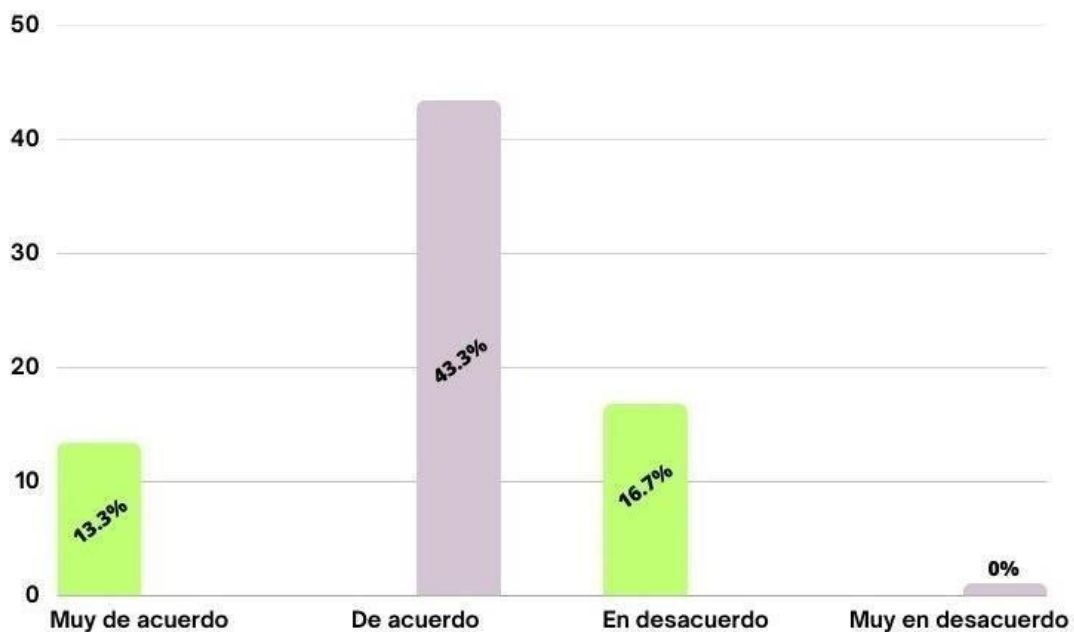


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que opinan que las mujeres necesitan de la protección de un varón.

Gráfica XII:

12. Porcentaje de respuestas de estudiantes que opinan que una mujer con independencia económica es menos probable que sufra violencia

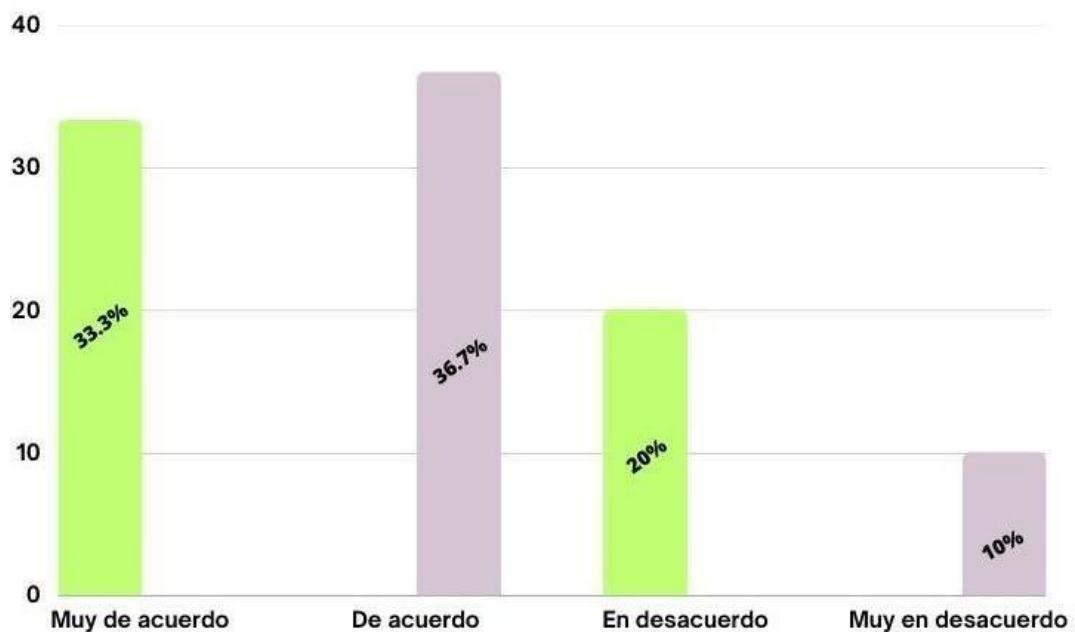


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que opinan que una mujer con independencia económica es menos probable que sufra violencia

Gráfica XIII:

13. Porcentaje de respuestas de estudiantes que opinan que ser mujer implica ser delicada

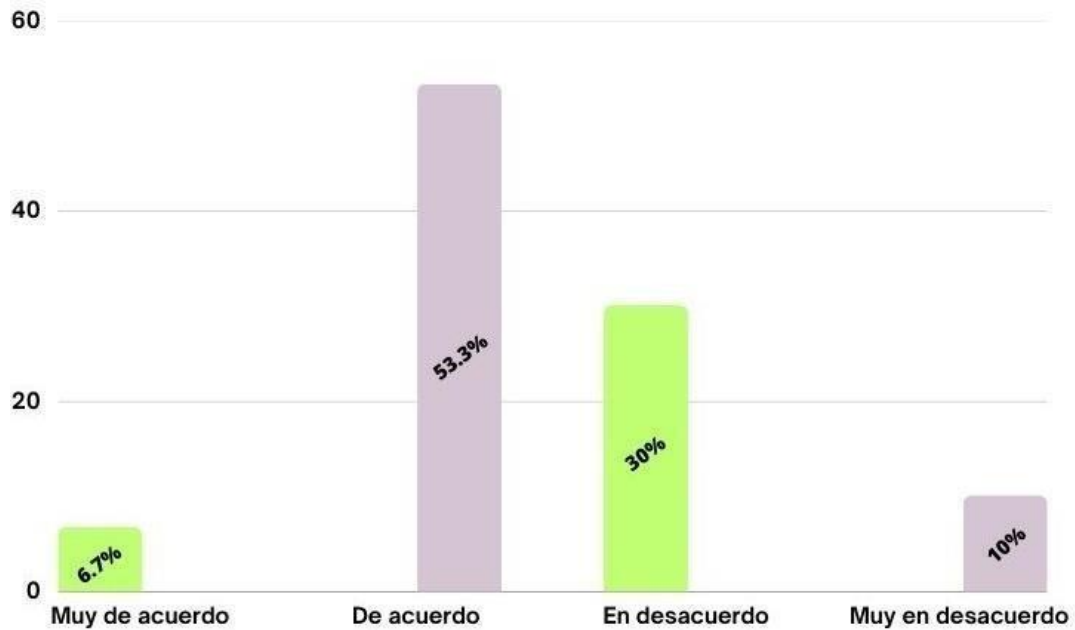


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que opinan que ser mujer implica ser delicada

Gráfica XIV:

14. Porcentaje de respuestas de estudiantes que opinan que una mujer que ha tenido muchas parejas es una mujer fácil.

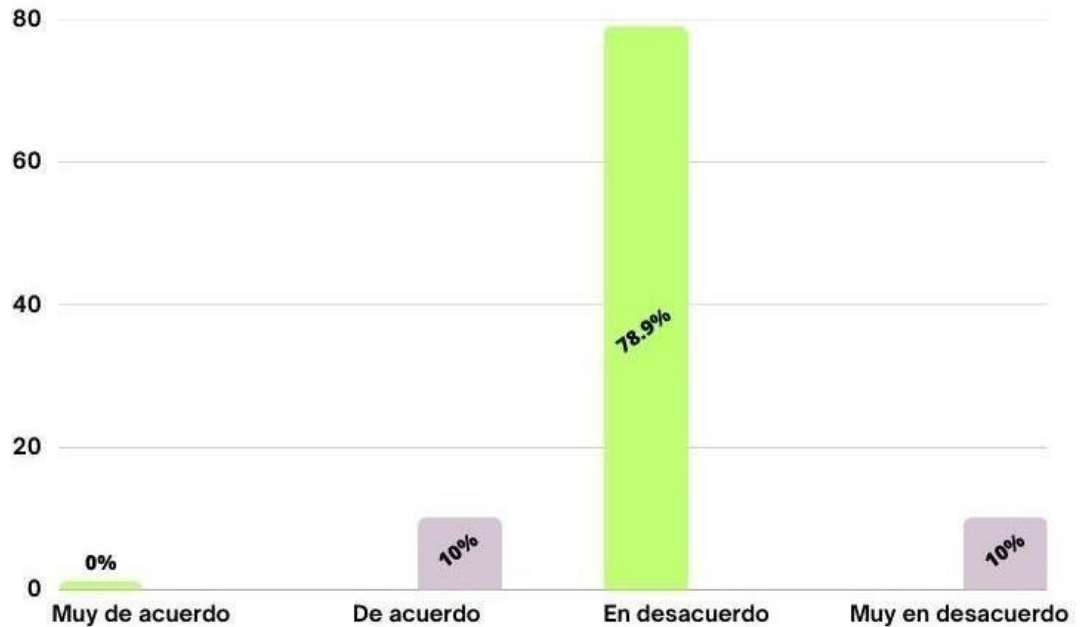


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que opinan que una mujer que ha tenido muchas parejas es una mujer fácil.

Gráfica XV:

15. Porcentaje de respuestas de estudiantes que opinan que a la mujer le corresponde ceder para evitar las discusiones en el ámbito estudiantil.

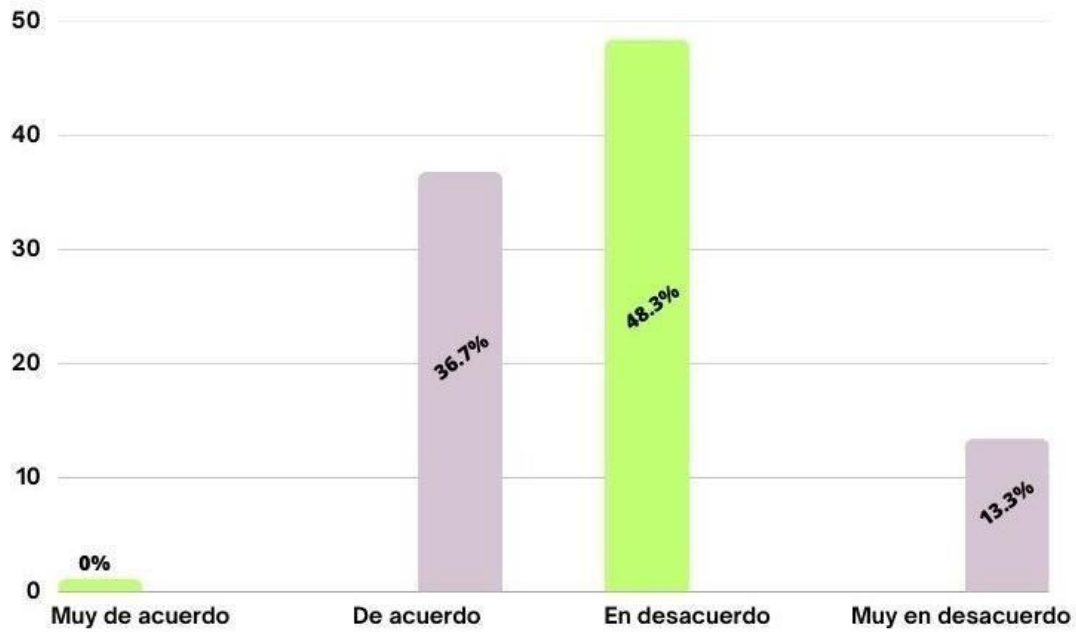


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que opinan que a la mujer le corresponde ceder para evitar las discusiones en el hogar

Gráfica XVI:

16. Porcentaje de respuestas sobre estudiantes que opinan que es mejor que un equipo de trabajo sea liderado por un hombre.

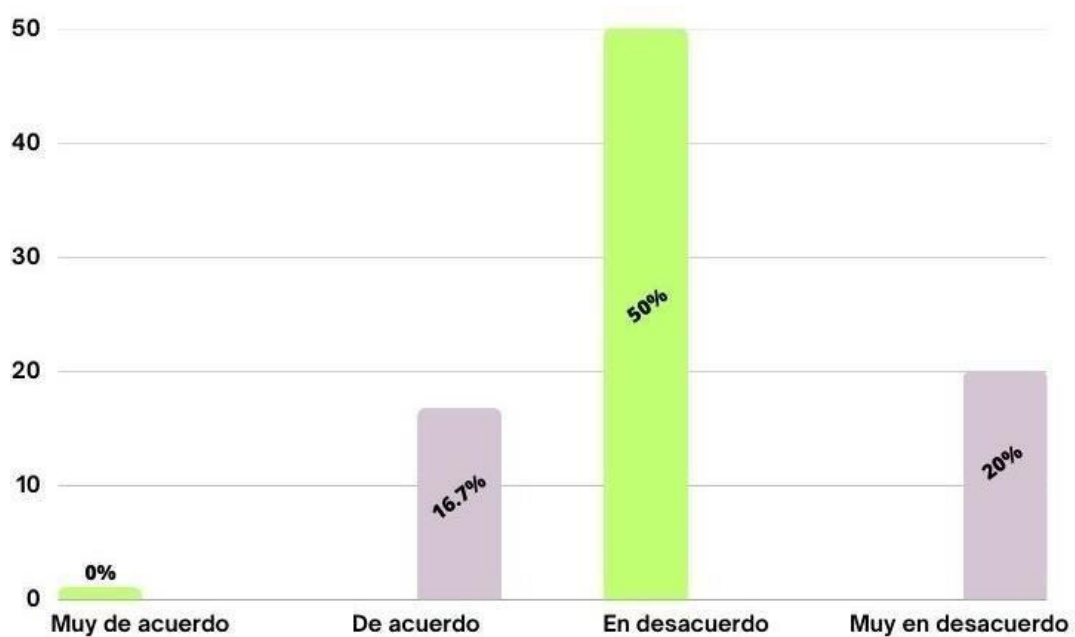


Fuente: Elaboración propia

Nota. Porcentaje de estudiantes que opinan que es mejor que un equipo de trabajo sea liderado por un hombre.

Gráfica XVII:

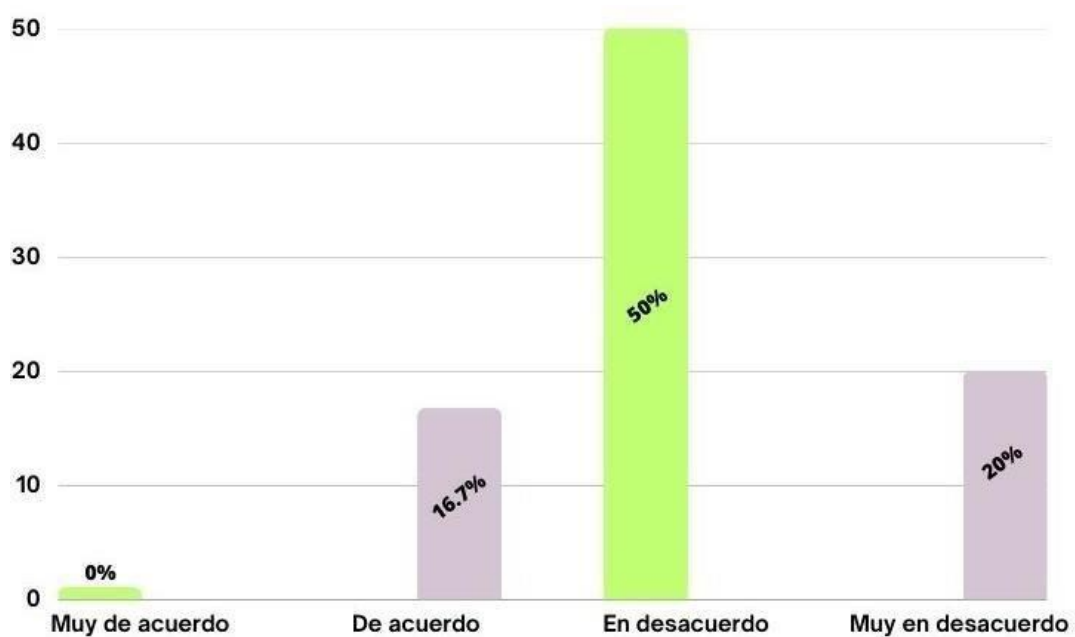
17. Porcentaje de respuestas sobre estudiantes que opinan que la forma de vestir de las mujeres justifica que se les falte el respeto



Fuente: Elaboración propia

Gráfica XVIII:

18. Porcentaje de respuestas sobre estudiantes que opinan que la forma de vestir de las mujeres justifica que se les falte el respeto



Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, I. et al (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56027416004>
- Álvarez, J. y Ruiz, A. (2021) perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421>
- Andrade, M. et al (2021) La construcción y reproducción de roles de género en el contexto escolar. Repositorio digital de la universidad nacional de educación UNAE <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1993>
- Andrade, M. et al (2021) La construcción y reproducción de roles de género en el contexto escolar. Repositorio digital de la universidad nacional de educación UNAE <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1993>
- Annherys, P. al et. (2015). Toma de decisiones: reto para crear ventajas competitivas en las distribuidoras de alimentos gourmet. <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1183>
- Annherys, P. al et. (2015). Toma de decisiones: reto para crear ventajas competitivas en las distribuidoras de alimentos gourmet. <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1183>
- Bro, B., y Cornelio, O. (2022). sistemas de recomendación para la toma de decisiones. estado del arte. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n1.2022.289>
- Córdova Quero, H., (2020). Hacia un breve glosario queer: algunas nociones acerca del género, la sexualidad y la teoría queer. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, 52(96), 95-121. <https://doi.org/10.15332/21459169/5326>

- Curto, P. (2014). La construcción de los roles de género y su relación con el estrés crónico y la depresión en las mujeres. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, (8), 105-126 ISSN: 21730512
- Curto, P. (2014). La construcción de los roles de género y su relación con el estrés crónico y la depresión en las mujeres. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, (8), 105-126 ISSN: 21730512
- Curto, P. (2014). La construcción de los roles de género y su relación con el estrés crónico y la depresión en las mujeres. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, (8), 105-126 ISSN: 21730512
- Espinoza, Ana María, & Taut, Sandy. (2016). El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas. *Psykhē (Santiago)*, 25(2), 1-18. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858>
- Fernández Rodríguez, M. A., Dema Moreno, S., & Fontanil Gómez, Y. (2019). La influencia de los roles de género en el consumo de alcohol: estudio cualitativo en adolescentes y jóvenes en Asturias. *Adicciones*, 31.
- Godoy, Lorena, & Mladinic, Antonio. (2009). Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección. *Psykhē (Santiago)*, 18(2), 51-64. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000200004>
- González, G. (2010), Estrategias para la toma de decisiones, la mujer como actor organizacional. <https://doi.org/10.24275/uami.qj72p746b>

González, A. & Hernández, M. (2018) Roles de género y empatía en adolescentes de Toluca Méx. Universidad Autónoma del Estado de México Repositorio institucional RI. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111723>

González, A. & Hernández, M. (2018) Roles de género y empatía en adolescentes de Toluca Méx. Universidad Autónoma del Estado de México Repositorio institucional RI. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111723>

Herrera Santi, Patricia. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573. Recuperado en 14 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=es.

Herrera Santi, Patricia. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573. Recuperado en 14 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=es.

León Gin, Camila. (2014). La retradicionalización de los roles de género en la maternidad transnacional: el caso de mujeres peruanas en Santiago de Chile. *Si Somos americanos*, 14(1), 15-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482014000100002>

Luna, A. & Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista De Psicología*. <https://doi.org/10.18800/psico.201401.002>

Luna, A. & Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista De Psicología*. <https://doi.org/10.18800/psico.201401.002>

Luna, A Y Laca A. (2014), Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres, *Revista de Psicología (PUCP)*

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000100002&lang=es

Modelo de toma de decisiones (2021) psicoterapeutas toma de decisiones.

<https://psicoterapeutas.com/toma-de-decisiones/modelo-de-toma-de-decisiones/>

Monreal Gimeno, M., et al. (2019). Estereotipos, roles de género y cadena de cuidado.

Transformaciones en el proceso migratorio de las mujeres. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 83-97. <https://doi.org/10.15648/Coll.1.2019.06>

Montesó-Curto, P. (2014). La construcción de los roles de género y su relación con el estrés crónico

y la depresión en las mujeres = The construction of gender roles and their relation to chronic stress and depression in women. *Comunitania. Revista Internacional De Trabajo Social Y Ciencias Sociales*, (8), 105–126. <https://doi.org/10.5944/comunitania.8.6>

Peñaloza, M. (2010). Teoría de las decisiones.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942454012>

Real academia española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea].

<https://dle.rae.es>

Real academia española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea].

<https://dle.rae.es>

Real academia española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea].

<https://dle.rae.es>

Sánchez Hernández, Ó. (2015). Sobre las fortalezas humanas y las diferencias de género. *Revista*

Mexicana De Investigación En Psicología, 7(2), 107-116.

<http://revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/207>

Silva, C., Mendoza-Jiménez, J. I., & González-Alcántara, K. E. (2014). Varones adolescentes: rol de género y actitudes hacia el peso y la alimentación. *Revista mexicana de psicología*, 31(1), 50-57.

Stolke, V. (2004). La mujer es puro cuento: la cultura del género. *Revista Estudios Feministas*, 12, 77-105. <https://doi.org/10.1590/S0104-026X2004000200005>

Tzaytel, A. y Echeverría, R. (2022) autoconcepto, proyecto de vida y toma de decisiones: diagnóstico, en adolescentes institucionalizados. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3141>

Tzaytel, A. y Echeverría, R. (2022) autoconcepto, proyecto de vida y toma de decisiones: diagnóstico, en adolescentes institucionalizados. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3141>

Vargas E & González, C. (2007) toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *acta colombiana de psicología*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552007000100006&lang=es

Vargas E & González, C. (2007) toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *acta colombiana de psicología*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552007000100006&lang=es

Velandia-Morales, Andrea, & Rincón, Juan Carlos. (2014). Estereotipos y roles de género utilizados en la publicidad transmitida a través de la televisión. *Universitas Psychologica*, 13(2), 517-527. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.ergu>